



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 5 ตอน ดังรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่ของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 ปัญหาที่เป็นอยู่ของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ตอนที่ 5 ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

และเพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความสะดวกและมีความเข้าใจมากขึ้น ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนสถิติ และเกณฑ์ในการแปลความหมายข้อมูล ในการนำเสนอดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านระบบสารสนเทศโดยจำแนกเพศ ระดับการศึกษา การปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ดังแสดงในตาราง 4



ตาราง 4 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านระบบสารสนเทศ จำนวนก
ตามเพศและระดับการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (N=17)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	12	70.59
หญิง	5	29.41
รวม	17	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	14	82.35
สูงกว่าปริญญาตรี	3	17.65
รวม	17	100.00
การปฏิบัติงาน		
ผู้บริหาร	2	11.76
นักวิชาการ	12	70.58
อื่น ๆ (ผอ.สพท.)	3	17.64
รวม	17	100.00

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านระบบสารสนเทศ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 70.59 และมีระดับการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 17.65 การปฏิบัติงานในตำแหน่งนักวิชาการคิดเป็นร้อยละ 70.58

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร ขนาดโรงเรียน และวิธีการที่ได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหาร ขนาดของโรงเรียน และวิธีการที่ได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับสารสนเทศ

สถานภาพ	จำนวน (N=158)	ร้อยละ (%)
เพศ		
ชาย	134	89.88
หญิง	24	10.12
รวม	158	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	119	83.54
สูงกว่าปริญญาตรี	39	16.46
รวม	158	100.00
ประสบการณ์การในการบริหาร		
น้อยกว่า 5 ปี	64	28.84
5-10 ปี	63	56.58
มากกว่า 10 ปี	31	14.58
รวม	158	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ 1-120 คน)	30	18.99
ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121-600 คน)	92	58.23
ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 601-1,500 คน)	29	18.35
ขนาดใหญ่พิเศษ (มีนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป)	7	4.43
รวม	158	100.00
วิธีการที่ได้รับความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับสารสนเทศ		
ฝึกอบรมที่หน่วยงานจัดขึ้น	144	91.14
ฝึกอบรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดขึ้น	140	88.61
ศึกษาจากตำราเอกสาร และอื่นต่าง ๆ ด้วยตนเอง	144	91.14
อื่น ๆ	8	5.06



จากตาราง 5 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 89.88 จบการ
 ศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.54 และมีประสบการณ์การในการบริหารน้อยกว่า 5 ปี
 คิดเป็นร้อยละ 28.84 ขนาดโรงเรียนส่วนใหญ่จะบริหารงานในโรงเรียนที่มีขนาดกลาง คิดเป็น
 ร้อยละ 58.23 วิธีการที่ได้รับการความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับสารสนเทศ ส่วนใหญ่ได้รับการ
 ฝึกอบรมจากหน่วยงานที่จัดขึ้น และศึกษาจากตำราเอกสารและสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง คิดเป็น
 ร้อยละ 91.14

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่ของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่ของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศ
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สระบุรี เขต 2 จากความถี่เห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 สระบุรี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระบุรี เขต 2

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนาระบบสาร สนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	สภาพการดำเนินงาน/ ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ขั้นที่ 1 การศึกษาความเป็นไปได้			
1. จัดตั้งโครงการ และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ	4.35	0.66	มากที่สุด
2. มีการประชุมเพื่อมอบหมายงานและทำความเข้าใจกับ บุคลากรในเรื่องระบบสารสนเทศ	4.38	0.68	มากที่สุด
3. มีการวางแผน ทบทวนนโยบายและขอบเขตระบบ พัฒนา	4.30	0.73	มากที่สุด
4. ศึกษาาระบบสารสนเทศปัจจุบัน ด้านเอกสารและการปฏิบัติ จริงไปพร้อมกัน	4.27	0.64	มากที่สุด



ตาราง 6 (ต่อ)

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	สภาพการดำเนินการ/ ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
5. กำหนดขั้นตอนที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล	4.19	0.65	มาก
6. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดโครงสร้างเครือข่ายระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.27	0.70	มากที่สุด
7. สํารวจสภาพการดำเนินงานพัฒนาระบบสารสนเทศ	4.23	0.69	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การรวบรวมข้อมูล			
8. กำหนดให้ทุกฝ่าย หมายุด งาน จัดเวลาสำหรับการดำเนินงาน เช่น รวบรวม จัดเก็บ บริการและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ	4.06	0.75	มาก
9. การกำหนดแนวทางในการเชื่อมโยงโครงสร้างระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนกับเครือข่ายสารสนเทศภายนอก	4.03	0.72	มาก
10. มีรูปแบบที่หลากหลายในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งที่เป็นเอกสารและการใช้เทคโนโลยี	3.99	0.70	มาก
11. การกำหนดให้ทุกฝ่าย หมายุด งาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	3.94	0.78	มาก
12. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	4.29	0.70	มากที่สุด
13. การกำหนดให้ทุกฝ่าย หมายุด งาน สํารวจสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน	4.01	0.72	มาก
14. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและวิเคราะห์สรุปสภาพความพร้อมของโรงเรียนก่อนออกแบบในการดำเนินงานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	4.35	0.68	มากที่สุด
ขั้นที่ 4 ขั้นตอนกบมย			
15. การกำหนดขอบข่ายสารสนเทศที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.14	0.81	มาก
ขั้นที่ 5 ขั้นตอนโครงสร้าง			
16. กำหนดโครงสร้างเครือข่ายของระบบสารสนเทศ ภายนอก	4.11	0.68	มาก



ตาราง 6 (ต่อ)

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	สภาพการดำเนินงาน/ ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
ขั้นที่ 6 ขั้นทำความเข้าใจบุคลากร			
17. บุคลากรภายในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการใช้สารสนเทศเป็นฐานของ การพัฒนาคุณภาพ	4.06	0.67	มาก
18. บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศของโรงเรียน	3.96	0.69	มาก
19. บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขงานที่รับผิดชอบ	4.12	0.73	มาก
ขั้นที่ 7 ลงมือปฏิบัติ			
20. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของระบบสารสนเทศของโรงเรียน	4.28	0.74	มากที่สุด
21. บุคลากรมีความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.09	0.61	มาก
ขั้นที่ 8 สรุปและพัฒนา			
22. คณะกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศร่วมกันจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	4.23	0.58	มากที่สุด
23. จัดทำยุทธศาสตร์ในการจัดทำแผนกการประกันคุณภาพการศึกษา	3.96	0.56	มาก
24. การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานพร้อมแนวทางในการกำกับติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน	4.03	0.71	มาก
25. การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบในการสรุปผล กำกับ ติดตาม และประเมิน	4.15	0.74	มาก
26. การกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.21	0.60	มากที่สุด
ขั้นที่ 9 การจัดเก็บ			
27. กำหนดบุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	4.18	0.68	มาก



ตาราง 6 (ต่อ)

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	สภาพการดำเนินการ/ ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
28. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความเรียบร้อยในการจัดเก็บ เอกสารพิเศษ ชั้นที่ 10 การเรียกใช้	4.32	0.61	มากที่สุด
29. กำหนดรหัสในหน่วยของข้อมูลแต่ละเรื่องเพื่อที่จะได้เรียกใช้ ได้สะดวกและรวดเร็ว	3.97	0.88	มาก
30. มีเอกสารเพื่อใช้ค้นข้อมูลในแต่ละเรื่องที่จะเรียกใช้	3.91	0.85	มาก
31. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่คอยควบคุมดูแลข้อมูลสารสนเทศ ชั้นที่ 11 ชั้นเผยแพร่	4.37	0.61	มากที่สุด
32. จัดทำคู่มือการใช้ข้อมูลสารสนเทศซึ่งเป็นแนวทางการประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4.49	0.67	มากที่สุด
33. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประ สิทธิภาพให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนรับทราบ	4.48	0.69	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.16	0.67	มากที่สุด

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพปัจจุบันของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน-สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรีเขต 2 ส่วนที่เป็นขั้นตอนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย 11 ขั้นตอน 33 รายการ ส่วนใหญ่มีการดำเนินกิจกรรมนั้นไปแล้วอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 15 รายการ จาก 33 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ รายการที่ 32 จัดทำคู่มือการใช้ข้อมูลสารสนเทศซึ่งเป็นแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายการที่ 33 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนรับทราบ รายการที่ 2 มีการประชุมเพื่อมอบหมายงานและทำความเข้าใจกับบุคลากรในเรื่องระบบสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49, 4.48, 4.38)

และมีการดำเนินกิจกรรมไปแล้วอยู่ในระดับมาก จำนวน 18 รายการ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ รายการที่ 5 กำหนดชั้นเรียนที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศ รายการที่ 27 กำหนดบุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ รายการที่ 25 การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบในการสรุปผล กำกับ ติดตามและประเมิน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19, 4.18, 4.15 ตามลำดับ)

ตอนที่ 3 ปัญหาที่เป็นอยู่ของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ปัญหาที่เป็นอยู่ของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ปัญหาการดำเนินการ/ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		ถ้อยความ
	\bar{X}	S.D.	
ขั้นที่ 1 การศึกษาความเป็นไปได้			
1. การจัดตั้งโครงการ และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ	1.79	0.77	น้อยที่สุด
2. การประชุมเพื่อมอบหมายงานและทำความเข้าใจกับบุคลากรในเรื่องระบบสารสนเทศ	1.78	0.68	น้อยที่สุด
3. การวางแผน ทบทวนนโยบายและขอบเขตระบบสารสนเทศ	1.87	0.65	น้อย
4. การศึกษาระบบสารสนเทศปัจจุบัน ด้านเอกสารไม่มีการปฏิบัติจริงไปพร้อมกัน	1.63	0.66	น้อยที่สุด
5. การกำหนดชั้นเรียนที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศที่ชัดเจน	1.71	0.59	น้อยที่สุด
6. การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดโครงสร้างเครือข่ายระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1.73	0.61	น้อยที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ปัญหาการดำเนินการ/ ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
7. การนำร่องสภาพการดำเนินงานการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นที่ 3 การรวบรวมข้อมูล	1.53	0.59	น้อยที่สุด
8. การกำหนดให้ทุกฝ่าย หมวด/งาน จัดเวลาสำหรับการ ดำเนินงาน เช่น รวบรวม จัดเก็บ บริการ และปรับปรุง ข้อมูลสารสนเทศ	1.93	0.58	น้อย
9. การกำหนดแนวทางในการเชื่อมโยงโครงสร้างระบบสาร สนเทศภายในโรงเรียนกับเครือข่ายสารสนเทศภายนอก	1.86	0.32	น้อย
10. กำหนดให้มีรูปแบบที่หลากหลายในการจัดเก็บข้อมูลสาร สนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งที่เป็นเอกสาร และการใช้เทคโนโลยี	1.68	0.61	น้อยที่สุด
11. การกำหนดให้ทุกฝ่าย หมวด/งาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	1.66	0.55	น้อยที่สุด
12. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ ประกันคุณภาพศึกษาไม่เพียงพอ	1.61	0.61	น้อยที่สุด
13. การกำหนดให้ทุกฝ่าย หมวด/งาน สืบรวจตั้งอำนวยความสะดวก สะดวกในการดำเนินงาน	1.78	0.62	น้อยที่สุด
14. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและวิเคราะห์สรุปสภาพ ความพร้อมของโรงเรียนก่อนออกแบบในการดำเนินงาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	1.64	0.60	น้อยที่สุด
ขั้นที่ 4 ขั้นออกแบบ			
15. การกำหนดขอบข่ายสารสนเทศที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน	1.81	0.62	น้อย
ขั้นที่ 5 ขั้นวางโครงสร้าง			
16. กำหนดโครงสร้างเครือข่ายของระบบสารสนเทศภายนอก ไม่ครอบคลุม	1.51	0.57	น้อยที่สุด
ขั้นที่ 6 ขั้นทำความเข้าใจบุคลากร			
17. บุคลากรภายในโรงเรียนขาดความตระหนักถึงความสำคัญ และเห็นคุณค่าของการใช้สารสนเทศเป็นฐานของการ พัฒนาคุณภาพ	1.56	0.59	น้อยที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ปัญหาการดำเนินการ/ ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
18. บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศของโรงเรียน	1.84	0.60	น้อย
19. บุคลากรในโรงเรียนไม่นำความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขงานที่รับผิดชอบ	1.70	0.60	น้อยที่สุด
ชั้นที่ 7 ลงมือปฏิบัติ			
20. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ขาดความเข้าใจในการปรับปรุงแก้ไขข้อพร่องของระบบสารสนเทศของโรงเรียน	1.60	0.61	น้อยที่สุด
21. บุคลากรในโรงเรียนขาดความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูง	1.63	0.62	น้อยที่สุด
ชั้นที่ 8 สรุปและพัฒนา			
22. บุคลากรขาดความร่วมมือในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1.48	0.58	น้อยที่สุด
23. การจัดทำยุทธศาสตร์ในการจัดทำแผนการประกันคุณภาพการศึกษาไม่สมบูรณ์	1.49	0.55	น้อยที่สุด
24. การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานพร้อมแนวทางในการกำกับติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาไม่ชัดเจน	1.54	0.52	น้อยที่สุด
25. ไม่มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการสรุปและพัฒนา	1.50	0.53	น้อยที่สุด
26. การกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1.52	0.53	น้อยที่สุด
ชั้นที่ 9 การจัดเก็บ			
27. การกำหนดบุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	1.70	0.49	น้อยที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนากระบวนการ สารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ปัญหาการดำเนินการ/ ปฏิบัติงานในปัจจุบัน		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
28. การแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความเรียบร้อยในการ จัดเก็บ ชั้นที่ 10 การเรียกใช้	1.58	0.52	น้อยที่สุด
29. การกำหนดรหัสในหน่วยของข้อมูลแต่ละเรื่องเพื่อที่จะได้ เรียกใช้ได้ง่ายและรวดเร็ว	1.39	0.54	น้อยที่สุด
30. มีเอกสารเพื่อใช้ค้นข้อมูลในแต่ละเรื่องที่จะเรียกใช้	1.53	0.64	น้อยที่สุด
31. การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่คอยควบคุมดูแล ชั้นที่ 11 ชั้นเผยแพร่	1.59	0.59	น้อยที่สุด
32. การจัดทำคู่มือการใช้ข้อมูลสารสนเทศซึ่งเป็นแนวทางการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา	1.73	0.78	น้อยที่สุด
33. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนรับทราบ	1.57	0.81	น้อยที่สุด
รวมเฉลี่ย	1.49	0.76	น้อยที่สุด

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพปัญหาของรูปแบบการพัฒนากระบวนการสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ในปัจจุบัน ส่วนที่เป็นขั้นตอนการพัฒนารูปแบบระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 11 ขั้นตอน 33 รายการ ส่วนใหญ่ มีปัญหาในการดำเนินการหรือปฏิบัติงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด 28 รายการ จาก 33 รายการ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ รายการที่ 1 การจัดตั้งโครงการ และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ รายการที่ 2 การประชุมเพื่อมอบหมายงานและทำความเข้าใจกับบุคลากรในเรื่องระบบสารสนเทศ รายการที่ 13 การกำหนดให้ทุกฝ่าย หมวดยาน สำรองสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน รายการที่ 32 การจัดทำคู่มือการใช้ข้อมูลสารสนเทศซึ่งเป็นแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายการที่ 6 การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดโครงสร้างเครือข่ายระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา



รายการที่ 5 การกำหนดขั้นตอนที่พัฒนาาระบบสารสนเทศที่ชัดเจน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.79, 1.78, 1.78, และ 1.73 ตามลำดับ)

และมีปัญหาในการดำเนินการหรือปฏิบัติงาน อยู่ในระดับน้อย จำนวน 5 รายการ จาก 33 รายการโดยเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก คือ รายการที่ 3 การวางแผนทบทวนนโยบาย และขอบเขตระบบสารสนเทศ รายการที่ 8 การกำหนดให้ทุกฝ่าย หมด/งาน จัดเวลาสำหรับการดำเนินงาน เช่น รวบรวม จัดเก็บ บริการ และปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ รายการที่ 9 การกำหนดแนวทางในการเชื่อมโยงโครงสร้างระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนกับเครือข่ายสารสนเทศภายนอก รายการที่ 18 บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศของโรงเรียน รายการที่ 15 การกำหนดขอบข่ายสารสนเทศที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.93, 1.87, 1.86, 1.84, และ 1.81 ตามลำดับ)

ตอนที่ 4 ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการ

ศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2

ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านระบบสารสนเทศ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้สถิติ t-test ทดสอบความแตกต่างของระดับค่าเฉลี่ยรายข้อกับค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.50 (Test Value = 3.50) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดว่าเป็นประเด็นที่เหมาะสม ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา สระบุรี เขต 2

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนน		t	ความหมาย
	ความเหมาะสม			
	\bar{X}	S.D.		
ขั้นที่ 1 การศึกษาความเป็นไปได้				
1. จัดตั้งโครงการ และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ	4.29	0.47	6.97**	มากที่สุด
2. มีการประชุมเพื่อมอบหมายงานและทำความเข้าใจกับ บุคลากรในเรื่องระบบสารสนเทศ	4.24	0.44	6.93**	มากที่สุด
3. มีการวางแผน ทบทวนนโยบายและขอบเขตระบบที่จะ พัฒนา	4.29	0.47	6.97**	มากที่สุด
4. ศึกษาสารสนเทศปัจจุบัน ด้านเอกสารและ การปฏิบัติจริงไปพร้อมกัน	4.41	0.51	7.41**	มากที่สุด
5. กำหนดขั้นตอนที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศ	4.29	0.47	6.97**	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล				
6. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนด โครงสร้างเครือข่าย ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4.35	0.49	7.14**	มากที่สุด
7. สืบรวจสภาพการดำเนินงานการพัฒนาระบบสารสนเทศ	4.41	0.51	7.14**	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การรวบรวมข้อมูล				
8. กำหนดให้ทุกฝ่าย หมวด/งาน จัดเวลาสำหรับการ ดำเนินงาน เช่น รวบรวม จัดเก็บ บริการ และปรับปรุง ข้อมูลสารสนเทศ	4.29	0.47	6.97**	มากที่สุด
9. การกำหนดแนวทางในการเชื่อมโยงโครงสร้างระบบ สารสนเทศภายในโรงเรียนกับเครือข่ายสารสนเทศ ภายนอก	4.29	0.59	5.57**	มากที่สุด
10. มีรูปแบบที่หลากหลายในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งที่เป็นเอกสารและ การใช้เทคโนโลยี	4.18	0.39	7.10**	มาก
11. การกำหนดให้ทุกฝ่าย หมวด/งาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติ งานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.29	0.59	5.57**	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนน		t	ความหมาย
	ความเหมาะสม			
	\bar{X}	S.D.		
12. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	4.18	0.64	4.38**	มาก
13. การกำหนดให้ทุกฝ่าย หมวดยาน ตำรวจสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกในการดำเนินงาน	4.12	0.60	4.24**	มาก
14. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและวิเคราะห์สรุปสภาพ ความพร้อมของโรงเรียนก่อนออกแบบในการดำเนินงาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ชั้นที่ 4 ชั้นออกแบบ	4.35	0.49	7.13**	มากที่สุด
15. กำหนดคชอบข่ายสารสนเทศที่จำเป็นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ชั้นที่ 5 ชั้นวางโครงสร้าง	4.35	0.49	7.14**	มากที่สุด
16. กำหนดโครงสร้างเครือข่ายของระบบสารสนเทศ ภายนอก ชั้นที่ 6 ชั้นทำความเข้าใจบุคลากร	4.24	0.44	6.93**	มากที่สุด
17. บุคลากรภายในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและ เห็นคุณค่าของการใช้สารสนเทศเป็นฐานของการพัฒนา คุณภาพ	4.18	0.53	5.28**	มาก
18. บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน	4.29	0.69	4.77**	มากที่สุด
19. บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขงานที่รับผิดชอบ ชั้นที่ 7 ลงมือปฏิบัติ	4.47	0.51	7.78**	มากที่สุด
20. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องของระบบสารสนเทศของโรงเรียน	4.24	0.44	6.93**	มากที่สุด
21. บุคลากรมีความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ชั้นที่ 8 สรุปและพัฒนา	4.41	0.51	7.14**	มากที่สุด
22. คณะกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศร่วมกันจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	4.24	0.56	5.39**	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนน		t	ความหมาย
	ความเหมาะสม			
	\bar{X}	S.D.		
12. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	4.18	0.64	4.38**	มาก
13. การกำหนดค่าใช้จ่าย หมวด งาน ดำรงสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกในการดำเนินงาน	4.12	0.60	4.24**	มาก
14. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและวิเคราะห์สรุปสภาพ ความพร้อมของโรงเรียนก่อนออกแบบในการดำเนินงาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นที่ 4 ขั้นออกแบบ	4.35	0.49	7.13**	มากที่สุด
15. การกำหนดขอบข่ายสารสนเทศที่จำเป็นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขั้นที่ 5 ขั้นวางโครงสร้าง	4.35	0.49	7.14**	มากที่สุด
16. กำหนดโครงสร้างเครือข่ายของระบบสารสนเทศ ภายนอก ขั้นที่ 6 ขั้นค่าความเข้าใจบุคลากร	4.24	0.44	6.93**	มากที่สุด
17. บุคลากรภายในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและ เห็นคุณค่าของการใช้สารสนเทศเป็นฐานของการพัฒนา คุณภาพ	4.18	0.53	5.28**	มาก
18. บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน	4.29	0.69	4.77**	มากที่สุด
19. บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขงานที่รับผิดชอบ ขั้นที่ 7 ลงมือปฏิบัติ	4.47	0.51	7.78**	มากที่สุด
20. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องของระบบสารสนเทศของโรงเรียน	4.24	0.44	6.93**	มากที่สุด
21. บุคลากรมีความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ขั้นที่ 8 สรุปและพัฒนา	4.41	0.51	7.14**	มากที่สุด
22. คณะกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศร่วมกันจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	4.24	0.56	5.39**	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนน		t	ความหมาย
	ความเหมาะสม			
	\bar{X}	S.D.		
23. จัดทำยุทธศาสตร์ในการจัดทำแผนการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.29	0.47	6.97**	มากที่สุด
24. การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานพร้อมแนวทางในการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน	4.18	0.53	5.27**	มาก
25. การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบในการสรุปผล กำกับ ติดตามและประเมิน	4.35	0.49	7.14**	มากที่สุด
26. การกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าของ การดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.41	0.51	7.14**	มากที่สุด
ขั้นที่ 9 การจัดเก็บ				
27. กำหนดบุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศ	4.29	0.47	6.97**	มากที่สุด
28. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความเรียบร้อยในการ จัดเก็บสารสนเทศ	4.12	0.33	7.67**	มาก
ขั้นที่ 10 การเรียกใช้				
29. กำหนดรหัสในหน่วยของข้อมูลแต่ละเรื่องเพื่อที่จะได้ เรียกใช้ได้ง่ายและรวดเร็ว	4.00	0.00	-**	มาก
30. มีเอกสารเพื่อใช้กันข้อมูลในแต่ละเรื่องที่จะเรียกใช้	4.24	0.44	6.93**	มากที่สุด
31. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่คอยควบคุมดูแลข้อมูลสารสนเทศ	4.41	0.51	7.41**	มากที่สุด
ขั้นที่ 11 ขึ้นเผยแพร่				
32. จัดทำคู่มือการใช้ข้อมูลสารสนเทศซึ่งเป็นแนวทางการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.41	0.51	7.41**	มากที่สุด
33. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและ มีประสิทธิภาพให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนรับทราบ	4.53	0.51	8.25**	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.29	0.49	6.45**	มากที่สุด

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 แสดงว่า คะแนนความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 11 ขั้นตอน 33 รายการ ถือมีความเหมาะสมทุกรายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 26 รายการจาก 33 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ รายการที่ 33 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนรับทราบ รายการที่ 19 บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขงานที่รับผิดชอบ รายการที่ 32 จัดทำคู่มือการใช้ข้อมูลสารสนเทศซึ่งเป็นแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา รายการที่ 31 แต่งตั้งเจ้าหน้าที่คอยควบคุมดูแลข้อมูลสารสนเทศ รายการที่ 21 บุคลากรมีความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น รายการที่ 7 สำรวจสภาพการดำเนินงานการพัฒนาระบบสารสนเทศ รายการที่ 4 ศึกษากระบวนการพัฒนาระบบสารสนเทศปัจจุบันด้านเอกสารและการปฏิบัติงานจริงไปพร้อมกัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53, 4.47, 4.41, 4.41, และ 4.41 ตามลำดับ)

และมีความเหมาะสมทุกรายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 7 รายการจาก 33 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ รายการที่ 28 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความเรียบร้อยในการจัดเก็บสารสนเทศ รายการที่ 10 มีรูปแบบที่หลากหลายในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งที่เป็นเอกสารและการใช้เทคโนโลยี รายการที่ 17 บุคลากรภายในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการใช้สารสนเทศเป็นฐานของการพัฒนาคุณภาพ รายการที่ 24 การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานพร้อมแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน รายการที่ 12 การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา รายการที่ 13 การกำหนดให้ทุกฝ่ายหมวดงานสำรวจ สิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

ตอนที่ 5 ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ผลการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 2 จากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี



เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้สถิติ t-test ทดสอบความแตกต่างของระดับค่าเฉลี่ยรายข้อกับค่าเฉลี่ยที่ระดับ 3.50 (Test Value = 3.50) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดว่าเป็นประเด็นที่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเป็นไปได้ของการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 2

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนน		t	ความหมาย
	ความเป็นไปได้			
	\bar{X}	S.D.		
ขั้นที่ 1 การศึกษาความเป็นไปได้				
1. จัดตั้งโครงการ และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการ	4.37	0.53	20.42**	มากที่สุด
2. มีการประชุมเพื่อมอบหมายงานและทำความเข้าใจกับบุคลากรในเรื่องระบบสารสนเทศ	4.26	0.60	15.93**	มากที่สุด
3. มีการวางแผน ทบทวนนโยบายและขอบเขตระบบที่จะพัฒนา	4.27	0.63	15.22**	มากที่สุด
4. ศึกษาระบบสารสนเทศปัจจุบัน ด้านเอกสารและการปฏิบัติงานจริงไปพร้อมกัน	4.20	0.57	15.42**	มากที่สุด
5. กำหนดขั้นตอนที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศ	2.27	0.69	14.02**	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูล				
6. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดโครงสร้างเครือข่ายระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.39	0.65	17.25**	มากที่สุด
7. ตรวจสอบสภาพการดำเนินงานการพัฒนา ระบบสารสนเทศ	4.46	0.61	19.57**	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การรวบรวมข้อมูล				
8. กำหนดให้ทุกฝ่าย หมวค/งาน จัดเวลาสำหรับการทำงาน เช่น รวบรวม จัดเก็บ บริการ และปรับปรุง ข้อมูล สารสนเทศ	4.42	0.70	16.63**	มากที่สุด
9. การกำหนดแนวทางในการเชื่อมโยงโครงสร้างระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนกับเครือข่ายสารสนเทศภายนอก	4.33	0.57	18.31**	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนน		t	ความหมาย
	ความเป็นไปได้			
	\bar{X}	S.D.		
10. มีรูปแบบที่หลากหลายในการจับเก็บข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งที่เป็นเอกสารและ การใช้เทคโนโลยี	4.34	0.59	17.71**	มากที่สุด
11. การกำหนดให้ทุกฝ่าย หมวค/งาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติ งานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.06	0.60	11.71**	มาก
12. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	4.22	0.60	14.96**	มากที่สุด
13. การกำหนดให้ทุกฝ่าย หมวค งาน ดำรงสิ่งอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน	4.28	0.71	13.98**	มากที่สุด
14. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและวิเคราะห์สรุปสภาพ ความพร้อมของโรงเรียนก่อนออกแบบในการดำเนินงาน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.39	0.63	17.80**	มากที่สุด
ขั้นที่ 4 ขั้นออกแบบ				
15. การกำหนดขอบข่ายสารสนเทศที่จำเป็นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.32	0.60	17.23**	มากที่สุด
ขั้นที่ 5 ขั้นวางโครงสร้าง				
16. กำหนดโครงสร้างเครือข่ายของระบบสารสนเทศ ภายนอก	4.30	0.62	16.42**	มากที่สุด
ขั้นที่ 6 ขั้นทำความเข้าใจบุคลากร				
17. บุคลากรภายในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและ เห็นคุณค่าของการใช้สารสนเทศเป็นฐานของการพัฒนา คุณภาพ	4.21	0.59	15.18**	มากที่สุด
18. บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ของโรงเรียน	4.23	0.61	15.14**	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนน		t	ความหมาย
	ความเป็นไปได้			
	\bar{X}	S.D.		
19. บุคลากรในโรงเรียนนำความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขงานที่รับผิดชอบ ชั้นที่ 7 ลงมือปฏิบัติ	4.39	0.65	17.34**	มากที่สุด
20. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องของระบบสารสนเทศของโรงเรียน	4.38	0.67	16.42**	มากที่สุด
21. บุคลากรมีความสามารถในการพัฒนาระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ชั้นที่ 8 สรุปและพัฒนา	4.27	0.64	14.98**	มากที่สุด
22. คณะกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศร่วมกันจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	4.43	0.55	21.44**	มากที่สุด
23. จัดทำยุทธศาสตร์ในการจัดทำแผนการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.29	0.65	15.27**	มากที่สุด
24. การกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานพร้อมแนวทางในการ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน	4.26	0.63	15.15**	มากที่สุด
25. การกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบในการสรุปผล กำกับ ติดตามและประเมิน	4.22	0.61	14.76**	มากที่สุด
26. การกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าของ การดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ชั้นที่ 9 การจัดเก็บ	4.46	0.63	18.94**	มากที่สุด
27. กำหนดบุคลากรที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศ	4.44	0.60	19.56**	มากที่สุด
28. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความเรียบร้อยในการ จัดเก็บสารสนเทศ	4.50	0.65	19.46**	มากที่สุด
ชั้นที่ 10 การเรียกใช้				
29. กำหนดรหัสในหน่วยของข้อมูลแต่ละเรื่องเพื่อที่จะได้ เรียกใช้ได้ง่ายสะดวกและรวดเร็ว	4.24	0.77	12.10**	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

การดำเนินการ/ปฏิบัติงานตามรูปแบบการพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	คะแนน		t	ความหมาย
	ความเป็นไปได้			
	\bar{X}	S.D.		
30. มีเอกสารเพื่อใช้ค้นข้อมูลในแต่ละเรื่องที่จะเรียกใช้	4.04	0.69	9.73**	มาก
31. มุ่งดึงเจ้าหน้าที่คอยควบคุมดูแลข้อมูลสารสนเทศ ชั้นที่ 11 ชั้นผดยแพร่	4.25	0.62	15.33**	มากที่สุด
32. จัดทำคู่มือการใช้ข้อมูลสารสนเทศซึ่งเป็นแนวทางการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.52	0.57	22.37**	มากที่สุด
33. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยและ มีประสิทธิภาพให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนรับทราบ	4.82	0.38	23.40**	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.56	0.68	19.86**	มากที่สุด

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 แสดงว่า คะแนนความเป็นไปได้ของการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนา
ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความเป็นไปได้ทุกรายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 โดยมีความเป็นไปได้ระดับมาก 2 รายการ คือ การกำหนดให้ทุกฝ่าย หมวด/งาน จัดทำ
ปฏิทินปฏิบัติงานพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06
และ การมีเอกสารเพื่อใช้ค้นข้อมูลในแต่ละเรื่องที่จะเรียกใช้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ส่วนรายการ
อื่นๆ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.20 – 4.82