



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนอมรวิทยาคม มีความมุ่งหมายของการวิจัย 2 ประการคือ 1) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ เพื่อใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนอมรวิทยาคม 2) หาประสิทธิผลของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ตะกร้อ เพื่อใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนอมรวิทยาคม การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิผลของหลักสูตรท้องถิ่น

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ผลของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีประเด็นที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น

การวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus group interview) โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน กำหนดข้อคำถามในการสัมภาษณ์กลุ่มสองประเด็น คือ 1) ความต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนอมรวิทยาคม 2) บทบาทในการให้การสนับสนุนในการใช้หลักสูตร ผลการสนทนากลุ่มสรุปได้ดังนี้

ผลการศึกษาความต้องการของท้องถิ่น พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนทุกคน (ร้อยละ100) ต้องการให้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ เพื่อใช้สอนนักเรียน ในส่วนของการสนับสนุนในการใช้หลักสูตรนี้ทุกคนยินดีที่จะสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ สำหรับการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ตะกร้อ นักเรียนทุกคน (ร้อยละ100) มีความต้องการเรียนรู้ในเรื่องของ ตะกร้อ

2. ผลการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2546 ของโรงเรียนอมรวิทยาคม ผู้วิจัย



ขอความร่วมมือจากผู้บริหาร โรงเรียนอมราวาทวิทยาคม จัดตั้งคณะทำงานในการวิเคราะห์หลักสูตร จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ฝ่ายวิชาการของโรงเรียน จำนวน 2 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 1 คน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการระดมพลังสมอง (Brain storming) โดยวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนอมราวาทวิทยาคม เริ่มตั้งแต่ วัสดุทัศน เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามตาราง 3-5 ดังนี้

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์วัสดุทัศนของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอมราวาทวิทยาคม

วัสดุทัศน	จุดเน้นของวัสดุทัศน	ประเด็นที่ควรนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น
มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความสามัคคี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นทักษะ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ศิลปะ และนาเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้พร้อมทั้งจัดแหล่งการเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความเป็นไทย และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	ด้านความรู้และทักษะ 1. ทักษะทางภาษาไทย 2. ทักษะทางคณิตศาสตร์ 3. ทักษะทางศิลปะ 4. การใช้เทคโนโลยี 5. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านคุณลักษณะ 1. มีคุณธรรม 2. มีระเบียบวินัย 3. มีความซื่อสัตย์ 4. มีความสามัคคี 5. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 6. มีความเป็นไทย	1. กิจกรรมหรือเนื้อหาพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย 2. กิจกรรมหรือเนื้อหาพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ 3. กิจกรรมหรือเนื้อหาพัฒนาทักษะด้านศิลปะ 4. กิจกรรมหรือเนื้อหาพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี 5. กิจกรรมหรือเนื้อหาส่งเสริมการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 6. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่ส่งเสริมการมีคุณธรรม 7. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่ส่งเสริมการมีระเบียบวินัย 8. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่ส่งเสริมการมีความซื่อสัตย์ 9. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่ส่งเสริมการมีความสามัคคี 10. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่ส่งเสริมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน 11. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่ส่งเสริมให้เกิดรักความเป็นไทย

จากตาราง 3 พบว่า วัสดุทัศนของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมราวาทวิทยาคม มีจุดเน้นเป็นประเด็นที่ควรนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น ได้ทั้งแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอมราวินิจฉัย

เป้าหมาย	จุดเน้นของเป้าหมาย	ประเด็นที่ควรนำไปพัฒนา เป็นหลักสู่อื่น
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่ดีงาม เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ชุมชน และประชาชาติ	1. มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	1. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่พัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติ ตนเป็นคนดี
2. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัย ที่ดีทั้งกายและใจ	2. มีสุขภาพร่างกาย และจิตใจ ที่ดี	2. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่พัฒนาให้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย และจิตใจ ที่ดี
3. รักและภูมิใจในท้องถิ่น มีทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ	3. มีความรักและภูมิใจใน ท้องถิ่น มีทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ	3. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่พัฒนาให้ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น มี ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
4. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4. เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่พัฒนาให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น
5. มีทักษะกระบวนการ โดยเฉพาะ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และศิลปะ	5. มีทักษะกระบวนการ ด้าน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และศิลปะ	5. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่พัฒนาให้ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ ด้าน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และศิลปะ
6. ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยี	6. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะการใช้ เทคโนโลยี	6. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่พัฒนาให้ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยี
7. ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข	7. ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่าง มีความสุข	7. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่พัฒนาให้ ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข



จากตาราง 4 พบว่า จุดเน้นของเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอมราวินวิทยามี กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีความรู้และทักษะโดยเน้นวิชาภาษาไทย กณิตศาสตร์ ศิลปะ มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามประเพณีมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่ดี มีความรักในความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมี ประเด็นที่ควรนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นได้ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย กณิตศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและ พลศึกษา



ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอมราวาทวิทยุมิ

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	จุดเน้นของคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเด็นที่ควรนำไปพัฒนา เป็นหลักสูตรท้องถิ่น
1. สามัคคี	1. มีความสามัคคี	1. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ สามัคคี
2. มีวินัย	2. มีวินัย	2. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย
3. รักความเป็นไทย	3. มีความรักในความเป็นไทย	3. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ รักในความเป็นไทย
4. ใฝ่เรียนรู้	4. มีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้	4. กิจกรรมหรือเนื้อหาที่พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีนิสัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

จากตาราง 5 พบว่า จุดเน้นของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอมราวาทวิทยุมิ กำหนดให้ผู้เรียนมีความสามัคคี มีวินัย มีความรักในความเป็นไทย และมีนิสัย ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ซึ่งประเด็นที่ควรนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่นได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

3. ผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่นในชั้นตอนที่ 1 และข้อมูลจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนอมราวาทวิทยุมิ ในชั้นตอนที่ 2 มาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ โดยมีส่วนประกอบของหลักสูตรดังปรากฏในภาคผนวก ก หลังจากนั้นได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอนพลศึกษา จำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสมสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตร ซึ่งผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกัน จะประเมินทั้งเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร มีรายละเอียดการประเมินตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรดังนี้



3.1 การประเมินเอกสารหลักสูตร เป็นการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ โครงสร้าง ระยะเวลาเรียน สื่อการเรียนรู้ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแนวทางการวัดผลประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ประเมินเอกสารหลักสูตร ได้แก่ แบบประเมินโครงสร้างหลักสูตร (แสดงในภาคผนวก จ) เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับประยุกต์มาจากวิธีการของ ลิเคิร์ต โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความสอดคล้องในแบบประเมินโครงสร้างหลักสูตร ได้แก่ ระดับมาก (75-100%) ระดับปานกลาง (50-74%) และระดับน้อย (0-50%) แล้วนำผลที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความเหมาะสมสอดคล้อง (IOC.) การตัดสินใจว่าโครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสมสอดคล้องหรือไม่ กำหนดเกณฑ์ตัดสินใจจากความคิดเห็นส่วนใหญ่ของผู้เชี่ยวชาญ ถ้าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นตรงกัน ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ($IOC. \geq 0.5$) ว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก ผู้วิจัยก็จะนำหลักสูตรไปทดลองใช้ได้ และถ้าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นตรงกันตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ($IOC. \geq 0.5$) ว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ผู้วิจัยก็จะนำหลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำก่อนที่จะนำหลักสูตรไปทดลองใช้ แต่ถ้าผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นตรงกันตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ($IOC. \geq 0.5$) ว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับน้อย แสดงว่าหลักสูตรไม่มีคุณภาพไม่สามารถนำไปทดลองใช้ได้ ผลการประเมิน โครงสร้างหลักสูตรปรากฏตามตาราง 6-15 ดังนี้



ตาราง 6 ผลการประเมินหลักการของหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ (ตามเกณฑ์ที่กำหนด IOC. \geq 0.5)

รายการประเมิน	IOC	ความหมาย	หมายเหตุ
1. ความชัดเจนของหลักการในการระบุ จุดเน้นของหลักสูตร	0.80	ชัดเจนมาก	นำไปใช้ได้
2. การสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักใน ความต้องการของท้องถิ่นของหลักสูตร	1.00	สะท้อนมาก	นำไปใช้ได้
3. มีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง	0.80	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นด้านหลักการว่า มีความชัดเจนในการระบุจุดเน้นของหลักสูตร มีการสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักในความต้องการของท้องถิ่น ของหลักสูตร และมีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับมาก

ผู้เชี่ยวชาญบางท่านเสนอแนะให้เพิ่มเติมรายละเอียดในหลักการที่ว่า เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ดี โดยใช้กีฬาตะกร้อเป็นสื่อ เพื่อให้มีความชัดเจนมากขึ้น ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขหลักการตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ภายใต้อการพิจารณาของประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์



ตาราง 7 ผลการประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ (ตามเกณฑ์ที่กำหนด IOC. ≥ 0.5)

รายการประเมิน	IOC	ความหมาย	หมายเหตุ
1. ความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายกับ หลักการของหลักสูตร	0.80	สอดคล้องมาก	นำไปใช้ได้
2. ครอบคลุมลักษณะสำคัญทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย	1.00	สอดคล้องมาก	นำไปใช้ได้
3. ความชัดเจนเข้าใจง่าย	1.00	สอดคล้องมาก	นำไปใช้ได้
4. ความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมาย กับความต้องการของท้องถิ่น	0.80	สอดคล้องมาก	นำไปใช้ได้
5. ความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง	1.00	สอดคล้องมาก	นำไปใช้ได้

จากตาราง 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายว่า มีความสอดคล้องตามหลักการของหลักสูตร มีความชัดเจนเข้าใจง่าย มีความครอบคลุมลักษณะสำคัญทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย มีความชัดเจนเข้าใจง่าย มีความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายกับความต้องการของท้องถิ่นมีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับมาก

ผู้เชี่ยวชาญบางท่านเสนอแนะให้ปรับรายละเอียดของจุดมุ่งหมายทั่วไปข้อที่ 2 ให้กระชับและชัดเจน คือ ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานของกีฬาเซปักตะกร้อ และสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายได้อย่างปลอดภัย ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขจุดมุ่งหมายทั่วไปตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ภายใต้การพิจารณาของประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์



ตาราง 8 ผลการประเมินของเนื้อหาสาระของหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตามเกณฑ์ที่กำหนด IOC. \geq 0.5)

รายการประเมิน	IOC	ความหมาย	หมายเหตุ
1. ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	0.80	สอดคล้องมาก	นำไปใช้ได้
2. ความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
3. ความเหมาะสมในการเรียงลำดับของเนื้อหาสาระ	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
4. ความชัดเจนไม่สับสนเข้าใจง่าย	0.80	ชัดเจนมาก	นำไปใช้ได้
5. ความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
6. ความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	1.00	เป็นประโยชน์มาก	นำไปใช้ได้

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าเนื้อหาสาระของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย มีความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น มีความเหมาะสมในการเรียงลำดับของเนื้อหาสาระ มีความชัดเจนไม่สับสนเข้าใจง่าย มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น และเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมาก



ตาราง 9 ผลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตามเกณฑ์ที่กำหนด IOC. \geq 0.5)

รายการประเมิน	IOC	ความหมาย	หมายเหตุ
1. ความเหมาะสมของโครงสร้างที่สามารถจะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
2. ความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนในระดับชั้นเรียน	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
3. ความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้	1.00	สอดคล้องมาก	นำไปใช้ได้
4. ความเหมาะสมของเนื้อหาและเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	0.80	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
5. การแบ่งเนื้อหาสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนรู้	0.80	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้

จากตาราง 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าโครงสร้างหลักสูตร มีความเหมาะสมของโครงสร้างที่สามารถจะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ มีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนในระดับชั้นเรียน มีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมของเนื้อหาและเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้และมีความเหมาะสมในการแบ่งเนื้อหาสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี



ตาราง 10 ผลการประเมินคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตามเกณฑ์ที่กำหนด IOC. ≥ 0.5)

รายการประเมิน	IOC	ความหมาย	หมายเหตุ
1. ความสอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมาย และ โครงสร้างของหลักสูตร	0.80	สอดคล้องมาก	นำไปใช้ได้
2. ความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	0.80	สอดคล้องมาก	นำไปใช้ได้
3. ความสมบูรณ์และพร้อมพอเพียงที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	0.80	สมบูรณ์มาก	นำไปใช้ได้
4. รูปแบบและวิธีการเขียนที่ถูกต้องเหมาะสม	0.80	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้

จากตาราง 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าคำอธิบายรายวิชา มีความสอดคล้องกับหลักการ จุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรความ มีสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีความสมบูรณ์และพร้อมพอเพียงที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบและวิธีการเขียนที่ถูกต้องเหมาะสม

ผู้เชี่ยวชาญบางคนเสนอแนะให้ทบทวนการเขียนคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับรูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงคำอธิบายตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ภายใต้การพิจารณาของประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์



ตาราง 12 ผลการประเมินแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตามเกณฑ์ที่กำหนด $IOC \geq 0.5$)

รายการประเมิน	IOC	ความหมาย	หมายเหตุ
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	0.80	เน้นผู้เรียนมาก	นำไปใช้ได้
2. ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	1.00	สอดคล้องมาก	นำไปใช้ได้
3. การเรียงลำดับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้เหมาะสม	0.80	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
4. ความเหมาะสมกับความสามารถ ของผู้เรียน	0.80	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
5. ความเหมาะสมกับเวลา	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
6. ความเหมาะสมกับเนื้อหา	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้

จากตาราง 12 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการเรียงลำดับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม มีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน มีความเหมาะสม กับเวลา มีความเหมาะสมกับเนื้อหา อยู่ในระดับมาก



ตาราง 13 ผลการประเมินสื่อการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ตามเกณฑ์ที่กำหนด IOC. \geq 0.5)

รายการประเมิน	IOC	ความหมาย	หมายเหตุ
1. ความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและวัยของผู้เรียน	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
2. ความเหมาะสมกับเนื้อหา	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
3. มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้	1.00	เป็นไปได้มาก	นำไปใช้ได้
4. เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้

จากตาราง 13 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าสื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและวัยของผู้เรียน มีความเหมาะสมกับเนื้อหา มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ มีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก



ตาราง 14 ผลการประเมินแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(ตามเกณฑ์ที่กำหนด $IOC \geq 0.5$)

รายการประเมิน	IOC	ความหมาย	หมายเหตุ
1. ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย	1.00	สอดคล้องมาก	นำไปใช้ได้
2. ครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	0.80	ครอบคลุมมาก	นำไปใช้ได้
3. ความเหมาะสมของตัวแปรที่จะประเมิน	0.80	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
4. การวัดผลและประเมินผลเหมาะสม กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
5. ความชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน	0.80	ชัดเจนมาก	นำไปใช้ได้

จากตาราง 14 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการวัดผลและประเมินผล มีความ
สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ครอบคลุมทั้งด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย มีความเหมาะสม
ของตัวแปรที่จะประเมินการวัดผลและประเมินผลเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความ
ชัดเจนของเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับดี

ผู้เชี่ยวชาญบางคน เสนอแนะว่า ควรปรับปรุงเกณฑ์ในการจบหลักสูตรเพิ่มเติมว่า ผู้เรียน
ต้องผ่านจุดประสงค์ตามที่กำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 และมีผลของคะแนนรวมของผลสัมฤทธิ์ด้าน
ความรู้ ทักษะปฏิบัติและคุณลักษณะมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงเกณฑ์การ
ประเมินตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ภายใต้การพิจารณาของประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านของ โครงร่างหลักสูตรดังกล่าว ผู้วิจัยได้
ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน ภายใต้การพิจารณาของประธานกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์ ก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ได้เอกสารหลักสูตร (ภาคผนวก ก)



3.2 การประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร

ผู้วิจัยดำเนินการในการประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 19 แผน นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ 19 แผน เครื่องมือที่ใช้ประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (ภาคผนวก ฉ) กำหนดเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมในแบบประเมินเป็น 3 ระดับ ได้แก่

- +1 หมายถึง เหมาะสม
- 0 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญไปคำนวณหาค่าดัชนีความเหมาะสม (IOC) การตัดสินใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมตรงตามเนื้อหาหรือไม่ ใช้เกณฑ์ความคิดเห็นส่วนใหญ่ของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ($IOC \geq 0.5$)

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ปรากฏตามตาราง 15
ดังนี้



ตาราง 15 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ (ตามเกณฑ์ที่กำหนด IOC. ≥ 0.5)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	IOC	ความหมาย	หมายเหตุ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	1.00	เหมาะสมมาก	นำไปใช้ได้

จากตาราง 15 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 19 แผน ได้ค่าดัชนีความเหมาะสม (IOC) เท่ากับ 1.00 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สามารถนำไปทดลองใช้ได้

ผู้เชี่ยวชาญบางท่านมีข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม คือ ให้ระบุการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ และเพิ่มเติม บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และควรให้



เพิ่มเติมกิจกรรมในการเขียนตอบคำถามสั้น ๆ ลงในแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญได้การพิจารณาของประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ได้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ตะกร้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอมราวินิจฉัย ก่อนนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ดังนี้

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิผลของหลักสูตรท้องถิ่น

ผู้วิจัยนำหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อไปทำการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอมราวินิจฉัย 1 ห้องเรียน จำนวน 41 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ใช้เวลาในการทดลอง 20 ชั่วโมง โดยการทดสอบก่อนเรียนในชั่วโมงแรก แล้วให้นักเรียน เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกคะแนนพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ (ภาคปฏิบัติ) ขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและทำการทดสอบหลังเรียนในชั่วโมงสุดท้าย ด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำข้อมูลจากการทดลองใช้หลักสูตรมาประเมินผลมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน นำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยโดยใช้สถิติ $t - test$ ผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน แสดงผลในตาราง 16



ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	t	df.	Sig.
		\bar{X}				
ก่อนเรียน	20	7.93	1.85	24.70	40	0.000
หลังเรียน	20	14.73	1.94			

จากตาราง 16 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยของนักเรียนการทดสอบ ก่อนการเรียนมีค่าเท่ากับ 7.93 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.85 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 14.73 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 1.94 ค่า Sig. น้อยกว่าค่าระดับความมีนัยสำคัญที่กำหนดไว้ คือ .01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. ผลของคะแนนรวมผลของคะแนนรวมได้จากการประเมินผลขณะเรียนภาคปฏิบัติ ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ ระหว่างเรียน และคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 20 ข้อ อัตราส่วน 80 : 20 มารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการวิเคราะห์แสดงผลดังตาราง 17



ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลัง
การทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย		t	df.	Sig.
		\bar{X}	S.D.			
ก่อนเรียน	20	7.93	1.85	24.70	40	0.000
หลังเรียน	20	14.73	1.94			

จากตาราง 16 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยของนักเรียนการทดสอบ
ก่อนการเรียนมีค่าเท่ากับ 7.93 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.85 และคะแนนผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 14.73 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ
1.94 ค่า Sig. น้อยกว่าค่าระดับความมีนัยสำคัญที่กำหนดไว้ คือ .01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. ผลของคะแนนรวมผลของคะแนนรวมได้จากการประเมินผลขณะเรียนภาคปฏิบัติ
ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ ระหว่างเรียน และคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนด้วย
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 20 ข้อ อัตราส่วน 80 : 20 มารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยร้อยละ
ผลการวิเคราะห์แสดงผลดังตาราง 17



ตาราง 17 ผลการรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ

จำนวน นักเรียน	คะแนนรวมของนักเรียนทุกคน		รวมคะแนน ผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนทุกคน	เฉลี่ยร้อยละ (%)
	ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ (ภาคปฏิบัติ) (80)	ความรู้ (ภาคทฤษฎี) (20)		
41	2712	547	3259	79.49

จากตาราง 17 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ จำนวน 41 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 79.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 ถือว่าผลการเรียนอยู่ในระดับดี

สรุปผลการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ดังนี้ 1) หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ เพื่อใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียน อมราวินทวิทยุวิพัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรทุกรายการอยู่ในระดับมาก ถือว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพอยู่ในระดับที่สามารถนำไปทดลองใช้ได้ และ 2) ประสิทธิภาพที่ได้จากการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง ตะกร้อ เพื่อใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน โรงเรียนอมราวินทวิทยุวิ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน แตกต่างจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (Sig = .000) มีคะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละ 79.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 70 ดังนั้น ประสิทธิภาพของหลักสูตรที่ได้ อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดไว้