



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ร่วมประชุมสัมมนา รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
และรายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ตรวจสอบความเหมาะสม



บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา
 “การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้”

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

29 มีนาคม 2548

เวลา 08.30น.-12.30น.

.....

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายโพยม เข็มนาค | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนป้อมเพชร |
| 2. นายสามารถ อ้อพงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแก้ว |
| 3. นายลำเพย เย็นมนัส | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามคู่ม |
| 4. นายเฉลิมชัย อิ่มมาก | ผู้อำนวยการโรงเรียนปากกรานพิทยา |
| 5. นางสาวกนกอร พานคอกไม้ | ตัวแทนครูโรงเรียนเทศบาลวัดเข็ญ |
| 6. นางสุนีย์ ชันธิสิทธิ์ | ตัวแทนครูโรงเรียนเทศบาลวัดเข็ญ |
| 7. นางเพ็ญพิมล ผดุงทศ | ตัวแทนครูโรงเรียนเทศบาลวัดเข็ญ |
| 8. นางสาวไทม ภูตะมี | ตัวแทนครูโรงเรียนวัดสามคู่ม |
| 9. นางอังครา อุนรัักษ์ศาสน์ | ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเข็ญ |
| 10. นางจิรวรรณ การเดช | ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเข็ญ |
| 11. นางวนิดา ธนวัฒน์ | ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดสามคู่ม |
| 12. นางละออง ชัยมงคล | ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเข็ญ |
| 13. นายดำรง วามดี | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสามคู่ม |
| 14. นายคณัย แสงทับทิม | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากกราน |
| 15. นางขวัญ ชนกหงษ์พร | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากกราน |
| 16. นายมนัส ทองประเทือง | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสามคู่ม |



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือในการวิจัย

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. ดร. ไพบุลย์ แจ่มพงษ์ | นักวิชาการศึกษา 8ว
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. |
| 2. ดร. แสน สมนึก | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 |
| 3. ดร. กฤษณา คิลดี | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 4. นายชินชง ราชวงษ์ | หัวหน้าศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษพระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 5. นายสำเริง ศรีอำไพ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 |



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพ

- | | |
|------------------------|---|
| 1. ดร.ศรีสมร หุ่นสะอาด | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. ดร.ดิเรก พรสีมา | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. ดร.ปัญญา แก้วกীরฐ | ผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 4. คุณปราโมทย์ แก้วสุข | ผู้เชี่ยวชาญด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. ผอ.เคิบ ไยเจริญ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 |
| 6. ผอ.โหมม เข้มนาถ | ผู้อำนวยการ ระดับ 9 โรงเรียนชุมชนป้อมเพชร |
| 7. ดร.ไพบุลย์ แจ่มพงษ์ | นักวิชาการศึกษา 8 ว. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 8. ผอ.ปริยา พิกุลขาว | ผู้อำนวยการ ระดับ 8 โรงเรียนเทศบาลวัดป่าโค |

รายชื่อผู้บริหารสถานศึกษาที่ตรวจสอบความเหมาะสม

เขต 1

- | | |
|------------------------|--|
| 1. ผอ. ศศิธร วงษ์เมตตา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 |
| 2. นายพิชัย ก้อนนาค | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 |
| 3. นายอารักษ์ พัฒนถาวร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 |
| 4. นายสวัสดิ์ ดีบุกคำ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 |

เขต 2

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. นายสมพิศ สุขพงษ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 |
| 2. นายมานะ พุ่มบัว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 |
| 3. นายอิทธิพล กรองสุทธิ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 |
| 4. นายสุรวุฒิ หงษ์ทอง | หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม |



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุม และตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕/ว ๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมสัมมนาเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วยคณะนักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำ
วิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการบริหารจัดการสถานศึกษา” โดยในการ
วิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องมีการประชุมสัมมนาเพื่อเตรียมรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการแนว
ทางการปฏิบัติการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าท่านเป็นผู้ซึ่งปฏิบัติงานและมี
ประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้โดยตรง จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมการประชุมสัมมนา ในวันที่ ๒๘
มีนาคม ๒๕๕๘ ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เวลา ๘.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน และ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บุรพาทิส พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๑๕ / ว ๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.กฤษณา คិតดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางมณฑา ชาราพงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ และ เขต ๒" โดยมี
ดร.กัรัต ศรีวิเชียร และ ผศ.สมาน วีระกำแหง เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และขณะนี้อยู่
ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้าน
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
เกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยและขอความ
อนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรวรัตน์ สนั่นเสียง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ Fax: ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ว ๑๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประตู่ชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๔ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่ง ้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมณฑา ธาราพงษ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร เป็นประธานควบคุม
วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมาน วีระคำแหง เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้
นักศึกษายู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่าง
วันที่ ๖ - ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๘ บัณฑิตวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาต
ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/ว๒๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประคูชัย

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอลาอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมณฑา ธาราพงษ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒" โดยมี ดร.เกียรติ ศรีวิเชียร เป็น ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ศศ.สมาน วีระกำแหง เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้ นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่าง วันที่ ๒๒ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๘ บัณฑิตวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด อนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนันเสียง)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๒๒

โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕/๒๒๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางมณฑา ชาราพงษ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี ดร.เกียรติ ศรีวิเชียร เป็นประธาน
อำนวยการวิทยานิพนธ์ และศส.สมาน วีระคำแหง เป็นกรรมการอำนวยการวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษา
อยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่างวันที่ ๒๗
มิถุนายน - ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘ บัณฑิตวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาต
ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๒๒

โทรสาร, ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



การวิจัยการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นั้นหมายถึง การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้นโดย การที่นำครู นักเรียนและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเป็นวัตถุดิบมาผ่านกระบวนการแล้วผลผลิตที่ออกมาคือผู้เรียนที่เป็นคนดี เป็นคนเก่งและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จะเห็นได้จาก กระบวนการที่ดีของครูจะต้องเป็นนักจิตวิทยาชั้นดี สามารถกระตุ้นความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างคุณภาพ เป็นผู้ที่มีความรู้แตกฉาน มีทักษะและความรู้ใหม่ เป็นผู้มีหู ตา กว้างขวางหาวิธีการหาความรู้ที่นอกเหนือจากการสอนวิชาเป็นหลัก สามารถวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์ และวางแผนการสอน ฝึกคอยกระตุ้นให้คิด ให้คำปรึกษาและร่วมกันกำหนดกรอบความคิด เสนอแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้สากล ชุมชนและสิ่งแวดล้อม เป็นผู้ควบคุมดูแลและฝึกปฏิบัติสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ พยายามค้นคว้าหาวิธีการที่จะพัฒนานักเรียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพความเก่ง เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่วนผู้เรียนนั้น จะศึกษาจากสภาพจริง มีประสบการณ์ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักวิเคราะห์วิธีดำเนินชีวิตและมีทักษะในการเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ร่วมกัน เรียนรู้จากธรรมชาติ และเรียนรู้แบบบูรณาการ

แบบสอบถามความต้องการแนวทางปฏิบัติ

คำชี้แจง ท่านโปรดพิจารณาว่าท่านมีความต้องการทราบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมากน้อยเพียงใด โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจ ของท่านเป็นพื้นฐาน โดยการกาเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่แสดงถึงระดับความต้องการที่ท่านต้องการทราบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับมากน้อย ดังนี้

มากที่สุด	ระดับคะแนน	5
มาก	ระดับคะแนน	4
ปานกลาง	ระดับคะแนน	3
น้อย	ระดับคะแนน	2
น้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการ จัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาความต้องการ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยผู้วิจัยได้จัดทำเป็นร่างแนวปฏิบัติดังกล่าวเพื่อให้ท่านได้พิจารณา

2. กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแนวทางกระบวนการเรียนรู้”

มีดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

2.2 การวางแผนออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.3 การปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

2.4 การใช้เทคนิคการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้

2.5 การประเมินผลการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาข้อความคำถามและรายการย่อยของแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ผู้วิจัยจัดทำเป็นร่างขึ้นมีความครอบคลุมและมีความเที่ยงตรงตามกรอบแนวคิด ตรงตามเนื้อหา คำถามชัดเจนรัดกุม ด้วยการกา ✓ ลงในช่องทางขวามือ “ใช้ได้” “ควรแก้ไขปรับปรุง” “ควรตัดทิ้ง” ส่วนข้อความ “ขอเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำเพิ่มเติมเพื่อเป็นประโยชน์ สำหรับนำมาพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

นางมณฑา ธาราพงษ์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาแนวทางการกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์สังเคราะห์และบูรณาการ จัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาความต้องการ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยผู้วิจัยได้จัดทำเป็นร่างแนวปฏิบัติดังกล่าวเพื่อให้ท่านได้พิจารณา

2. กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้”

มีดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

2.2 การวางแผนออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.3 การปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้

2.4 การใช้เทคนิคการพัฒนาแนวทางการกระบวนการเรียนรู้

2.5 การประเมินผลการพัฒนาแนวทางการกระบวนการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาข้อความคำถามและรายการย่อยของแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ผู้วิจัยจัดทำเป็นร่างขึ้นมีความครอบคลุมและมีความเที่ยงตรงตามกรอบแนวคิด ตรงตามเนื้อหา คำถามชัดเจนรัดกุม ด้วยกรากา ✓ ลงในช่องทางขวามือ “ใช้ได้” “ควรแก้ไขปรับปรุง” “ควรตัดทิ้ง” ส่วนข้อความ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำเพิ่มเติมเพื่อเป็นประโยชน์ สำหรับนำมาพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

นางมณฑา ธาราพงษ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการกระบวนการเรียนรู้
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- หญิง
 ชาย

2. อายุ

- ต่ำกว่า 30 ปี 30-40 ปี
 41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒិทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง หรือรักษาการในตำแหน่ง

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 ศึกษานิเทศก์
 อื่น ๆ.....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

- 1-5 ปี
 6-10 ปี
 ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป



ตอนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการกระบวนการเรียนรู้ใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการกระบวนการเรียนรู้ใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีอยู่ทั้งหมด 5 ขั้นตอน ขอให้ท่านพิจารณาว่า แนวปฏิบัติ
แต่ละข้อของแต่ละขั้นตอน มีความชัดเจน ตรงประเด็น หรือไม่แล้วตอบด้วยการกา ✓
ลงในช่อง "ใช้ได้" "ควรแก้ไขปรับปรุง" "ควรตัดทิ้ง" หมายเหตุความที่เป็นแนวปฏิบัติ
แต่ละข้อ

แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ใช้ได้	ควรแก้ไข ปรับปรุง	ควรตัดทิ้ง
ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ			
1. วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการประชุมกลุ่มย่อย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การสังเกต การสัมภาษณ์และการวิจัย หรือดูจากตัวชี้วัดทางการศึกษา เช่น ผลการเรียนรู้ ฯลฯ
2. วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับ การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคส่งถังปลา ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนออกแบบแนวทางการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้			
1. ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางที่จะแก้ไขสาเหตุของ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประชุมกลุ่มย่อยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การระดม ความคิด ฯลฯ
2. เลือกแนวทางที่ดีที่สุดแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประชุมกลุ่มย่อยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและการระดมความคิด ฯลฯ
3. คณะกรรมการสถานศึกษากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางที่คัดเลือก



แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ใช้ได้	ควรแก้ไขปรับปรุง	ควรตัดทิ้ง
4. จัดทำแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 5. ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนให้ทราบและเข้าใจนโยบายและแผนการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้			
1. ใช้เทคนิคการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนี้
1.1 จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง
1.2 ให้ครูศึกษาคูงานเพิ่มเติม เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนใหม่ๆ
1.3 ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อหรือฝึกอบรม
1.4 ประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติงานและปรับปรุงงาน
1.5 เพิ่มศักยภาพในด้านมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาความชำนาญ / ความเชี่ยวชาญ
2. ใช้เทคนิคการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนี้
2.1 ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
2.3 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้



แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ใช้ได้	ควรแก้ไขปรับปรุง	ควรตัดทิ้ง
2.4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองชุมชนมา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
2.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และศึกษากันว่า ด้วยตัวเอง
ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม			
1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับ การนิเทศการสอนของครู
2. วางแผนกำหนดการนิเทศการสอนของครู ไว้ล่วงหน้า ตลอดปี
3. กำหนดเทคนิคในการนิเทศ ที่เหมาะสมและหลากหลาย
4. ปฏิบัติการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่นการนิเทศ แบบร่วมมือช่วยเหลือแบบกัลยาณมิตร แบบเพื่อนแนะ เพื่อนและแบบคลินิก
5. ประเมินและรายงานผลการนิเทศทั้งก่อนปฏิบัติการ นิเทศ ระหว่างการปฏิบัติการนิเทศและสิ้นสุดการนิเทศ
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลแนวทางในการพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข			
1. การประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีดังนี้			
1.1 ประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
1.2 ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน
1.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลการเรียนรู้ของผู้ เรียนกับพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการ จัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อหาความต้องการ แนวทางเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผลสรุปได้นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 การสำรวจปัญหาและความต้องการ
- 1.2 การวางแผน ออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 การปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้
- 1.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม
- 1.5 การประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2. ผู้วิจัยได้จัดทำรายการย่อยของแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ครบทั้ง 5 ขั้นตอน ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณา ที่จัดทำขึ้นเป็น 2 ส่วนด้วย ดังนี้

2.1 พิจารณาแนวทางตรงตามกับความต้องการของท่านหรือไม่ ด้วยการกา ✓ ลงในช่องว่างขวามือ “ตรง” “ไม่ตรง”

2.2 พิจารณาแนวทางเป็นไปตามมาตรฐานวิชาการหรือไม่ด้วยการ กา ✓ ลงในช่องว่างขวามือ “เป็น” “ไม่เป็น” ส่วนข้อความ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำแนวทางอื่น ๆ เพื่อจะเป็นประโยชน์สำหรับนำมาพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็น ในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอพิจารณาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่อไป

นางมณฑา ธาราพงษ์

นักศึกษาลัทธิตุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี 30-40 ปี

41-50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา

ศึกษานิเทศก์

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

1-5 ปี

6-10 ปี

ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป



ตอนที่ 2 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง รายการต่อไปนี้เป็นแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา ขอให้ท่านได้ช่วยพิจารณาว่าแนวทางแต่ละข้อมีคุณภาพหรือไม่ โดยพิจารณา 2 ประเด็น คือ 1) แนวทางนั้นตรงกับความต้องการหรือไม่ 2) แนวทางนั้นเป็นไปตามหลักหรือมาตรฐานในเชิงวิชาการหรือไม่ แล้วตอบด้วยการกา ✓ ลงในช่องทางขวามือ ทั้ขข้อความที่เป็นแนวทางแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่านจริง ๆ

รายการ	ความคิดเห็น			
	ตรงตาม ความต้องการ		เกินไปตาม มาตรฐานทางวิชาการ	
	ตรง	ไม่ตรง	เป็น	ไม่เป็น
1. การสำรวจปัญหาความต้องการ				
1.1 สำรวจปัญหาและความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค การพัฒนาแนวทาง การประชุมกลุ่มย่อย
1.2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาความต้องการของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการพัฒนา แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิคฝังก้างปลา การระดมสมอง การประชุม กลุ่มย่อย
2. การวางแผน ออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้				
2.1 ร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง



รายการ	ความคิดเห็น			
	ตรงตาม ความต้องการ		เป็นไปตาม มาตรฐานทางวิชาการ	
	ตรง	ไม่ตรง	เป็น	ไม่เป็น
2.2 เลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้ทุกฝ่าย ได้มีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่ม ย่อย การระดมความคิด ฯลฯ
2.3 กำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางที่ เหมาะสม
2.4 จัดทำแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม
2.4 ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการ สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ให้ ทราบและเข้าใจนโยบายและแผนการพัฒนา แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตาม แผนที่กำหนดไว้				
3.1 ใช้เทคนิคการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย				
3.1.1 จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนา ตนเอง
3.1.2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานเพิ่มเติม เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ
3.1.3 ให้ครูฝึกประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมกับครู ที่มีความชำนาญ สถาบันต่าง ๆ
3.1.4 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อหรือฝึกอบรม
3.1.5 ประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติงานและ ปรับปรุงงาน



รายการ	ความคิดเห็น			
	ตรงตาม ความต้องการ		เป็นไปตาม มาตรฐานทางวิชาการ	
	ตรง	ไม่ตรง	เป็น	ไม่เป็น
3.2 ใช้เทคนิคการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดย				
3.2.1 ให้อุทธรณ์แผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ
3.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยพิจารณาเนื้อหา สาระ การเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
3.2.3 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้ เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
3.2.4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
3.2.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ด้วย ตนเอง
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม				
4.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการเกี่ยวกับ การนิเทศของครู
4.2 วางแผนกำหนดการนิเทศการสอนของครูอย่าง ต่อเนื่อง
4.3 นิเทศการสอนของครูด้วยวิธีการที่เหมาะสมและ หลากหลาย
4.4 ปฏิบัติการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วยรูป แบบที่เหมาะสม เช่น การนิเทศแบบร่วมมือช่วย เหลือแบบกัลยาณมิตร แบบเพื่อนแนะเพื่อน แบบคลินิก ฯลฯ



รายการ	ความคิดเห็น			
	ตรงตามความต้องการ		เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ	
	ตรง	ไม่ตรง	เป็น	ไม่เป็น
4.5 ประเมินผลการนิเทศ ทั้งก่อนปฏิบัติการนิเทศ ระหว่างการปฏิบัติการนิเทศและสิ้นสุดการนิเทศ
4.6 สรุปและรายงานผลการนิเทศ
4.7 นำผลการประเมินการนิเทศมาใช้ปรับปรุงการนิเทศต่อไป
5. การประเมินผลแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปรับปรุงแก้ไข				
5.1 การประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดย				
5.1.1 ประเมินพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะและลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งก่อนจัดกิจกรรม ระหว่างจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5.1.2 ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน
5.1.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของผู้เรียนกับพฤติกรรมการสอนของครู
5.2 การปรับปรุงการดำเนินงาน				
5.2.1 ใช้ข้อมูลในการประเมิน มาตัดสินใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่อไปหรือยุติในกรณีที่เกิดปัญหาได้
5.2.2 รายงานผลการประเมินให้กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนทราบ



สำหรับผู้บริหารการศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางมณฑา ชาราพงษ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ
 - หญิง
 - ชาย
2. อายุ
 - ต่ำกว่า 30 ปี
 - 30-40 ปี
 - 41-50 ปี
 - 51 ปีขึ้นไป
3. วุฒิทางการศึกษา
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
 - วุฒิอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
 - ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 1-5 ปี
 - 6-10 ปี
 - 11-20 ปี
 - 21 ปีขึ้นไป



ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเหมาะสมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง รายการต่อไปนี้เป็นแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานที่ท่านเป็นผู้บริหารการศึกษา ขอให้ท่านพิจารณาว่าแนวทางแต่ละข้อ มีความเหมาะสมระดับใด แล้วตอบด้วยการกา ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่านจริง ๆ

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด	หรือประมาณร้อยละ	81 - 100
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก	หรือประมาณร้อยละ	61 - 80
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง	หรือประมาณร้อยละ	41 - 60
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย	หรือประมาณร้อยละ	21 - 40
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด	หรือประมาณร้อยละ	1 - 20

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก	←————→			น้อย
	5	4	3	2	1
1. สำรวจปัญหาความต้องการ					
1.1 สำรวจปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาแนวทางการประชุมกลุ่มย่อย
1.2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคผังก้างปลา, การระดมสมอง, การประชุมกลุ่มย่อย
2. การวางแผน ออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
2.1 ร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาความต้องการเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก	←————→			น้อย
	5	4	3	2	1
2.2 พิจารณาระดมหารูปแบบแนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.3 พิจารณาหาความเหมาะสมของวิธีสอนแต่ละแบบกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
2.4 พิจารณาเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มย่อย การระดมความคิด ฯลฯ
2.5 กำหนดเป็นนโยบาย ส่งเสริมหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางที่เหมาะสม
2.6 จัดทำแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2.7 ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ให้ทราบและเข้าใจนโยบายและแผนการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้					
3.1 ใช้เทคนิคการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทั้งในโรงเรียนและในชุมชน					
3.1.1 จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง
3.1.2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษางานเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ
3.1.3 ให้ครูฝึกประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมกับครูที่ชำนาญในสถาบันต่าง ๆ



รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก	←————→			น้อย
	5	4	3	2	1
2.2 พิจารณา ระดมหารูปแบบแนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.3 พิจารณาหาความเหมาะสมของวิธีสอนแต่ละแบบกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
2.4 พิจารณาเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มย่อย การระดมความคิด ฯลฯ
2.5 กำหนดเป็นนโยบาย ส่งเสริมหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางที่เหมาะสม
2.6 จัดทำแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2.7 ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ให้ทราบและเข้าใจนโยบายและแผนการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้					
3.1 ใช้เทคนิคการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทั้งในโรงเรียนและในชุมชน					
3.1.1 จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง
3.1.2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาลู่งานเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ
3.1.3 ให้ครูฝึกประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมกับครูที่ชำนาญในสถาบันต่าง ๆ



รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	←		→		
	มาก				น้อย
	5	4	3	2	1
3.1.4 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือดูงาน
3.1.5 ประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติงานและนำผลไปปรับปรุงพัฒนางาน
3.2 ใช้เทคนิคการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดย					
3.2.1 ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยพิจารณาวัตถุประสงค์ เนื้อหา สาระการเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
3.2.3 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
3.2.4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม					
4.1 วางแผนกำหนดการนิเทศการสอนของครูอย่าง ต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วม
4.2 นิเทศการสอนของครูด้วยวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย
4.3 ปฏิบัติการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนิเทศแบบร่วมมือช่วยเหลือแบบ ภัทธานมิตร แบบเพื่อนแนะเพื่อน แบบคลินิก ฯลฯ
4.4 สรุปและรายงานผลการนิเทศ



รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก	←————→			น้อย
	5	4	3	2	1
4.5 นำผลการประเมินการนิเทศมาใช้ปรับปรุงการนิเทศ ครั้งต่อไปและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
5. การประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข					
5.1 การประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
5.1.1 ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนกับพฤติกรรมการสอนของครู
5.2 การปรับปรุงการดำเนินงาน					
5.2.1 ใช้ข้อมูลในการประเมิน มาตัดสินใจในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ต่อไปหรือยุติในกรณี ที่แก้ปัญหาคือ
5.2.2 รายงานผลการประเมินให้กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ



รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มาก	←————→			น้อย
	5	4	3	2	1
4.5 นำผลการประเมินการนิเทศมาใช้ปรับปรุงการนิเทศ ครั้งต่อไปและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
5. การประเมินผลแนวทางในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข					
5.1 การประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
5.1.1 ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนกับพฤติกรรมการสอนของครู
5.2 การปรับปรุงการดำเนินงาน					
5.2.1 ใช้ข้อมูลในการประเมิน มาตัดสินใจในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ต่อไปหรือยุติในกรณี ที่แก้ปัญหาคได้
5.2.2 รายงานผลการประเมินให้กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ



สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างว่า คงได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางมณฑา ธาราพงษ์

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

30 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

3. วุฒិทางการศึกษา

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

วุฒิอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จัดการศึกษาในช่วงชั้น

ช่วงชั้นที่ 1 - 2

ช่วงชั้นที่ 1 - 2 และ 3

ช่วงชั้นที่ 3 - 4

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 20 ปี

21 ปีขึ้นไป

6. ปฏิบัติงานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เขต 1

เขต 2



ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเป็นไปได้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง รายการต่อไปนี้เป็นแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ขอให้ท่านพิจารณาว่าแนวทางปฏิบัติแต่ละข้อ
มีความเป็นไปได้ระดับใด แล้วตอบด้วยการ กว ✓ ลงในช่องทางขวามือแต่ละข้อ
ตามความคิดเห็นของท่านจริง ๆ

ระดับ 5	หมายถึง	เป็นไปได้มากที่สุด	หรือประมาณร้อยละ	81 - 100
ระดับ 4	หมายถึง	เป็นไปได้มาก	หรือประมาณร้อยละ	61 - 80
ระดับ 3	หมายถึง	เป็นไปได้ปานกลาง	หรือประมาณร้อยละ	41 - 60
ระดับ 2	หมายถึง	เป็นไปได้น้อย	หรือประมาณร้อยละ	21 - 40
ระดับ 1	หมายถึง	เป็นไปได้น้อยที่สุด	หรือประมาณร้อยละ	1 - 20

รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก	←————→			น้อย
	5	4	3	2	1
1. สำรวจปัญหาความต้องการ					
1.1 สำรวจปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการพัฒนาแนวทาง การประชุมกลุ่มย่อย
1.2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการ พัฒนาแนวทางการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคผังก้างปลา, การระดมสมอง, การประชุมกลุ่มย่อย
2 การวางแผน ออกแบบแนวทางการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้					
2.1 ร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาความต้องการ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ การประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก ← → น้อย				
	5	4	3	2	1
2.2 พิจารณา ระดมหารูปแบบแนวการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.3 พิจารณาหาความเหมาะสมของวิธีสอนแต่ละแบบกับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
2.4 พิจารณาเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มย่อย การระดมความคิด ฯลฯ
2.5 กำหนดเป็นนโยบาย ส่งเสริมหรือพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางที่เหมาะสม
2.6 จัดทำแผนพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2.7 ประชุมชี้แจงบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ให้ทราบและเข้าใจนโยบายและแผนการพัฒนาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3 ปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้					
3.1 ใช้เทคนิคการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทั้งในโรงเรียนและในชุมชน					
3.1.1 จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง
3.1.2 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ
3.1.3 ให้ครูฝึกประสบการณ์แบบมีส่วนร่วมกับครูที่ชำนาญในสถาบันต่าง ๆ



รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก	←————→			น้อย
	5	4	3	2	1
3.1.4 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือดูงาน
3.1.5 ประเมินความก้าวหน้าการปฏิบัติงานและนำผล ไปปรับปรุงพัฒนางาน
3.2 ใช้เทคนิคการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดย					
3.2.1 ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ
3.2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยพิจารณา วัตถุประสงค์ เนื้อหา สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน
3.2.3 จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อ ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้
3.2.4 นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
3.2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีการสรุปองค์ความรู้ด้วย ตนเอง
4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม					
4.1 วางแผนกำหนดการนิเทศการสอนของครูอย่าง - ต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วม
4.2 นิเทศการสอนของครูด้วยวิธีการที่เหมาะสมและ หลากหลาย
4.3 ปฏิบัติการนิเทศทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วยรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น การนิเทศแบบร่วมมือช่วยเหลือแบบ กัลยาณมิตร แบบเพื่อนแนะเพื่อน แบบคลินิก ฯลฯ
4.4 สรุปและรายงานผลการนิเทศ



รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก	←————→			น้อย
	5	4	3	2	1
4.5 นำผลการประเมินการนิเทศมาใช้ปรับปรุงการนิเทศ ครั้งต่อไปและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
5 การประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข					
5.1 การประเมินผลแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
5.1.1 ประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5.1.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนกับพฤติกรรมการสอนของครู
5.2 การปรับปรุงการดำเนินงาน					
5.2.1 ใช้ข้อมูลในการประเมิน มาตัดสินใจในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ต่อไปหรือยุติในกรณี ที่แก้ปัญหาคือ
5.2.2 รายงานผลการประเมินให้กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนทราบ



ประวัติย่อผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	นางมณฑา ธาราพงษ์
สถานที่เกิด	ตำบลเต่าเล่า อำเภอบางชัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	25/15 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านอิฐ อำเภอมือง จังหวัดอ่างทอง
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดคอนกระด้ายทอง(มิตรภาพที่ 41) หมู่ที่ 1 ตำบล ราชสถิตย์ อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2512	มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. 3) โรงเรียนบางซ้ายวิทยา
พ.ศ. 2517	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2527	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ) ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
พ.ศ. 2547	ประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2549	ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา