



**ภาคผนวก**



#### ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาการพัฒนาแนวทางปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ
- หนังสือเชิญร่วมประชุมสัมมนาเพื่อการวิจัย
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา



**บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา**  
**“ การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ ”**  
**ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา**  
**29 มีนาคม 2548 เวลา 08.30 – 12.30 น.**

.....

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. นายโพยม เข้มนาค         | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนป้อมเพชร      |
| 2. นายสามารถ อ้อพงษ์       | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแก้ว       |
| 3. นายลำเพย เข้มมนัส       | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสามคู่ม       |
| 4. นายเฉลิมชัย อิ่มมาก     | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนปากกรานพิทยา  |
| 5. นายสามารถ กองโชค        | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดเจริญธรรม  |
| 6. นายสุรินทร์ เคือนแรม    | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดป่าลา |
| 7. นายมนัส พุทธนานนท์      | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดแจ้ง       |
| 8. นายสมหมาย สุขสมโสม      | ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดไผ่ล้อม    |
| 9. นางสาวกนกอร พานดอกไม้   | ครูโรงเรียนเทศบาลวัดเขียน                  |
| 10. นางสาวไหม ภูคะมี       | ครูโรงเรียนวัดสามคู่ม                      |
| 11. นางศศิธร สุขสาดี       | ครูโรงเรียนร่อซิดี                         |
| 12. นางศิริประภา ปุยอืด    | ครูโรงเรียนวัดโดนด                         |
| 13. นางมลิวัดย์ แข็งงาน    | ครูโรงเรียนบ้านคอนข่อย                     |
| 14. นายไพโรจน์ ประสบวงศ์   | ครูโรงเรียนวัดนาค                          |
| 15. นายทวี หวานล้ำ         | ครูโรงเรียนราษฎร์บำรุง                     |
| 16. นายอดุลย์ เข้มประดิษฐ์ | ครูโรงเรียนสุจินสหราษฎร์                   |



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕ / ว ๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเชิญร่วมประชุมสัมมนาเพื่อการวิจัย

เรียน .....

ด้วยคณะนักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้จัดทำวิจัยเพื่อป็นวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับเรื่อง “ การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการบริหารจัดการสถานศึกษา ” โดยในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องมีการประชุมสัมมนาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการแนวทางปฏิบัติการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าท่านเป็นผู้ซึ่งปฏิบัติงานและมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้โดยตรง จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมการประชุมสัมมนา ในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๘ ณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๐๐ น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.บุรพาหิศ พลอยสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร./โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**  
**ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา**  
**เขต 1 และ เขต 2**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องในด้านความต้องการทราบแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความผู้เกี่ยวข้องในด้านความต้องการทราบแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามฉบับนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็นในด้านความต้องการทราบแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในครั้งนี้

นายสันต์ อินชูรัญ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
ในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

**ตอนที่ 1** ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำลงในช่องว่าง หรือ กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา ( ) ครูผู้สอน
3. วุฒิการศึกษา ( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์การทำงานด้านบริหารการศึกษาหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษา ( ) 1-5 ปี ( ) 6-10 ปี ( ) 11-15 ปี ( ) 16-20 ปี ( ) มากกว่า 20 ปี
5. ขนาดของโรงเรียน ( ) เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ( ) เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2-3 ( ) เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4
6. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา ( ) เขต 1 ( ) เขต 2



**ตอนที่ 2** ท่านโปรดพิจารณาว่า ในด้านความต้องการแนวปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ท่านมีความต้องการมากน้อยเพียงใด โดยอาศัย **ความรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจ**ของท่านเป็นพื้นฐาน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างซึ่งตรงกับระดับความต้องการที่ท่านต้องการแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระดับความต้องการแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละข้อ ดังนี้

- มากที่สุด คือ ระดับคะแนน 5 หรือ ประมาณร้อยละ 81 – 100  
 มาก คือ ระดับคะแนน 4 หรือ ประมาณร้อยละ 61 – 80  
 ปานกลาง คือ ระดับคะแนน 3 หรือ ประมาณร้อยละ 41 – 60  
 น้อย คือ ระดับคะแนน 2 หรือ ประมาณร้อยละ 21 – 40  
 น้อยที่สุด คือ ระดับคะแนน 1 หรือ ประมาณร้อยละ 1 – 20

รายการ	ระดับความความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านต้องการแนวทางปฏิบัติในการกำหนดความต้องการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....
2. ท่านต้องการแนวทางปฏิบัติในการวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....
3. ท่านต้องการแนวทางปฏิบัติในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....
4. ท่านต้องการแนวทางปฏิบัติในการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....
5. ท่านต้องการแนวทางปฏิบัติในการสรุปผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....
6. ท่านต้องการแนวทางปฏิบัติในการเผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
ผู้วิจัย



#### ภาคผนวก ข

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัยตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ





### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ แสนภักดี อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. ดร.สมจิตร สิริเสนา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิษณุکارอยุธยา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.ปฐมพงษ์ สุภเลิศ ครูใหญ่โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
4. ดร.กฤษณา กิตติ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕ / ว ๑๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ  
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. หัวใจกรงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

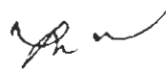
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสันต์ อินชุธัญญ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โปรแกรม  
วิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับการอนุมัติให้ทำการ  
วิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง“การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี ดร.เกียรติ ศรีวิเชียร  
และ ผศ.สมาน วีระกำแหง เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนา  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความ  
เหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว

บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการ  
วิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ในการตรวจ  
สอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังมีรายละเอียดตามที่ส่งมา  
ด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบ  
พระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓ โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสังเคราะห์และบูรณาการจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยได้จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาความต้องการแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำร่างแนวทางการศึกษาดังกล่าวขึ้น เพื่อให้ท่านได้โปรดช่วยพิจารณาตามแนบ

2. กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีดังนี้

- 2.1 ชั้นกำหนดความต้องการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.2 ชั้นวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.3 ชั้นปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.4 ชั้นนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.5 ชั้นสรุปผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.6 ชั้นเผยแพร่รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณารายการย่อยของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทั้ง 6 ขั้นตอน ว่ามีความครอบคลุมและมีความเที่ยงตรงตามกรอบแนวคิด ตรงเนื้อหาและข้อความมีความชัดเจน รัดกุม โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ “ใช้ได้” หรือ “ควรปรับปรุงแก้ไข” และ “ควรตัดทิ้ง” สำหรับ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนเพิ่มเติมเพื่อจะเป็นประโยชน์สำหรับนำมาพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

นายสันต์ อินชรัญ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง การพัฒนาแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง ( ) ซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. วุฒิการศึกษา

( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง .....

4. ประสบการณ์การทำงานด้านบริหารการศึกษาหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษา

( ) 11 - 15 ปี

( ) 16 - 20 ปี

( ) มากกว่า 20 ปี

5. ประสบการณ์ด้านการวิจัยการศึกษา

( ) 11 - 15 ปี

( ) 16 - 20 ปี

( ) มากกว่า 20 ปี

**ตอนที่ 2** แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**คำชี้แจง** ต่อไปนี้เป็นแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งมีอยู่ 6 ขั้นตอน ขอให้ท่านพิจารณารายการย่อยของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ว่ามีความครอบคลุมและมีความเที่ยงตรงตามกรอบแนวคิด ตรงเนื้อหาและข้อความมีความชัดเจนรัดกุมหรือไม่เพียงใด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ “ใช้ได้” หรือ “ควรปรับปรุงแก้ไข” และ “ควรตัดทิ้ง” สำหรับ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนเพิ่มเติมท้ายข้อ

แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ใช้ได้	ควรปรับปรุงแก้ไข	ควรตัดทิ้ง
<b>1. ขั้นตอนกำหนดความต้องการการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>			
1.1 ศึกษาปัญหา และ/หรือความต้องการเกี่ยวกับผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมกลุ่มย่อย การวิจัยเชิงสำรวจ การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นต้น			
1.2 ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและ/หรือความต้องการต้องการเกี่ยวกับผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่เหมาะสม เช่น แผนผังก้างปลา การระดมความคิด เป็นต้น			
1.3 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือความต้องการต้องการเกี่ยวกับผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยการใช้นิเทศวิเคราะห์แสดงลำดับก่อนหลังร่วมกับการประชุมกลุ่มย่อยแบบ Focus Group ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัญหา			
<b>2. ขั้นตอนวางแผนการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>			
2.1 กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมายในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในทุกระดับช่วงชั้นที่สนองตอบต่อเป้าหมาย			
2.2 วางแผนการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ			
2.3 ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการถ่ายทอดความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			



แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ใช้ได้	ควรปรับปรุงแก้ไข	ควรตัดทิ้ง
2.4 กำหนดความรับผิดชอบให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็น หรือกำหนดจุดพัฒนาโดยใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
2.5 จัดให้มีบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น จัดทำและศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดตั้งงบประมาณหรือจัดหาแหล่งเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำปฏิทินปฏิบัติการทำวิจัยหรือกำหนดระยะเวลาในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความเหมาะสม			
<b>3. ชั้นปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>			
3.1 สร้างกรอบแนวคิดและออกแบบ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นไปที่การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
3.2 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการ ระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น การศึกษาของผู้เรียน โดยทำวิจัยแบบง่าย (วิจัยหน้าเดียว) หรือการทำวิจัยขนาดเล็ก ที่ใช้กระบวนการ เชิงระบบเป็นวิทยาศาสตร์และมีความ เชื่อถือได้			
3.3 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างคณะครูทุกคนในสถานศึกษา ระหว่างบุคคลอื่นและ/หรือระหว่างหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง			
3.4 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่อันเป็นฐานทางปัญญา เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นฐานของการตัดสินใจและวางแผนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างรวดเร็วฉับพลันทันที โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ			





แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ใช้ได้	การปรับปรุงแก้ไข	การตัดทิ้ง
3.5 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ควบคู่และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามปกติของครู เพื่อเป็นการพัฒนางานสู่ครูมืออาชีพ และเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติราชการ			
3.6 ผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพภายใต้หลักจรรยาบรรณจริยธรรมในการวิจัยและเคารพสิทธิอันชอบธรรมของบุคคล			
<b>4. ชั้นนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> 4.1 แต่งตั้งให้มีคณะทำงานหรือกลุ่มบุคคล เพื่อ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ และสรุปผลการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
4.2 จัดทำเครื่องมือ แบบการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปี ที่เกิดจากความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา			
4.3 ใช้กิจกรรมการนิเทศภายในเป็นเทคนิคและวิธีการในการสนับสนุนและติดตามการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ การจับคู่กันเอง			
4.4 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจกับเพื่อร่วมงาน และบุคคลอื่นเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทำ ด้วยการประชุมกลุ่มย่อย			
<b>5. ชั้นสรุปผลการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> 5.1 ศึกษาความเป็นไปได้ของการทำวิจัย ประเมินผลระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการสะท้อนผลของผู้ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นหลักวิชาการ คือ ปัจจัยที่เป็นตัวบ่อน กระบวนการ และผลผลิต			



แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ใช้ได้	การปรับปรุงแก้ไข	ควรตัดทิ้ง
5.2 ปรับปรุงงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกๆระยะ โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิตามขั้นตอนจากกรอบความคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้			
5.3 สรุปประสิทธิผลในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ จากครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น อาทิเช่น ครูดีเด่น ครูแห่งชาติ เป็นต้น แล้วนำเสนอผล และนำผลการวิจัยไปใช้			
6. <b>ขั้นเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b> 6.1 จัดทำเอกสารรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นรูปเล่มหรือบันทึกเป็นแผ่นเก็บข้อมูล เพื่อสะดวกต่อการเก็บรักษาและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อไป สำหรับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
6.2 แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ในระดับโรงเรียน เพื่อการประสานงาน ขอความร่วมมือหรือสร้างเครือข่ายในการเผยแพร่ ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แก่สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว สื่อมวลชน องค์กร หน่วยงานอื่นๆ			
6.3 เผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หัวถึง โดยใช้ข้อมูลที่เที่ยงตรง ด้วยวิธีการหรือรูปแบบที่เหมาะสมตามโอกาสต่างๆ			
6.4 ชกบ่งเชิดชูเกียรติ ให้ขวัญกำลังใจ สำหรับผู้มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพในโอกาสต่างๆ			

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติเพิ่มเติมหรืออื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย





#### ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- หนังสือหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญ



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.ศรีสมร พุ่มสะอาด      ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดร.ดิเรก พรสีมา      ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
3. ดร.ปัญญา แก้วกীর      ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นายปราโมทย์ แก้วสุข      ผู้เชี่ยวชาญด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นายไพบุลย์ แจ่มพงษ์      ผู้เชี่ยวชาญด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ดร.กฤษณ์ วัฒนา      ผู้อำนวยการ โรงเรียนหลักไผ่(สุทธาประมุข)
7. นายชินขจร ราชวงษ์      หัวหน้ากลุ่มส่งเสริม ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
8. นางสาวเพ็ญพรรณ กริ่งไกร     ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
เขต 2



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕ / ว ๑๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๓ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายสันต์ อินชวรัญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมาน วีระกำแหง เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่างวันที่ ๓ - ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๘ บัณฑิตวิทยาลัยฯจึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร./โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



สำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแนวทาง  
ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์และบูรณาการจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัยและได้จัดประชุมเสวนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการเพื่อหาความต้องการแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ผลสรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการมีความต้องการแนวปฏิบัติทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ขั้นกำหนดความต้องการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.2 ขั้นวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.3 ขั้นปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.4 ขั้นนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.5 ขั้นสรุปผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.6 ขั้นเผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ผู้วิจัยได้จัดทำร่างรายการย่อยของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทั้ง 6 ขั้นตอน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาร่างรายการย่อยที่จัดทำขึ้นใน 2 ประเด็น ดังนี้

2.1 พิจารณาร่างรายการย่อยของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาว่ามีเนื้อหาครอบคลุม และตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องหรือไม่ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ “ตรง” หรือ “ไม่ตรง”

2.2 พิจารณาร่างรายการย่อยของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาว่ามีเนื้อหาและกิจกรรมเป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการหรือไม่ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ “เป็น” หรือ “ไม่เป็น” สำหรับ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนคำแนะนำหรืออื่นๆ เพื่อจะเป็นประโยชน์สำหรับนำมาพัฒนา / ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

สันต์ อินชุธัญญ์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) หรือเติมข้อความในช่องว่างซึ่งตรงกับความเป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. วุฒิการศึกษา

( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาเอก

3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง .....

.....

4. ประสบการณ์การทำงานด้านบริหารการศึกษาหรือเกี่ยวข้องกับการศึกษา

( ) 11-15 ปี

( ) 16-20 ปี

( ) มากกว่า 20 ปี

5. ประสบการณ์ด้านการวิจัยการศึกษา

( ) 11-15 ปี

( ) 16-20 ปี

( ) มากกว่า 20 ปี



**ตอนที่ 2** แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาข้อความหรือรายการย่อยของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นว่าตรงตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง และเป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการหรือไม่

แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	ตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง		เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ	
	ตรง	ไม่ตรง	เป็น	ไม่เป็น
<b>1. ขึ้นกำหนดความต้องการการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>				
1.1 ศึกษาปัญหาและ/หรือความต้องการเกี่ยวกับผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมกลุ่มย่อย การวิจัยเชิงสำรวจ การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นต้น	.....	.....	.....	.....
1.2 ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและ/หรือความต้องการเกี่ยวกับผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ที่เหมาะสม เช่น แผนผังก้างปลา การระดมความคิด เป็นต้น	.....	.....	.....	.....
1.3 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือความต้องการเกี่ยวกับผลของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยการใช้เทคนิคเมตริกซ์แสดงลำดับก่อนหลังร่วมกับการประชุมกลุ่มย่อยในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัญหา	.....	.....	.....	.....
<b>2. ขึ้นวางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>				
2.1 กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าหมายในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในทุกระดับช่วงชั้นที่สนองตอบต่อเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....
2.2 วางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ	.....	.....	.....	.....



แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	ตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง		เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ	
	ตรง	ไม่ตรง	เป็น	ไม่เป็น
2.3 ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการถ่ายทอดความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....
2.4 กำหนดความรับผิดชอบให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็น หรือกำหนดจุดพัฒนาโดยใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....
2.5 จัดให้มีบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น จัดทำและศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ จัดตั้งงบประมาณหรือจัดหาแหล่งเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำปฏิทินปฏิบัติการทำวิจัย หรือ กำหนดระยะเวลาในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
<b>3. ขั้นปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>				
3.1 สร้างกรอบแนวคิดและออกแบบ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นไปที่การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้อ และพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....
3.2 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้นการศึกษาของผู้เรียน โดยทำวิจัยแบบง่าย (วิจัยหน้าเดียว)หรือการทำวิจัยขนาดเล็ก ที่ใช้กระบวนการเชิงระบบเป็นวิทยาศาสตร์ และมีความ เชื่อถือได้	.....	.....	.....	.....
3.3 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างคณะครูทุกคนในสถานศึกษา ระหว่างบุคคลอื่น และ/หรือระหว่างหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....





แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	ตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง		เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ	
	ตรง	ไม่ตรง	เป็น	ไม่เป็น
3.4 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่อันเป็นฐานทางปัญญา เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นฐานของการตัดสินใจ และวางแผนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างรวดเร็ว กับพลันทันทีโดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	..... ...	.....	.....
3.5 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ควบคู่ และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามปกติของครู เพื่อเป็นการพัฒนางานสู่ครูมืออาชีพ และเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติราชการ	.....	.....	.....	.....
3.6 ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพภายใต้หลักจรรยาบรรณ จริยธรรมในการวิจัยและเคารพสิทธิอันชอบธรรมของบุคคล	.....	.....	.....	.....
<b>4. ชั้นนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>				
4.1 แต่งตั้งให้มีคณะทำงานหรือกลุ่มบุคคล เพื่อ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ และสรุปผลการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....
4.2 จัดทำเครื่องมือ แบบการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล การทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปี ที่เกิดจากความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....
4.3 ใช้กิจกรรมการนิเทศภายในเป็นเทคนิคและวิธีการในการสนับสนุนและติดตามการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ การจับคู่นิเทศกันเอง	.....	.....	.....	.....





แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	ตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง		เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ	
	ตรง	ไม่ตรง	เป็น	ไม่เป็น
4.4 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจกับเพื่อร่วมงาน และบุคคลอื่นเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทำ ด้วยการประชุมกลุ่มย่อย	.....	.....	.....	.....
<b>5. ขั้นสรุปผลการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>				
5.1 ศึกษาความเป็นไปได้ของการทำวิจัย ประเมินผลระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการสะท้อนผลของผู้ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นหลักวิชาการ คือ ปัจจัยที่เป็นตัวบ่อนกระบวนกร และผลผลิต	.....	.....	.....	.....
5.2 ปรับปรุงงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกๆระยะ โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ตามขั้นตอนจากกรอบความคิดของงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้	.....	.....	.....	.....
5.3 สรุปประสิทธิผลในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ จากครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น อาทิเช่น ครูดีเด่น ครูแห่งชาติ เป็นต้น แล้วนำเสนอผล และนำผลการวิจัยไปใช้	.....	.....	.....	.....
5.4 เสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจัดทำขึ้น ด้วยความยุติธรรมจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น	.....	.....	.....	.....
<b>6. ขั้นเผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>				
6.1 จัดทำเอกสารรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นรูปเล่มหรือบันทึกเป็นแผ่นเก็บข้อมูลเพื่อสะดวกต่อการเก็บรักษาและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อไป สำหรับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....



แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	ตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง		เป็นไปตามมาตรฐานทางวิชาการ	
	ตรง	ไม่ตรง	เป็น	ไม่เป็น
6.2 แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ในระดับโรงเรียน เพื่อการประสานงานขอความร่วมมือหรือสร้างเครือข่ายในการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว สื่อมวลชน องค์กร หน่วยงานอื่นๆ	.....	.....	.....	.....
6.3 เผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั่วถึง โดยใช้ข้อมูลที่เที่ยงตรง ด้วยวิธีการหรือรูปแบบที่เหมาะสมตามโอกาสต่างๆ	.....	.....	.....	.....
6.4 ขกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ขวัญกำลังใจ สำหรับผู้มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพในโอกาสต่างๆ	.....	.....	.....	.....

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติเพิ่มเติมหรืออื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย



### ภาคผนวก ง

- รายชื่อผู้บริหารการศึกษาตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหารการศึกษา



**รายชื่อผู้บริหารการศึกษาตรวจสอบตรวจสอบความเหมาะสม  
ของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. นางสาวศศิธร วงษ์เมตตา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 1        |
| 2. นายพิชัย ก้อนนาค      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 1     |
| 3. นายอารักษ์ พัฒนถาวร   | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 1     |
| 4. นายสวัสดิ์ คีบุกล้า   | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. นายสมพิศ สุภพงษ์      | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 2                                     |
| 2. นายมานะ พุ่มบัว       | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 2                                  |
| 3. นายอิทธิพล กองสุทธิผล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>พระนครศรีอยุธยา เขต 2                              |
| 4. นายสุรวุฒิ หงส์ทอง    | หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 |



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕ / ว ๒๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสันต์ อินชรัญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมาน วีระกำแหง เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่างวันที่ ๒๗ มิถุนายน – ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘ บัณฑิตวิทยาลัยฯจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ดร.อมรรัตน์ สอนั่งเสียง)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๒๒

โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๑

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

**เรื่อง การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามฉบับนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้กรุณาเสียสละเวลา ในการตอบแบบสอบถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในครั้งนี้

นายสันต์ อินชูรัญ

นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา





**ตอนที่ 2** แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางปฏิบัติการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระดับความเหมาะสมของแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละข้อ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด	หรือ	ประมาณร้อยละ 81 – 100
ระดับ 4	หมายถึง มีความเหมาะสมมาก	หรือ	ประมาณร้อยละ 61 – 80
ระดับ 3	หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง	หรือ	ประมาณร้อยละ 41 – 60
ระดับ 2	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย	หรือ	ประมาณร้อยละ 21 – 40
ระดับ 1	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	หรือ	ประมาณร้อยละ 1 – 20

แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ←————→ น้อย				
	5	4	3	2	1
1. <b>ขั้นกำหนดความต้องการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาปัญหาและ/หรือความต้องการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การประชุมกลุ่มย่อย การสำรวจข้อมูล การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการประเมิน คุณภาพการศึกษา เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและ/หรือความ ต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ เทคนิคการวิเคราะห์ที่เหมาะสม อาทิเช่น แผนผัง ก้างปลา การระดมความคิด เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและ/หรือความต้องการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยการ ใช้ เทคนิคเมตริกซ์แสดงลำดับก่อนหลัง ร่วมกับการประชุม กลุ่มย่อย (Focus group) ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่เป็นปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....





แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ← → น้อย				
	5	4	3	2	1
<b>2. ขั้่นวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
2.1 กำหนดแผนงาน และ เป้าหมาย ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สนองต่อปัญหา และ/หรือความต้องการนั้น	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการถ่ายทอดความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 กำหนดความรับผิดชอบให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน แต่ละประเด็น หรือกำหนดจุดพัฒนา โดยใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 จัดให้มีบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ศึกษาและจัดรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ การประมวลแนวคิดแนวปฏิบัติ จัดตั้งงบประมาณ หรือจัดหาแหล่งเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ ที่สนับสนุนการวิจัย จัดทำปฏิทินปฏิบัติการทำวิจัยหรือกำหนดระยะเวลาในการทำวิจัยด้วยความเหมาะสม หรือจัดเวลาว่างให้ครูได้ทำวิจัย เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 วางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการสร้างกรอบแนวคิดและรูปแบบ ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง การเตรียมเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล ฯลฯ ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ	.....	.....	.....	.....	.....



แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ← → น้อย				
	5	4	3	2	1
<b>3. ขั้นปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
3.1 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกรอบแนวคิดและรูปแบบ ที่วางแผนไว้โดยมุ่งเน้นไปที่การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น การศึกษาของผู้เรียน อาจเป็นการทำวิจัยแบบง่าย(วิจัยหน้าเดียว)หรือการทำวิจัยขนาดเล็ก ที่ใช้กระบวนการเชิงระบบ เป็นวิทยาศาสตร์ และมีความ เชื่อถือได้	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบมีส่วนร่วมโดยมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างคณะครูทุกคนในสถานศึกษาระหว่างบุคคลอื่นและ/หรือระหว่างหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่อันเป็นฐานทางปัญญา เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นฐานของการตัดสินใจ ตลอดจนวางแผนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างรวดเร็วฉับพลันทันที โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ควบคู่ และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามปกติของครูและเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติราชการ เพื่อเป็นการพัฒนางานสู่ครูมืออาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....



แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	มาก	←————→			น้อย
	5	4	3	2	1
3.6 ผลิตรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพภายใต้หลักจรรยาบรรณ จริยธรรมในการวิจัยและเคารพสิทธิอันชอบธรรมของบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4. ชั้นนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
4.1 แต่งตั้งให้มีคณะทำงาน หรือกลุ่มบุคคล เพื่อ นิเทศ กำกับ ติดตาม กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อหาข้อมูลเสริมบางจุด และสรุปผลการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 จัดทำเครื่องมือ แบบการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีที่เกิดจากความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 ใช้กิจกรรมการนิเทศภายใน เช่น การนิเทศทางตรง เป็นเทคนิคและวิธีการ ในการสนับสนุน เร่งเร้า ชี้แนะสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข เสริมแรงหรือยกย่องและติดตามการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ นิเทศแบบเพื่อน นิเทศรายบุคคล นิเทศแบบประชุมกลุ่ม เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจกับเพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำผลผลิตขึ้น ด้วยการประชุมกลุ่มย่อย	.....	.....	.....	.....	.....
<b>5. ชั้นสรุปผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
5.1 ศึกษาความเป็นไปได้ของการทำวิจัย ประเมินผลระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย โดยการสะท้อนผลของผู้ปฏิบัติในด้านต่างๆ อย่างเป็นหลักวิชาการ คือ ปัจจัยที่เป็นตัวป้อน กระบวนการ และผลผลิต	.....	.....	.....	.....	.....



แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	มาก	←————→			น้อย
	5	4	3	2	1
5.2 ปรับปรุงงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุก ๆ ระยะ โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ทางการวิจัยตามขั้นตอนจากกรอบความคิดของงานวิจัยที่กำหนดไว้	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 สรุปประสิทธิผลในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากครูที่มีผลงานดีเด่น อาทิ เช่น ครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ เป็นต้น แล้วนำเสนอรายงานผลเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 เสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจัดทำ ด้วยความยุติธรรมจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
<b>6. ขันเผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
6.1 จัดทำเอกสารรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรูปเล่มหรือบันทึกข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อสะดวกต่อการเก็บรักษาและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อไปสำหรับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ในระดับโรงเรียน สำหรับการประสานงานและ ขอความร่วมมือหรือสร้างเครือข่ายในการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แก่ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว สื่อ-มวลชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
6.3. เผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั่วถึง โดยให้ข้อมูลที่เที่ยงตรง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา โดยวิธีการหรือรูปแบบที่เหมาะสมตามโอกาสต่างๆ					
6.4. ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ขวัญกำลังใจ สำหรับผู้มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้เป็นที่ประจักษ์ในโอกาสต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย



#### ภาคผนวก จ

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัยสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕ / ว ๒๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ถนนโรจนะ ตำบลประจักษ์

อำเภอพระนครศรีอยุธยา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสันต์ อินชรัญ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และ เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมาน วีระกำแหง เป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่างวันที่ ๒๗ มิถุนายน - ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๘ บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่มาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐-๓๕๓๒-๒๐๗๖-๕ ต่อ ๒๗๒๒

โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 แบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
3. เมื่อท่านได้รับแบบสอบถามฉบับนี้แล้ว ขอความกรุณาตอบให้สมบูรณ์และตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์และให้กลายร่วมมือในการตอบแบบสอบถามโดยการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้

นายสันต์ อินชรัญ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา









**ตอนที่ 2** แบบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับแนวทาง ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดในทางปฏิบัติ

ผู้วิจัยได้กำหนดระดับความเป็นไปได้ของแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละข้อ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด	หรือ	ประมาณร้อยละ	81 - 100
ระดับ 4	หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก	หรือ	ประมาณร้อยละ	61 - 80
ระดับ 3	หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลาง	หรือ	ประมาณร้อยละ	41 - 60
ระดับ 2	หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย	หรือ	ประมาณร้อยละ	21 - 40
ระดับ 1	หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด	หรือ	ประมาณร้อยละ	1 - 20

แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก ← → น้อย				
	5	4	3	2	1
<b>1. ขึ้นกำหนดความต้องการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาปัญหาและ/หรือความต้องการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การประชุมกลุ่มย่อย การสำรวจข้อมูล การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการประเมิน คุณภาพการศึกษา เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และ/หรือความ ต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ เทคนิคการวิเคราะห์ที่เหมาะสม อาทิเช่น แผนผังก้างปลา การระดมความคิด เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและ/หรือความต้องการ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยการ ใช้ เทคนิคเมตริกซ์แสดงลำดับก่อนหลังร่วมกับการประชุม กลุ่มย่อย (Focus group) ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่เป็นปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....



แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก ←————→ น้อย				
	5	4	3	2	1
<b>2. ขั้่นวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
2.1 กำหนดแผนงาน และเป้าหมายในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สนองต่อปัญหา และ / หรือความต้องการนั้น	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการถ่ายทอดความรู้ และทักษะพื้นฐานในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 กำหนดความรับผิดชอบให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน แต่ละประเด็นหรือกำหนดจุดพัฒนาโดยใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 จัดให้มีบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น ศึกษาและจัดรวบรวมข้อมูลคุณภาพการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ การประมวลแนวคิดแนวปฏิบัติ จัดตั้งงบประมาณหรือจัดหาแหล่งเงินทุน วัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการวิจัย จัดทำปฏิทินปฏิบัติการทำวิจัยหรือกำหนดระยะเวลาในการทำวิจัยด้วยความเป็นไปได้หรือจัดเวลาว่างให้ครูได้ทำวิจัย เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
2.5 วางแผนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการสร้างกรอบแนวคิด และรูปแบบ ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง การเตรียมเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล ฯลฯ ในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านปริมาณ และด้านคุณภาพ	.....	.....	.....	.....	.....



แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก ← → น้อย				
	5	4	3	2	1
<b>3. ชั้นปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
3.1 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกรอบแนวคิดและรูปแบบที่วางแผนไว้โดยมุ่งเน้นไปที่การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้อะไร และพัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเหมาะสมกับระดับช่วงชั้น การศึกษาของผู้เรียน เป็นการทำให้วิจัยแบบง่าย(วิจัยหน้าเคียว) หรือการทำวิจัยขนาดเล็กที่ใช้กระบวนการเชิงระบบเป็นวิทยาศาสตร์ และมีความ เชื่อถือได้	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประสานความร่วมมือกันระหว่างคณะครูทุกคนในสถานศึกษาระหว่างบุคคลอื่น และ/หรือระหว่างหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่อันเป็นฐานทางปัญญา เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นฐานของการตัดสินใจ ตลอดจนวางแผนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างรวดเร็วฉับพลันทันที โดยคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
3.5 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ควบคู่ และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามปกติของครู และเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติราชการ เพื่อเป็นการพัฒนางานสู่ครูมืออาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....



แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก ← → น้อย				
	5	4	3	2	1
3.6 ผลิตผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพภายใต้หลักจรรยาบรรณจริยธรรมในการวิจัยและเคารพสิทธิอันชอบธรรมของบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
<b>4. ชั้นนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
4.1 แต่งตั้งให้มีคณะทำงาน หรือกลุ่มบุคคล เพื่อนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เพื่อหาข้อมูลเสริมบางจุด และสรุปผลการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 จัดทำเครื่องมือ แบบการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแล การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีที่เกิดจากความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 ใช้กิจกรรมการนิเทศภายใน เช่น การนิเทศทางตรง เป็นเทคนิค และวิธีการในการสนับสนุน เร่งเร้า ชี้แนะสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไข เสริมแรงหรือยกย่อง และติดตามการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ นิเทศแบบเพื่อน นิเทศรายบุคคล นิเทศแบบประชุมกลุ่ม เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจกับเพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นเกี่ยวกับงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทำผลิตขึ้น ด้วยการประชุมกลุ่มย่อย	.....	.....	.....	.....	.....



แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก	←————→			น้อย
	5	4	3	2	1
<b>5. ขั้นสรุปผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
5.1 ศึกษาความเป็นไปได้ของการทำวิจัย ประเมินผลระหว่าง ดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดการทำวิจัย โดยการสะท้อนผล ของผู้ปฏิบัติในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นหลักวิชาการ คือ ปัจจัยที่ เป็นตัวป้อน กระบวนการ และผลผลิต	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 ปรับปรุงงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุก ๆ ระยะ โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ทางการ วิจัยตามขั้นตอนจากกรอบความคิดของงานวิจัยที่กำหนดไว้	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 สรุปประสิทธิผลในการทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากครูที่มีผลงาน ดีเด่น อาทิเช่น ครูต้นแบบ ครูแห่งชาติ เป็นต้น แล้วนำเสนอ รายงานผล เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 เสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของงานวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จัดทำขึ้นด้วยความยุติธรรมจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น	.....	.....	.....	.....	.....
<b>6. ขั้นเผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>					
6.1 จัดทำเอกสารรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นรูปเล่มหรือบันทึกข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อสะดวกต่อการเก็บรักษาและการนำ ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อไปสำหรับสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....



แนวทางปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	มาก	←————→			น้อย
	5	4	3	2	1
6.2 แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ในระดับโรงเรียน สำหรับการประสานงาน และขอความร่วมมือหรือสร้างเครือข่ายในการเผยแพร่ ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แก่ สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว สื่อมวลชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ต่อไป	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 เผยแพร่งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หัวถึง โดยให้ข้อมูลที่เที่ยงตรงเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา การศึกษา โดยวิธีการหรือรูปแบบที่เหมาะสมตาม โอกาส ต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....
6.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ขวัญกำลังใจ สำหรับผู้มีผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพให้เป็นที่ประจักษ์ใน โอกาสต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย



## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายสันต์ อินชูรัญ
วัน เดือน ปีเกิด	5 พฤษภาคม 2504
สถานที่เกิด	อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	22 หมู่ 4 ตำบลพระขาว อำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13250
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดกระแจะ(จันทไพโรจน์วิทยา) หมู่ที่ 2 ตำบลกระแจะ อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13190
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2523	ม.ศ. 5 จากโรงเรียนวัดนवलนรดิศ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2525	ป.กศ.สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2528	ค.บ. (พลศึกษา) จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2537	ศศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ. 2547	ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2549	ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา