



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การนำเสนอผลการศึกษาเรื่อง แนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะจากการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาการพัฒนาแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
2. เพื่อพัฒนาแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
3. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
4. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ชั้น ดังนี้

1. ชั้นศึกษาความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาการพัฒนาแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครนายก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 10 คน โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลจากการจัดการประชุม และนำผลจากการจัดการประชุมมาวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา
2. ชั้นพัฒนาแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครนายก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเอง และนำผลจากแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความสอดคล้อง (IOC)
3. ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครนายก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และนำข้อมูลจากแบบ



สอบถามมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) โดยมีเกณฑ์ตัดสินความเหมาะสมแต่ละขั้นตอนที่มีความเหมาะสมต้องมีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.00

4. ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครนายก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 60 คน โดยใช้แบบสอบถาม รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และนำผลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล ได้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การตัดสินความเป็นไปได้ของแต่ละขั้นตอน ต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 และทำการทดสอบ ค่าสถิติ t-test ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาแนวทางปฏิบัติความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำนวน 5 กิจกรรม 33 ขั้นตอน
2. ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ที่พัฒนาขึ้นทั้ง 5 กิจกรรม 41 ขั้นตอน
3. ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ทั้ง 5 กิจกรรม 41 ขั้นตอน มีความเหมาะสม
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ทั้ง 5 กิจกรรม 41 ขั้นตอน มีความเป็นไปได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.5
5. แนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เป็นแนวทางที่ตรงตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติ มี 5 กิจกรรม 41 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กิจกรรมการปฐมนิเทศนักเรียน 2) กิจกรรมการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน 3) กิจกรรม



การจัดบริการสุขภาพและอนามัยนักเรียน 4) กิจกรรมการจัดบริการอาหารกลางวัน 5) กิจกรรมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สรุปการพัฒนาแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ได้ 5 กิจกรรม ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการปฐมนิเทศนักเรียน พบว่ามีแนวทางในการพัฒนา 7 ขั้นตอน คือ ขั้นตอน กำหนดจุดมุ่งหมายในการปฐมนิเทศนักเรียนไปอย่างชัดเจน จัดทำโครงการการปฐมนิเทศนักเรียน จัดทำเอกสารคู่มือนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติของนักเรียน ดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียนตามโครงการดำเนินการปฐมนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานปฐมนิเทศนักเรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และเขียนไว้ในแผนปฏิบัติการ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการ สอดคล้องกับแนวคิดของ ทรรศนีย์ แก้วจันทร์ (2541 : 125) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่พบว่า ในการจัดการปฐมนิเทศของโรงเรียน โรงเรียนจะแนะนำให้นักเรียนรู้จักครูอาจารย์ สถานที่และบริเวณโรงเรียน โดยการปฐมนิเทศโรงเรียนได้กำหนดจุดมุ่งหมายไปอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดเอกสารคู่มือนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อให้ทราบกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวของนักเรียนเอง และ ใจจริง บุญเรืองรอด (2541 : 57-58) ได้กล่าวถึง การปฐมนิเทศว่า เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้นักเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว การจัดทำคู่มือนักเรียนและนำมาใช้ควบคู่กันไปด้วย จะช่วยให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขต่าง ๆ ในระบบการเรียนได้อย่างไม่ผิดพลาด นอกจากนี้แล้วผลการวิจัยของทัศนี ยังสรุปได้ว่าในการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลการจัดการปฐมนิเทศ เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นแนวทางในการแก้ไขข้อบกพร่องและใช้ในการวางแผนการจัดการปฐมนิเทศครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

ทั้งนี้เพราะในการดำเนินการใด ๆ ต้องเริ่มจากการกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน จัดทำโครงการ ดำเนินการตามโครงการ มีการประเมินผลโครงการที่ได้จัดทำและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการครั้งต่อไป

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน มีแนวทางในการปฏิบัติ 9 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดนโยบายด้านการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน จัดทำประกาศ/คู่มือเพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ



ระเบียบวินัยของโรงเรียนร่วมกัน จัดทำโครงการและกำหนดกิจกรรมที่ดำเนินการ ร่วมกันระหว่าง นักเรียน ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน สถานศึกษากระตุ้นเตือนให้นักเรียนรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ หรือ ชกชองชมเชย แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีตรวจสอบ และศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่ทำผิดวินัย ด้านต่าง ๆ เป็นประจำเพื่อนำมาหาวิธีการแก้ไข ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประเมินผลโครงการ และปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันและ สรุปผลการประเมิน เพื่อเขียนไว้เป็นข้อมูลในการดำเนินการครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540ก : 113) ที่ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน โดยสรุป คือ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ตลอดจนองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมกิจกรรมการสร้างวินัยในโรงเรียน ประชุมปรึกษาหารือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกิจกรรม ทบทวนผลการปฏิบัติกิจกรรมในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา พร้อมหาวิธีแก้ไขข้อบกพร่องนั้น ๆ ร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างวินัยในโรงเรียนไว้ตลอดปี การศึกษา ควบคุม กำกับ ดูแล ติดตามผลการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยในรูปแบบต่าง ๆ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประเมินผลการปฏิบัติงานทุกระยะ และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา รายงานผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และการจะรักษาระเบียบวินัยของนักเรียนเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติที่ดีนั้น โรงเรียนต้องหมั่นเสริมสร้างวินัยของนักเรียนอยู่อย่างสม่ำเสมอ โดยเน้นการควบคุมตนเองของนักเรียนเป็นสำคัญ

ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน เป็นเรื่องสำคัญ และมีประโยชน์ การจะดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดกิจกรรมและดำเนินการร่วมกัน นอกจากนี้แล้วในระหว่างดำเนินการ ควรมีการประชาสัมพันธ์หรือชกชองชมเชยแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนคนอื่น ๆ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดบริการสุขภาพและอนามัย มีแนวทางในการปฏิบัติ 8 ขั้นตอน ได้แก่ ศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นระดับโรงเรียน กำหนดนโยบายในการบริการสุขภาพและอนามัยนักเรียนโดยยึดหลักการตามนโยบายต้นสังกัด วางแผนการจัดบริการสุขภาพและอนามัยนักเรียนในระดับโรงเรียน โดยขอความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัดทำโครงการ/ กิจกรรม เช่นการตรวจสุขภาพ การควบคุมคุณภาพอาหาร การจัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้ ความสะอาดของสถานที่รับประทานอาหาร กาชนะ ห้องน้ำ ห้องส้วม เป็นต้น ดำเนินงานการจัดบริการสุขภาพและอนามัยนักเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม และควบคุมคุณภาพในการปฏิบัติงาน ประเมินผลการจัดบริการสุขภาพและอนามัยนักเรียน และสรุปผลการประเมินไว้เป็นข้อมูลในการ



ปฏิบัติครั้งต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของ อคิศักดิ์ สามงามแสน (2544 : 128-129) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนด้านการบริการสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนโรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดบริการสุขภาพนักเรียนโดยการจัดให้มีห้องพยาบาล ประธานงานการตรวจสุขภาพนักเรียนกับเจ้าหน้าที่อนามัยหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตรวจสุขภาพ เสื้อผ้า ร่างกายนักเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ ทรรคนีย์ แก้วจันทร์ (2541 : 69-71) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 พบว่า ในการจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ โดยเฉพาะการจัดบริการสุขภาพและอนามัยนักเรียน โรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกปี โรงเรียนมีบริการน้ำดื่ม ให้แก่นักเรียนเพียงพอและถูกสุขลักษณะ จำนวนห้องน้ำห้องส้วมมีเพียงพอ และสะอาดถูกสุขลักษณะ

ทั้งนี้เพราะการจัดบริการสุขภาพและอนามัย เป็นเรื่องของการรักษาสุขภาพอนามัยของนักเรียน โรงเรียนต้องให้ความสำคัญและควบคุมคุณภาพในการปฏิบัติงาน การดำเนินการกิจกรรมนี้ โดยการขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่อนามัยหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จะช่วยให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการจัดและให้บริการอาหารกลางวัน มีแนวทางในการปฏิบัติ 10 ขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นระดับโรงเรียน กำหนดนโยบายในการจัดและให้บริการอาหารกลางวัน จัดทำข้อมูลทุกโภชนาที่เป็นปัจจุบันเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนการจัดและให้บริการอาหารกลางวัน แต่งตั้งกรรมการจัดและให้บริการอาหารกลางวันดำเนินการจัดและให้บริการอาหารกลางวัน ดูแลควบคุมคุณภาพของอาหารที่จัดและบริการให้ถูกหลักโภชนาการ โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนตั้งขึ้น นิเทศ ควบคุม กำกับ ติดตาม ระหว่างการดำเนินงาน ประเมินผลตามโครงการการจัดและให้บริการอาหารกลางวัน นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของ ทรรคนีย์ แก้วจันทร์ (2541 : 69-71) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 พบว่า ในการจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ โดยเฉพาะการจัดบริการอาหารกลางวัน โรงเรียนจัดให้มีการดูแลและควบคุมคุณภาพของอาหารที่โรงเรียนจัดให้ หรือจำหน่ายในโรงเรียนให้ถูกหลักโภชนาการ และสอดคล้องกับ ธีรวิทย์ ประมุขมนตรี (2534 : 98) ได้กล่าวถึงหลักการจัดบริการอาหารกลางวันนักเรียน โดยให้โรงเรียนพิจารณาและถือปฏิบัติ ดังนี้ การจัดบริการอาหารกลางวันนักเรียนต้องเป็นไปตามหลักวิชาการอาหารและโภชนาการ เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน จึงจำเป็นต้องสำรวจความ





ต้องการของนักเรียนด้วย หลักความสะอาด หลักไม่มุ่งกำไร หลักควบคุมตรวจสอบ คุณภาพของอาหารต้องได้ตามที่ตั้งวัตถุประสงค์เอาไว้ และมีการควบคุมตรวจสอบเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงให้คุณภาพของอาหารที่อยู่เสมอ หลักความแตกต่างและหลักการประเมินผล โดยการสอบถามนักเรียนและครูอาจารย์ แล้วนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อให้การจัดบริการอาหารกลางวันนักเรียนมีคุณภาพอยู่เสมอ

ทั้งนี้เพราะในการจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน ต้องเป็นไปตามหลักวิชาการอาหารและโภชนาการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ ดังนั้นก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรมควรศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นระดับโรงเรียน เพื่อให้การจัดบริการอาหารกลางวันเป็นไปตามความต้องการของผู้รับบริการ และมีคุณภาพ

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย มีแนวทางในการปฏิบัติ 7 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และนักเรียน วางแผนการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในรูปของคณะกรรมการ จัดทำโครงการการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนตามโครงการที่วางไว้ เช่น การร่วมเป็นสมาชิกกลุ่ม (สี) การเลือกตั้งสภานักเรียน การประชาสัมพันธ์เชิญชวน นิเทศ กำกับ ติดตาม ควบคุมคุณภาพระหว่างปฏิบัติงาน ประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของ วรวิพรรณ วัชรวงศ์กุล (2542 : 50-54) ซึ่งได้ทำการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ควรวางแผนการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในรูปของคณะกรรมการ มีคณะกรรมการนักเรียนโดยการเลือกตั้ง ปลูกฝังให้นักเรียนนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม ฝึกนักเรียนให้มีวินัยในตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีดา รุ่งโรจน์ (2533 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำแผน โดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายสนองนโยบายหน่วยงานระดับเหนือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีคณะกรรมการนักเรียน มีการประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ทั้งนี้เพราะกิจกรรมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ดังนั้น การวางแผนการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย การดำเนินการ การนิเทศ



2.3 ศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการนำแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกไปปฏิบัติ

2.4 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะแนวทางปฏิบัติการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนเพียง 5 กิจกรรม จึงน่าจะมีการขยายขอบเขตการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกิจกรรม ได้แก่ การให้ทุนการศึกษา การบริการปรึกษาหารือหรือการแนะแนว การจัดการสอนซ่อมเสริม การทำระเบียบสะสมเป็นหลักฐานและประวัตินักเรียน การวิจัยการประเมินผลและติดตามผลเมื่อนักเรียนสำเร็จไปแล้ว เป็นต้น