



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้กำหนดสัญลักษณ์และ
ข้อความที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

Median แทน ค่ามัธยฐาน (Median)

IQR แทน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range)

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

SD. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้เป็นตัวทดสอบสมมุติฐานซึ่งคำนวณได้จากข้อมูล

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระของสถิติที่ใช้เป็นตัวทดสอบสมมุติฐาน

Sig แทน ความน่าจะเป็นที่สมมุติฐานว่าง (Null hypothesis) จะเป็นจริง คือ $\mu = 3.50$

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามแนวคิดของผู้เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามแนวคิดของ
ผู้บริหารการศึกษา

ตอนที่ 4 ตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แต่ละขั้นตอนนี้จะนำเสนอ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นค่าความถี่ และ
ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามรายการที่ต้องการในการพัฒนาแนวทางเกี่ยวกับ
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบตารางและความเรียง โดยมีรายละเอียดดังนี้



ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความต้องการแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

การศึกษาความต้องการแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 16 คน โดยวิธีการสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งใช้แบบสอบถามประกอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามขั้นตอนของการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 5 ขั้นตอน ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่องความต้องการแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ สถานภาพและระดับการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	9	56.25
ชาย	7	43.75
รวม	16	100
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	25.00
ครูผู้สอน	4	25.00
กรรมการสถานศึกษา	4	25.00
ผู้ปกครองนักเรียน	4	25.00
รวม	16	100
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	37.50
ปริญญาตรี	5	31.25
ปริญญาโท	5	31.25
รวม	16	100



ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความต้องการแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

การศึกษาความต้องการแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 16 คน โดยวิธีการสนทนากลุ่ม พร้อมทั้งใช้แบบสอบถามประกอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามขั้นตอนของการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำนวน 5 ขั้นตอน ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเรื่องความต้องการแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ สถานภาพและระดับการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	9	56.25
ชาย	7	43.75
รวม	16	100
สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	4	25.00
ครูผู้สอน	4	25.00
กรรมการสถานศึกษา	4	25.00
ผู้ปกครองนักเรียน	4	25.00
รวม	16	100
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	37.50
ปริญญาตรี	5	31.25
ปริญญาโท	5	31.25
รวม	16	100



จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาแนวทางในภาพรวม เป็นหญิงมากกว่าชาย คือร้อยละ 56.25 ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คือ ร้อยละ 37.50 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน จำนวนเท่า ๆ กัน

ตาราง 3 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคะแนนความต้องการแนวทางการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งได้กำหนด เกณฑ์การยอมรับความต้องการจากการคำนวณหาค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป และค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ กำหนดค่าไม่เกิน 2.00

แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความต้องการ ที่ยอมรับได้
1. สำรวจปัญหา ความต้องการ	4.00	2.00	ยอมรับ
2. วางแผนออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	5.00	2.00	ยอมรับ
3. ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแผนที่กำหนดไว้	4.00	2.00	ยอมรับ
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม	4.00	2.00	ยอมรับ
5. ประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียน รู้และปรับปรุงแก้ไข	4.00	2.00	ยอมรับ

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตัวแทน ผู้ปกครอง และตัวแทนกรรมการสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความต้องการทราบแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในทุกรายการ

สรุปผลการวิเคราะห์ศึกษาความต้องการ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ต้องการทราบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในขั้นตอน ดังต่อไปนี้



1. สำรวจปัญหา ความต้องการ
2. วางแผนออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม
5. ประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแนวทางการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ
ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานต่าง ๆ สังกัดกระทรวง
ศึกษาธิการ จำนวน 8 คน โดยวิธีการตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 4 และ 5



ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบันและประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	2	25.00
ชาย	6	75.00
รวม	8	100
ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	8	100
ปริญญาเอก	-	-
รวม	8	100
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	1	12.50
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	1	12.50
ผู้เชี่ยวชาญ	1	12.50
นักวิชาการ 8 ว.สำนักพัฒนาวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	12.50
ผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	12.50
ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2	1	12.50
ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนเทศบาลชุมชนป้อมเพชร	1	12.50
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าไภ	1	12.50
รวม	8	100
ประสบการณ์ด้านการบริหารหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษา		
11 - 15 ปี	1	12.50
21 ปีขึ้นไป	7	87.50
รวม	8	100

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามในภาพรวมผู้เชี่ยวชาญเป็นเพศชาย ร้อยละ 75.00 และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 100 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 15 ปี คือร้อยละ 12.50 และ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 87.50



ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ตรงตามความ		เป็นไปตาม		ระดับของ แนวทางที่ ยอมรับได้
	ต้องการ		มาตรฐานวิชาการ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. สำรวจปัญหา ความต้องการ					
1.1 สำรวจปัญหาความต้องการของผู้บริหาร					
ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา					
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน					
เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนา					
กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการ					
พัฒนาแนวทางการประชุมกลุ่มย่อย					
	8	100	8	100	ยอมรับ
1.2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาความ					
ต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน					
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการ					
พัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการ					
เรียนรู้ โดยใช้เทคนิคผังก้างปลา					
การระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย					
	8	100	8	100	ยอมรับ
2. การวางแผนออกแบบแนวทางการพัฒนา					
กระบวนการเรียนรู้					
2.1 ร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุของปัญหา					
ความต้องการเกี่ยวกับแนวทาง					
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้					
การประชุมระดมความคิดจาก ผู้มี					
ส่วนเกี่ยวข้อง					
	7	87.50	7	87.50	ยอมรับ
2.2 พิจารณาระดมหารูปแบบแนวการสอน					
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	8	100	8	100	ยอมรับ
2.3 พิจารณาหาความเหมาะสมของวิธีสอน					
แต่ละแบบกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	8	100	8	100	ยอมรับ



ตาราง 5 (ต่อ)

แนวทางเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ตรงตามความต้องการ		เป็นไปตามมาตรฐานวิชาการ		ระดับของแนวทางที่ยอมรับได้
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2.4 พิจารณาเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในกรณีแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มย่อย การระดมความคิด ฯลฯ	8	100	8	100	ยอมรับ
2.5 กำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางที่เหมาะสม	8	100	8	100	ยอมรับ
2.6 จัดทำแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	8	100	8	100	ยอมรับ
2.7 ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ให้ทราบและเข้าใจนโยบายและแผนการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	8	100	8	100	ยอมรับ
3. ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้					
3.1 ใช้เทคนิคการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทั้งในโรงเรียนและชุมชน					
3.1.1 จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง	8	100	8	100	ยอมรับ
3.1.2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ใหม่	8	100	8	100	ยอมรับ



ตาราง 5 (ต่อ)

แนวทางเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ตรงตามความ		เป็นไปตาม		ระดับของ แนวทางที่ ยอมรับได้
	ต้องการ		มาตรฐานวิชาการ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
3.1.3 ให้ครูฝึกประสบการณ์แบบมี ส่วนร่วมกับครูที่ชำนาญใน สถานต่าง ๆ	8	100	8	100	ยอมรับ
3.1.4 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือดูงาน	8	100	8	100	ยอมรับ
3.1.5 ประเมินความก้าวหน้า การ ปฏิบัติงานและนำผลไปปรับปรุง พัฒนางาน	8	100	8	100	ยอมรับ
3.2 ใช้เทคนิคการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
3.2.1 ให้ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	8	100	8	100	ยอมรับ
3.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดย พิจารณา วัตถุประสงค์ เนื้อหา สาระการเรียนรู้และกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน	8	100	8	100	ยอมรับ
3.2.3 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ให้อื้อต่อการจัดกระบวนการ การเรียนรู้	8	100	8	100	ยอมรับ
3.2.4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนมามีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้	8	100	8	100	ยอมรับ
3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	7	87.50	7	87.50	ยอมรับ
3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสรุป องค์ความรู้ด้วยตนเอง	8	100	100	100	ยอมรับ



ตาราง 5 (ต่อ)

แนวทางเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ตรงตามความ		เป็นไปตาม		ระดับของ แนวทางที่ ยอมรับได้
	ต้องการ		มาตรฐานวิชาการ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม					
4.1 วางแผนการกำหนดค่านิเทศการสอน ของครูอย่างค่อเนื่อง โดยให้ครูมี ส่วนร่วม	8	100	8	100	ยอมรับ
4.2 นิเทศการสอนของครูด้วยวิธีการที่ ยอมรับเหมาะสมและหลากหลาย	8	100	8	100	ยอมรับ
4.3 ปฏิบัติการนิเทศทั้งทางตรงและทาง อ้อมด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนิเทศ แบบร่วมมือช่วยเหลือ แบบกัลยาณมิตร แบบเพื่อนแนะเพื่อน แบบคลินิก ฯลฯ	7	87.50	7	87.50	ยอมรับ
4.4 สรุปลและรายงานผลการนิเทศ	8	100	8	100	ยอมรับ
4.5 นำผลการประเมินกานิเทศมาปรับปรุง การนิเทศครั้งต่อไป	8	100	8	100	ยอมรับ
5. การประเมินผลแนวทางในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข					
5.1 การประเมินผลแนวทางการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้					
5.1.1 ประเมินผลการจัดกระบวนการ เรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	7	100	7	100	ยอมรับ
5.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนกับ พฤติกรรมการสอนของครู	8	100	8	100	ยอมรับ



ตาราง 5 (ต่อ)

แนวทางเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ตรงตามความ		เป็นไปตาม		ระดับของ แนวทางที่ ยอมรับได้
	ต้องการ		มาตรฐานวิชาการ		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
5.2 ปรับปรุงการดำเนินงาน					
5.2.1 ใช้ข้อมูลในการประเมินมา ตัดสินใจในการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้คือไปหรือยุติในกรณี ที่แก้ปัญหาได้	8	100	8	100	ยอมรับ
5.2.2 รายงานผลการประเมิน ให้ กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและ ชุมชนทราบ	8	100	8	100	ยอมรับ

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่
พัฒนาขึ้น ตรงตามความต้องการและเป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการซึ่งถือว่าเป็นแนวทางปฏิบัติ
ที่มีคุณภาพที่ยอมรับได้ทุกรายการ โดยมีความเห็นตรงกันอยู่ระหว่าง 87.50 - 100

สรุปผลการวิเคราะห์พัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ที่ตรงกับความต้องการและเป็น
ไปได้ตามมาตรฐานทางวิชาการในแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

1. ขั้นสำรวจปัญหาความต้องการ ได้แก่

1.1 สำรวจปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้
เทคนิค การพัฒนาแนวทางการประชุมกลุ่มย่อย

1.2 วิเคราะห์สาเหตุปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้ โดยใช้เทคนิค ผังก้างปลา การระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย



2. **ขั้นการวางแผน ออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่**
 - 2.1 ร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาความต้องการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - 2.2 พิจารณาระดมหารูปแบบแนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 2.3 พิจารณาหาความเหมาะสมของวิธีสอนแต่ละแบบกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
 - 2.4 พิจารณาเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มย่อย การระดมความคิด ฯลฯ
 - 2.5 กำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางที่เหมาะสม
 - 2.6 จัดทำแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
 - 2.7 ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ให้ทราบและเข้าใจนโยบายและแผนการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. **ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่**
 - 3.1 ใช้เทคนิคการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทั้งในโรงเรียนและชุมชน
 - 3.1.1 จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาพัฒนาตนเอง
 - 3.1.2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาคูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ใหม่
 - 3.1.3 ให้ครูฝึกประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมกับครูที่ชำนาญในสถาบันต่าง ๆ
 - 3.1.4 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อฝึกอบรมหรือดูงาน
 - 3.1.5 ประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติงานและนำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน
 - 3.2 ใช้เทคนิคการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดย
 - 3.2.1 ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยพิจารณา วัตถุประสงค์เนื้อหา สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
 - 3.2.3 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - 3.2.4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้



3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4. ชั้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ได้แก่

4.1 วางแผนการกำหนดการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่องโดยให้ครูมีส่วนร่วม

4.2 นิเทศการสอนของครูด้วยวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย

4.3 ปฏิบัติการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วยรูปแบบต่างๆ เช่นการนิเทศแบบ
ร่วมมือช่วยเหลือ แบบกัลยาณมิตร แบบเพื่อนแนะเพื่อน แบบคลินิก ฯลฯ

4.4 สรุปและรายงานผลการนิเทศ

4.5 นำผลการประเมินการนิเทศมาปรับปรุงการนิเทศครั้งต่อไป

5. ชั้นการประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

5.1 การประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5.1.1 ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่

หลากหลาย

5.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของผู้เรียนกับพฤติกรรม

การสอนของครู

5.2 ปรับปรุงการดำเนินงาน

5.2.1 ใช้ข้อมูลในการประเมินมาตัดสินใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
ต่อไปหรือยุติในกรณีที่เกิดปัญหาได้

5.2.2 รายงานผลการประเมินให้กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง
นักเรียน และชุมชนทราบ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

และ เขต 2



ตาราง 6 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของ แนวทางการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน ภูมิภาคการศึกษาและหน่วยงานที่สังกัด

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	1	12.50
ชาย	7	87.50
รวม	8	100
อายุ		
41 - 50	4	50.00
51 ปีขึ้นไป	4	50.00
รวม	8	100
ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	25.00
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	25.00
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	25.00
หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	2	25.00
รวม	8	100
ภูมิภาคการศึกษา		
ปริมณฑล	1	25.00
ปริมณฑล	7	75.00
รวม	8	100
หน่วยงานที่สังกัด		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1	4	50.00
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2	4	50.00
รวม	8	100

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างในภาพรวมเป็นเพศชาย มีภูมิภาคการศึกษา ในระดับปริมณฑลเป็นส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 41 - 50 และ 51 ปีขึ้นไปอย่างละเท่า ๆ กัน ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวนเท่า ๆ กัน คือ ร้อยละ 25.00



ตาราง 7 ค่านิรชฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	นิรชฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสมที่ยอมรับได้
1. ดำรงปัญหา ความต้องการ			
1.1 ดำรงปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาแนวทางการประชุมกลุ่มย่อย	5.00	0.00	ยอมรับ
1.2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคห้เงาะปล่า การระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย	5.00	0.75	ยอมรับ
2. การวางแผนออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
2.1 ร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาความต้องการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5.00	0.00	ยอมรับ
2.2 พิจารณาระดมหารูปแบบแนวการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	ยอมรับ
2.3 พิจารณาหาความเหมาะสมของวิธีสลับแต่ละแบบกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	5.00	0.00	ยอมรับ



ตาราง 7 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	มาตรฐาน	พิสัยระหว่าง ควาโอโทษ์	ระดับ ความเหมาะสม ที่ยอมรับได้
2.4 พิจารณาเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มย่อย การระดมความคิด ฯลฯ	5.00	0.00	ยอมรับ
2.5 กำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางที่เหมาะสม	5.00	0.00	ยอมรับ
2.6 จัดทำแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	5.00	0.00	ยอมรับ
2.7 ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน ให้ทราบและเข้าใจนโยบายและแผนการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	5.00	0.00	ยอมรับ
3. ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้			
3.1 ใช้เทคนิคการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทั้งใน โรงเรียนและชุมชน			
3.1.1 จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง	5.00	0.00	ยอมรับ
3.1.2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงาน เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ใหม่	5.00	0.00	ยอมรับ
3.1.3 ให้ครูฝึกประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมกับครูที่ชำนาญในสถาบันต่างๆ	5.00	0.75	ยอมรับ



ตาราง 7 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับ ความเหมาะสม ที่ยอมรับได้
3.1.4 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือดูงาน	5.00	0.00	ยอมรับ
3.1.5 ประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติงาน และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน	5.00	0.00	ยอมรับ
3.2 ใช้เทคนิคการพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
3.2.1 ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	ยอมรับ
3.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยพิจารณา วัตถุประสงค์ เนื้อหา สารการเรียนรู้ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	5.00	0.00	ยอมรับ
3.2.3 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้อื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	5.00	0.00	ยอมรับ
3.2.4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	ยอมรับ
3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	5.00	0.00	ยอมรับ
3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสรุป องค์ความรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	ยอมรับ
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม			
4.1 วางแผนการกำหนดการนิเทศการสอนของครู อย่างชัดเจน โดยให้ครูมีส่วนร่วม	5.00	0.00	ยอมรับ
4.2 นิเทศการสอนของครูด้วยวิธีการที่เหมาะสม และหลากหลาย	5.00	0.00	ยอมรับ
4.3 ปฏิบัติการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วย รูปแบบต่าง ๆ เช่น การนิเทศแบบร่วมมือ ช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตร แบบเพื่อน แนะเพื่อน แบบคลินิก ฯลฯ	5.00	0.00	ยอมรับ



ตาราง 7 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับ ความเหมาะสม ที่ยอมรับได้
4.4 สรุปและรายงานผลการนิเทศ	5.00	0.00	ยอมรับ
4.5 นำผลการประเมินการนิเทศมาปรับปรุง การนิเทศครั้งต่อไปและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	5.00	0.00	ยอมรับ
5. การประเมินผลแนวทางในการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข			
5.1 การประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้			
5.1.1 ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	5.00	0.00	ยอมรับ
5.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนกับพฤติกรรมการสอน ของครู	5.00	0.00	ยอมรับ
5.2 ปรับปรุงการดำเนินงาน			
5.2.1 ใช้ข้อมูลในการประเมินมาตัดสินใจใน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่อไป หรือยุติในกรณีที่เกิดปัญหาได้	5.00	0.00	ยอมรับ
5.2.2 รายงานผลการประเมิน ให้กรรมการ สถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนทราบ	5.00	0.00	ยอมรับ

จากตาราง 7 พบว่า ตามเกณฑ์ที่กำหนดผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าการพัฒนา
แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นตอนมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้
ทุกรายการ



สรุปผลการวิเคราะห์ศึกษาความเหมาะสม

แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม แต่ละขั้นตอนมีดังนี้

1. ขั้นสำรวจปัญหาความต้องการ ได้แก่

1.1 สำรวจปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค การพัฒนาแนวทางการประชุมกลุ่มย่อย

1.2 วิเคราะห์สาเหตุปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค ตั้งกำแพง การระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย

2. ขั้นการวางแผน ออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 ร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาความต้องการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 พิจารณาระดมหารูปแบบแนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 พิจารณาหาความเหมาะสมของวิธีสอนแต่ละแบบกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

2.4 พิจารณาเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระฯให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มย่อย การระดมความคิด ฯลฯ

2.5 กำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางที่เหมาะสม

2.6 จัดทำแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วม

2.7 ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน ให้ทราบและเข้าใจนโยบายและแผนการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่

3.1 ใช้เทคนิคการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทั้งในโรงเรียนและชุมชน

3.1.1 จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาพัฒนาตนเอง

3.1.2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ใหม่

3.1.3 ให้ครูฝึกประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมกับครูที่ชำนาญในสถาบันต่าง ๆ



- 3.1.4 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือดูงาน
- 3.1.5 ประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติงานและนำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน
- 3.2 ใช้เทคนิคการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย
 - 3.2.1 ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยพิจารณา วัตถุประสงค์เนื้อหา สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
 - 3.2.3 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - 3.2.4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 - 3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - 3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 4. ขั้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ได้แก่
 - 4.1 วางแผนการกำหนดการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วม
 - 4.2 นิเทศการสอนของครูด้วยวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย
 - 4.3 ปฏิบัติการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนิเทศแบบร่วมมือช่วยเหลือ แบบกัลยาณมิตร แบบเพื่อนแนะเพื่อน แบบคลินิก ฯลฯ
 - 4.4 สรุปและรายงานผลการนิเทศ
 - 4.5 นำผลการประเมินการนิเทศมาปรับปรุงการนิเทศครั้งต่อไป
- 5. ขั้นการประเมินผลแนวทางการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 การประเมินผลแนวทางการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 5.1.1 ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - 5.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของผู้เรียนกับพฤติกรรมการสอนของครู
 - 5.2 ปรับปรุงการดำเนินงาน
 - 5.2.1 ใช้ข้อมูลในการประเมินมาตัดสินใจในการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปหรือยุติในกรณีที่เกิดปัญหาได้
 - 5.2.2 รายงานผลการประเมินให้กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนทราบ



ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาแนวปฏิบัติการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวปฏิบัติการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ผู้ตอบแบบสอบถาม	ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม (N = 170)	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	41	24.10
ชาย	129	75.90
อายุ		
30 - 40 ปี	11	6.50
41 - 50 ปี	105	61.80
51 ปีขึ้นไป	54	31.80
ระดับการศึกษา		
ปริญญาโท	76	44.70
ปริญญาเอก	1	00.60
อื่นๆ	93	54.70
จัดการศึกษาในช่วงชั้น		
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	112	65.90
ช่วงชั้นที่ 1 - 2 และ 3	54	31.80
ช่วงชั้นที่ 3 - 4	4	2.40
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	13	7.60
6 - 10 ปี	14	8.20
11 - 20 ปี	37	21.80
21 ปีขึ้นไป	106	62.40
สังกัด		
เขต 1	115	67.60
เขต 2	55	32.40



จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีค่าร้อยละ 75.90 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี มีค่าร้อยละ 61.80 มีวุฒิทางการศึกษา ระดับการศึกษาจะมีวุฒิอื่นเป็นส่วนใหญ่คือร้อยละ 54.70 มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป คือ ร้อยละ 62.40

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและค่า t ในการทดสอบ เพื่ออ้างอิงค่าทางสถิติ

แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ระดับ
						ความเป็นไปได้ที่ยอมรับได้
1. สำรวจปัญหา ความต้องการ						
1.1 สำรวจปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาแนวทางการประชุมกลุ่มย่อย	4.07	.811	9.173	169	.000	ยอมรับ
1.2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคผังก้างปลา การระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย	4.05	.805	8.856	169	.000	ยอมรับ

จากตาราง 9 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จะมีความเห็นว่าแนวทางในชั้นสำรวจปัญหาความต้องการ มีความเป็นไปได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ทุกรายการ



ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางและค่า t ในการทดสอบ เพื่ออ้างอิงค่าทางสถิติ

แนวทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
2. การวางแผนออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
2.1 ร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาความต้องการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.11	.773	10.324	169	.000	ยอมรับ
2.2 พิจารณาระดมหารูปแบบแนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.26	.637	15.528	169	.000	ยอมรับ
2.3 พิจารณาหาความเหมาะสมของวิธีสอนแต่ละแบบกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.10	.694	11.279	169	.000	ยอมรับ
2.4 พิจารณาเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ไขปัญหหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มย่อย การระดมความคิด ฯลฯ	4.18	.641	13.889	169	.000	ยอมรับ
2.5 กำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางที่เหมาะสม	4.12	.698	11.642	169	.000	ยอมรับ
2.6 จัดทำแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4.15	.713	11.933	169	.000	ยอมรับ
2.7 ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ให้ทราบและเข้าใจนโยบายและแผนการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.19	.682	13.371	169	.000	ยอมรับ



จากตาราง 10 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จะมีความเห็นว่แนวทางในชั้นการวางแผน ออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความเป็นไปได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งถือว่าอยู่ใน เกณฑ์ยอมรับได้ทุกรายการ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางและค่า t ในการทดสอบ เพื่ออ้างอิงค่าทางสถิติ

แนวทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ระดับ
						ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
3. ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้						
3.1 ใช้เทคนิคการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทั้งในโรงเรียนและชุมชน						
3.1.1 จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง	4.21	.747	12.419	169	.000	ยอมรับ
3.1.2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ใหม่	4.33	.651	16.620	169	.000	ยอมรับ
3.1.3 ให้ครูฝึกประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมกับครูที่ชำนาญในสถาบันต่าง ๆ	4.08	.757	10.030	169	.000	ยอมรับ
3.1.4 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อฝึกอบรมหรือดูงาน	4.31	.681	15.532	169	.000	ยอมรับ
3.1.5 ประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติงานและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา	4.19	.713	12.581	169	.000	ยอมรับ
3.2 ใช้เทคนิคการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
3.2.1 ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	.682	16.202	169	.000	ยอมรับ



ตาราง 11 (ต่อ)

แนวทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
3.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยพิจารณา วัตถุประสงค์ เนื้อหา สาระ การเรียนรู้และกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน	4.29	.672	15.238	169	.000	ยอมรับ
3.2.3 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการ การเรียนรู้	4.32	.657	16.238	169	.000	ยอมรับ
3.2.4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัด การเรียนรู้	4.26	.655	15.094	169	.000	ยอมรับ
3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.45	.887	3.176	169	.000	ยอมรับ
3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสรุป องค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.16	.691	12.430	169	.000	ยอมรับ

จากตาราง 11 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จะมีความเห็นว่ แนวทางในชั้นปฏิบัติ
ตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ทุกรายการ



ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางและค่า t ในการทดสอบ เพื่ออ้างอิงค่าทางสถิติ

แนวทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ระดับ
						ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม						
4.1 วางแผนการกำหนดการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วม	4.19	.748	12.097	169	.000	ยอมรับ
4.2 นิเทศการสอนของครูด้วยวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย	4.17	.705	12.398	169	.000	ยอมรับ
4.3 ปฏิบัติการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนิเทศแบบร่วมมือช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตร แบบเพื่อนแนะเพื่อน แบบคลินิก ฯลฯ	4.16	.725	11.856	169	.000	ยอมรับ
4.4 สรุปและรายงานผลการนิเทศ	4.16	.764	11.240	169	.000	ยอมรับ
4.5 นำผลการประเมินการนิเทศมาปรับปรุงการนิเทศครั้งต่อไปและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.16	.756	11.355	169	.000	ยอมรับ

จากตาราง 12 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จะมีความเห็นว่า แนวทางในชั้นการนิเทศกำกับ ติดตาม มีความเป็นไปได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดทุกรายการ



ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางและค่า t ในการทดสอบ เพื่ออ้างอิงค่าทางสถิติ

แนวทางพัฒนากระบวนการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
5. การประเมินผลแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข						
5.1 การประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
5.1.1 ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.09	.771	10.169	169	.000	ยอมรับ
5.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผล การเรียนรู้ของผู้เรียนกับพฤติกรรมการสอนของครู	4.02	.757	8.911	169	.000	ยอมรับ
5.2 ปรับปรุงการดำเนินงาน						
5.2.1 ใช้ข้อมูลในการประเมินมา ตัดสินใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่อไปหรือยุติในกรณี ที่แก้ปัญหาได้	4.11	.700	11.390	169	.000	ยอมรับ
5.2.2 รายงานผลการประเมิน ให้ กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ	4.15	.777	10.957	169	.000	ยอมรับ

จากตาราง 13 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จะมีความเห็นว่า แนวทางในชั้นการ ประเมินผลแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ ที่กำหนดซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ยอมรับได้ทุกรายการ



สรุปผลการวิเคราะห์ศึกษาความเป็นไปได้

แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่มีความเป็นไปได้ แต่จะขั้นตอนมีดังนี้

1. ขั้นสำรวจปัญหาความต้องการ ได้แก่

1.1 สำรวจปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค การพัฒนาแนวทางการประชุมกลุ่มย่อย

1.2 วิเคราะห์สาเหตุปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค ศักยภาพ การระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย

2. ขั้นการวางแผน ออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 ร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาความต้องการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.2 พิจารณาระดมหารูปแบบแนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 พิจารณาหาความเหมาะสมของวิธีสอนแต่ละแบบกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

2.4 พิจารณาเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มย่อย การระดมความคิด ฯลฯ

2.5 กำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางที่เหมาะสม

2.6 จัดทำแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.7 ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ให้ทราบและเข้าใจนโยบายและแผนการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่

3.1 ใช้เทคนิคการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทั้งในโรงเรียนและชุมชน

3.1.1 จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาพัฒนาตนเอง

3.2.2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ใหม่

3.2.3 ให้ครูฝึกประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมกับครูที่ชำนาญในสถาบันต่าง ๆ



- 3.2.4 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือดูงาน
- 3.2.5 ประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติงานและนำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน
- 3.3 ใช้เทคนิคการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดย
 - 3.2.1 ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยพิจารณา วัตถุประสงค์เนื้อหา สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
 - 3.2.3 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - 3.2.4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 - 3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 - 3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 4. ขั้นการนิเทศ กำกับ ติดตาม ได้แก่
 - 4.1 วางแผนการกำหนดการนิเทศการสอนของครูอย่างต่อเนื่องโดยให้ครูมีส่วนร่วม
 - 4.2 นิเทศการสอนของครูด้วยวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย
 - 4.3 ปฏิบัติการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนิเทศแบบร่วมมือช่วยเหลือ แบบกัลยาณมิตร แบบเพื่อนแนะเพื่อน แบบคลินิก ฯลฯ
 - 4.4 สรุปและรายงานผลการนิเทศ
 - 4.5 นำผลการประเมินการนิเทศมาปรับปรุงการนิเทศครั้งต่อไป
- 5. ขั้นการประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข
 - 5.1 การประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 5.1.1 ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 - 5.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของผู้เรียนกับพฤติกรรมการสอนของครู
 - 5.2 ปรับปรุงการดำเนินงาน
 - 5.2.1 ใช้ข้อมูลในการประเมินมาตัดสินใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่อไปหรือยุติในกรณีที่เกิดปัญหาได้
 - 5.2.2 รายงานผลการประเมินให้กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนทราบ