



ชนกนาถ จริตชื้อ. (2549). การเปรียบเทียบพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย
ที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคปกับการจัดประสบการณ์แบบปกติ.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. คณะกรรมการควบคุม :
รองศาสตราจารย์ ดร.บุหงา วัฒนนะ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา อรรถวิเวก.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก
ปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคปกับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายหญิง อายุระหว่าง 5 – 6 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนขอแซฟฟออยุธยา จำนวน 200 คน โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random
sampling) วิธีจับฉลากแบ่งนักเรียนเป็น 2 ห้องเรียน จับฉลากอีกครั้งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่ม
ควบคุม กลุ่มละ 40 คน กลุ่มทดลองจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป กลุ่มควบคุมจัดประสบการณ์
แบบปกติ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 8 สัปดาห์ ดำเนินการโดยใช้การวิจัยเชิงทดลอง
(Experimental Research) รูปแบบการวิจัยที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแบบสุ่ม มีการสังเกต
พฤติกรรมก่อนและหลังการทดลอง (Randomized control group pretest-posttest design) วิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้ $t - test$

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์แบบ
ไฮ/สโคป สูงกว่าพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนการจัดประสบการณ์แบบ
ไฮ/สโคป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. พฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ของกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุม
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่าการจัดประสบการณ์แบบไฮ / สโคป มีผลทำให้พฤติกรรมความเชื่อมั่นใน
ตนเองของเด็กปฐมวัยสูงกว่าการจัดประสบการณ์แบบปกติ



Chanoknart Jaritsue. (2006). **A Comparison of Preschool Children's Self – Confidence**

Behavior Experiencing High/Scope and Traditional Model. Master's Thesis ,M.Ed
(Curriculum and Instruction). Phranakhon Si Ayutthaya: Graduate School, Phranakhon Si
Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee: Associate Professor Bunga Watana,
Assistant Professor Kanlaya Atthawiwek.

ABSTRACT

The purpose of this research is to compare the preschool children's self – confidence behavior experiencing high/scope and Traditional model.

The sample groups were boys and girls of Joseph Ayutthaya School aged 5-6 years in kindergarten 2, the second semester of the academic year 2005. Two-hundred students were selected by simple random sampling method. The samples were divided into two groups: an experimental group and a controlled group. Each group consisted of forty students. The experimental group was taught by using High/Scope Model and the other group was taught by using Traditional Model. The duration of the experiment was proceeded by the experimental research. The randomized control group pretest-posttest design were used as a research tool. The data were statistically analyzed by t-test.

The results of this study were as follows:

1. The Self – Confidence Behavior of Preschool Children's after using High/Scope model is higher at the statistical significance level of .01.
2. The Self – Confidence Behavior of Preschool Children's of the experimental group is higher than the controlled group at the statistical significance level of .01

It can be concluded that using the High/Scope Model resulted in the self – confidence behavior of preschool children more than the Traditional Model.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลือจากรองศาสตราจารย์ ดร. บุษงา วัฒนะ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กัลยา อรรถวิเวก กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี ไสยวรรณ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขเพื่อให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์บุญไทย เจริญผล อาจารย์นริศนันท์ แมนผดุง นางสาวนิพิททา ถาวรเศรษฐ ที่ให้ความกรุณาแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และข้อเสนอแนะ ต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียน โรงเรียนหอแซฟอูซุชยา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา คุณครูสมควร ห่อทอง ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการทดลองการวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จด้วยดี

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะขวัญ กำลังใจ ความช่วยเหลือ ความรัก ความห่วงใยเป็นอย่างดีจากครอบครัว ขอขอบคุณเพื่อน ๆ น้อง ๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจ คำแนะนำ ช่วยเหลือ ซึ่งเป็นพลังสำคัญในความสำเร็จครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย และอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทางวิชาการแก่ผู้วิจัย จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ คุณค่า และประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา บุรพจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ชนกนาถ จริตเชื้อ