



บทที่ 4

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตาราง ประกอบด้วยตาราง ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลองก่อนและหลังการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคปกับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนค่าเฉลี่ยพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{D}	แทน	ผลต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าวิกฤตที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบที (t-distribution)
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



**ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลองก่อน
และหลังการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป**

ผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลอง
ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยกลุ่มทดลอง ก่อน
และหลังการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป

พฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง	การจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป				t
	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการกล้าแสดงออก	2.37	.54	5.42	.50	27.00**
ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม	2.97	1.02	5.25	.49	13.55**
ด้านความภาคภูมิใจในตนเอง	3.00	.87	5.65	.48	16.73**
รวม	3.00	.87	5.65	.48	16.73**

**P < .01

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อน
และหลังการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคปโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยหลังการ
จัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคปสูงกว่า ($\bar{X} = 5.65$, S.D. = .48) ก่อนการจัดประสบการณ์แบบไฮ/
สโคป ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = .87)

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก
ปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป ด้านการกล้าแสดงออก ด้านการปรับตัว
เข้ากับสภาพแวดล้อมและด้านความภาคภูมิใจในตนเอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่
ระดับ .01 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยหลังการจัด
ประสบการณ์แบบไฮ/สโคปทุกด้านสูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป



ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด ประสบการณ์แบบไฮ/สโคปกับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการ
จัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคปกับการจัดประสบการณ์แบบปกติ ปรากฏผลดังตาราง 6-7

ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัด
ประสบการณ์แบบไฮ/สโคป กับ การจัดประสบการณ์แบบปกติ

การจัดประสบการณ์	พฤติกรรมความเชื่อมั่น				t
	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก่อนทดลอง	2.75	1.14	3.00	.87	0.779
หลังทดลอง	3.35	.97	5.65	.48	13.36**

**P < .01

จากตาราง 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อน
การจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = .87) กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ ($\bar{X} =$
2.75, S.D. = .1.14) มีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก
ปฐมวัยก่อนการจัดประสบการณ์ โดยใช้สถิติทดสอบ t-test ปรากฏว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01
นั้นเป็นไปได้ที่พฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน โดย
กลุ่มที่การจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป มีพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองก่อนจัดประสบการณ์
ไม่แตกต่างจากกลุ่มที่การจัดประสบการณ์แบบปกติ

คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์
แบบไฮ/สโคป ($\bar{X} = 5.65$, S.D. = .48) คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก
ปฐมวัยก่อนการจัดประสบการณ์แบบปกติ ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = .97)



เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยหลังการจัดประสบการณ์ โดยใช้สถิติทดสอบ t-test ปรากฏว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 นั้นเป็นไปได้ที่พฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยกลุ่มที่จัดประสบการณ์แบบไฮ/โคปกับการจัดประสบการณ์แบบปกติแตกต่างกัน โดยกลุ่มที่จัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคปมีพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่จัดประสบการณ์แบบปกติ

ตาราง 7 เปรียบเทียบผลต่างพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ แบบไฮ / สโคป กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{D}	S.D.	t	df	Sig (2 tailed)
การจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป	40	2.65	1.00	9.24**	78	.000
การจัดประสบการณ์แบบปกติ	40	.60	.98			

**P < .01

จากตาราง 7 แสดงว่า ผลต่างคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป ($\bar{D} = 2.65, S.D. = 1.00$) กับการจัดประสบการณ์แบบปกติ ($\bar{D} = .60, S.D. = .98$)

เมื่อทดสอบความแตกต่างของผลต่างคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ โดยใช้สถิติทดสอบ t-test ปรากฏว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 นั้น เป็นไปได้ที่ผลต่างพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง ของเด็กปฐมวัย กลุ่มที่จัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป กับการจัดประสบการณ์แบบปกติแตกต่างกัน โดยผลต่างคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย ของกลุ่มที่การจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป สูงกว่ากลุ่มที่จัดประสบการณ์แบบปกติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองหลังการจัดประสบการณ์แบบ ไฮ/สโคป สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์แบบไฮ/สโคป และกลุ่มทดลองที่



จัดประสบการณ์แบบ ไฮ/ส โคป และกลุ่มควบคุมที่จัดประสบการณ์แบบปกติ คะแนนเฉลี่ย
พฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01
โดยกลุ่มทดลองที่จัดประสบการณ์แบบไฮ/ส โคป มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง
สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่จัดประสบการณ์แบบปกติ