



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการสื่อสารให้ได้ความหมายและเข้าใจกันนั้นอาศัยภาษาเป็นสื่อสำคัญอย่างหนึ่ง ภาษาที่ยอมรับกันว่าเป็นภาษาสากลใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลกและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่จำเป็นทั้งในด้านการติดต่อสื่อสาร ทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ และทางการศึกษา นอกจากนี้ภาษาอังกฤษจัดเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ความเจริญทางวิทยาการใหม่ ๆ ทั้งในด้านวิชาการเทคโนโลยี ตลอดจนศิลปวัฒนธรรม ซึ่งล้วนแต่ใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงต้องจัดให้เหมาะสมกับสถานะปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้การศึกษาหาความรู้ในด้านภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นและสำคัญสำหรับผู้ที่มีมุ่งหวังความเจริญก้าวหน้าในสังคมรัฐบาลไทยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาของชาติ จึงได้ประกาศให้ใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ขึ้น โดยกล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความรู้และทักษะคณิตศาสตร์และด้านภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 12) ดังนั้นเพื่อให้การเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ นักเรียนจำเป็นต้องมีความรู้ และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองต่อไปได้

สำหรับการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาของไทย กระทรวงศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษมาโดยตลอด และโดยทั่วไปนักเรียนระดับนี้จะได้เรียนรู้ และฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา หรือเพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพในอนาคต ในบรรดาทักษะทั้ง 4 นี้ ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน และเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้มาก เนื่องจากในปัจจุบันโอกาสที่เราจะได้เห็นและอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้นด้วย เพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา จึงรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้งเครื่องอุปโภค และบริโภคจากต่างประเทศมาเป็นจำนวนมาก ดังนั้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากขึ้นในชีวิตคนไทย ซึ่งจะเห็นได้จากเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ อันได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำราเรียน ประกาศ โฆษณา นิตยสาร คำแนะนำในการใช้ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น อีกทั้งการอ่านถือว่าเป็นวิธีการที่สะดวก ผู้อ่านจะอ่านเวลาใดก็ได้ ทั้งยังมี



เวลาที่เจาะจง ตรวจสอบ ทบทวน คัดเลือกสิ่งต่าง ๆ ที่อ่านด้วย ดังนั้นในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเข้าสู่วิทยาการต่าง ๆ ต้องอาศัยตำราวิชาการ ที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมข่าวสารข้อมูลมีความรู้ใหม่เกิดขึ้นอย่าง ต่อเนื่องและมีความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนจำเป็นต้องแสวงหาความรู้และเรียนรู้อยู่ ตลอดเวลา ผู้ที่มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษสูงย่อมได้เปรียบในการศึกษาหาความรู้ได้อย่างละเอียด ลึกซึ้ง นอกจากนี้ทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่ผู้เรียนจะนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมได้เองแม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้วก็ตาม (เรวดี หิรัญ, 2539 : 149) อีกทั้งกรมวิชาการ (2539 : 28) ได้ระบุไว้ในหลักสูตรว่าจุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้จากการอ่าน และสามารถเขียนสื่อความใน รูปแบบต่าง ๆ ได้ดี สำหรับจุดมุ่งหมายหลักในด้านการอ่าน คือ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้เพราะการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านที่ดี มิใช่เป็นการฝึกให้นักเรียน อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเท่านั้น แต่ต้องมีความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านด้วย

ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยนั้น ทักษะการอ่าน เป็นทักษะสำคัญที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง เพราะการอ่านเป็นหนทางที่จะนำนักเรียนไป สู่ความรู้ที่กว้าง ทำให้ได้รับรู้ข่าวสารทันต่อเหตุการณ์ เสริมสร้างความคิดและประสบการณ์เพื่อนำไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิต อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และการดำรงชีวิตของนักเรียนต่อไป

ในปัจจุบันสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษยังมีข้อบกพร่องและประสบปัญหา อยู่มากมาย โดยสาเหตุของปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนหนึ่งเกิดจากวิธีสอนของครู ซึ่งครูส่วนมากยังขาดการนำเอาเทคนิคและวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ เพราะครูเคยชินกับวิธีสอนแบบเดิม ที่มีครูเป็นศูนย์กลาง (วัฒนาพร กระจ่างบุษย์, 2542 : 83) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาสภาพการจัดการ เรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา, 2541 : 205) ที่พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอนโดยการแปล และเน้นการสอนโดยเน้นให้ ผู้เรียนอ่านเข้าใจทีละประโยคอย่างละเอียด พร้อมทั้งมีการอธิบายคำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ตลอดเวลา และแปลเนื้อเรื่องเพื่อให้ นักเรียนสามารถตอบคำถามท้ายบทอ่านได้ ซึ่งทำให้ผู้เรียน ขาดจุดมุ่งหมายและแรงจูงใจในการอ่าน ซึ่งเป็นสภาพการเรียนที่น่าเบื่อและไม่ใช่วิธีการสอนที่จะ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน ดังนั้นเป็นที่น่าสังเกตว่าการเรียนการสอนภาษา อังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมายังไม่อยู่ในระดับที่น่าไปใช้ได้ ไม่ใช่เพราะเกิดจากการเริ่มต้นเรียน ที่ช้าเกินไป แต่เกิดการจัดการเรียนการสอนที่ยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน น้อยมาก มักเป็นผู้ฟังและตอบคำถาม แทนที่จะให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดแสวงหาคำตอบอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ สมสมัย วิสูตรรุจิรา (2545 : 3) กล่าวว่าครูผู้สอน

ควรทำการวิจัยหรือศึกษาค้นคว้ามากขึ้นเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำมาปรับปรุงวิธีการสอนของครูให้ดีขึ้น ครูควรจะทำการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนของตน และทำการทดลองใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบ จัดกิจกรรมประกอบการเรียนที่หลากหลาย คัดเลือก บทเรียนที่เหมาะสมและน่าสนใจมาสอนนักเรียน ใช้สื่อที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เป็นต้น

สำหรับในเรื่องทักษะการอ่านของนักเรียนนั้นครูจะเป็นผู้ที่มีบทบาทที่สำคัญในการที่จะ ทำให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากทักษะการอ่านผู้อ่านต้องใช้ความสามารถ ในการที่จะทำความเข้าใจและตีความสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายให้ได้ตรงตามจุดประสงค์ ของผู้เขียนมากกว่าที่จะอ่านแต่เพียงตัวภาษานั้น ๆ ครูมีบทบาทมากกว่าการบรรยาย อ่านและแปล ให้นักเรียนฟังและตอบคำถามเท่านั้น แต่ครูจะต้องส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ไปด้วย โดยการให้มีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามและการตัดสินใจ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาแนวทางแก้ไข ด้วยวิธีการสอนที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศของครู และ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กล่าวคือ ทำอย่างไรจึงจะเกิดการพัฒนาทักษะภาษา โดย เฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะด้านการอ่านที่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะสื่อสารได้อย่างเหมาะสม รวมทั้ง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมการทำงานกลุ่ม และกระบวนการทางความคิด ซึ่งมีผลต่อการตอบสนองเจตนาธรรมณ์ของหลักสูตร เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพของการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าว สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในวิชาภาษาอังกฤษหลัก 8 (0014) ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนวัดโพธิ์ผึกใหญ่ (เวชพันธุ์อนุสรณ์) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ อ่านภาษาอังกฤษต่ำ โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษา อังกฤษต่ำมาก ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยมีความสนใจ เกี่ยวกับการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาความเข้าใจและความรวดเร็วในการอ่านภาษา อังกฤษซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้วิจัยเชื่อว่าวิธีการสอนที่จะแก้ปัญหาคือ ได้ประสพผลสำเร็จวิธีหนึ่งคือ วิธีการสอนแบบ Directed Reading-Thinking Activity (DR-TA) ซึ่งพัฒนาขึ้นจาก เทอร์นีย์, ริดเดนซ์ และดิชเชอร์ (Teimey, Readence and Disher. 1995 : 115) ซึ่งเป็นวิธีสอนหนึ่งที่สามารถนำไปใช้กับการสอนอ่านให้แก่ นักเรียนได้โดย จะเป็นวิธีการสอนอ่านที่มุ่งฝึกกระบวนการคิด ตรวจสอบ และการคาดเดาเพื่อให้นักเรียนได้ฝึก กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยตนเองด้วยการใช้ความคิดก่อนการอ่าน ขณะอ่าน และหลัง



การอ่าน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ การสอนให้นักเรียนคาดเดาสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อถึง ผู้อ่านเป็นเรื่องจำเป็นที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านงานเขียน ทั้งนี้ครูอาจฝึกให้นักเรียนใช้ความคิดก่อนการอ่านจนเกิดเป็นนิสัยได้ โดยการฝึกการคาดเดาดังแต่ชื่อเรื่อง หรือคาดเดาเนื้อหาในย่อหน้าต่อไป และหากนักเรียนคาดเดาและอภิปรายเกี่ยวกับการคาดเดานั้นแล้ว นักเรียนจะอ่านเนื้อหาส่วนต่อ ๆ ไป เพื่อตรวจสอบการคาดเดาของตนเอง และผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการที่จะช่วยในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนนั้น คือ การนำวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Expanded Question-Answer Relationship หรือ Ex-QAR ของเออร์วิน (Irwin, 1986 : 143) ซึ่งเป็นวิธีการตั้งคำถามเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของประโยคแต่ละประโยคจากเนื้อเรื่องที่อ่าน และเป็นวิธีการสอนที่เน้นฝึกกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ฝึกประมวลใช้ความรู้จากเนื้อเรื่องที่อ่านนำไปสู่การตอบคำถามเพื่อการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน และจาก 2 วิธีดังกล่าวผู้วิจัยมีความเห็นว่าหากนำทั้ง 2 วิธีมาบูรณาการเข้าด้วยกันจะยิ่งทำให้การเรียนการสอนในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ดังที่งานวิจัยการใช้คำถามของครูในการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA นั้น แฮกการ์ด (Haggard, 1988 : 526-533) ได้แนะนำไว้ว่า ครูควรใช้คำถามสรุปได้ว่าการคาดเดาเป็นเทคนิคง่าย ๆ แต่มีความสำคัญต่อการทำความเข้าใจในการอ่าน และเป็นเทคนิคที่ครูสามารถฝึกนักเรียนให้ใช้งานเกิดเป็นนิสัยในการอ่านได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำวิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR มาทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับวิธีสอนแบบปกติ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษหลัก 8 (0014) ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับวิธีสอนแบบปกติ

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางให้แก่ครูผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป



2. เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการศึกษา ในการที่จะนำไปพัฒนารูปแบบการสอน และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ในกิจกรรมการสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ผักไห่ (เวชพันธุ์อนุสรณ์) จำนวน 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 33 คน รวมนักเรียน 99 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ผักไห่ (เวชพันธุ์อนุสรณ์) อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 33 คน รวม 66 คน ซึ่งคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มมา 2 ห้องเรียน จาก 3 ห้องเรียน แล้วจับสลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม โดยการจัดห้องเรียนนั้นเป็นการจัดห้องเรียนตามสภาพจริงที่ทางโรงเรียนจัดไว้ แต่ละห้องมีผู้เรียนความสามารถเท่าเทียมกัน คือ มีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน

1.2.1 กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวนนักเรียน 33 คน เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR

1.2.2 กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวนนักเรียน 33 คน เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ วิธีสอนซึ่งประกอบด้วย

2.1.1 วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR

2.1.2 วิธีสอนแบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษหลัก 8 (0014)

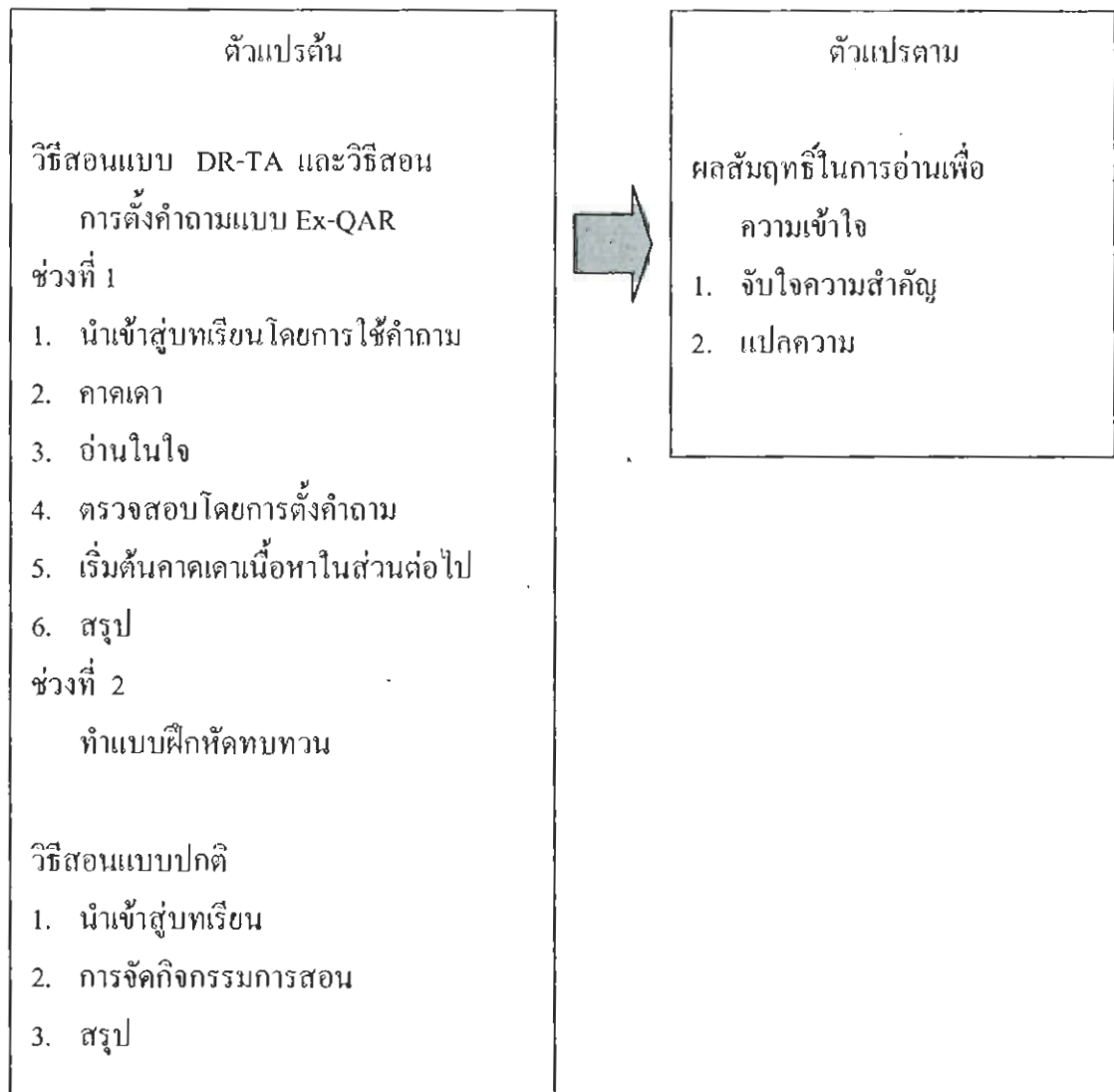
3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษนั้นมีหลายรูปแบบ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทดลองนำวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ DR-TA (Directed Reading- Thinking Activity) ซึ่งเป็นวิธีการสอน ที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด และการคาดเดาเรื่องที่อ่านโดยมีการรู้จักเชื่อมโยงความรู้เดิมในการที่จะนำไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนการอ่านของ



เทอร์นี่, ริดเดนซ์ และดิชเนอร์ (Teirney, Readence and Dishner) และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR (Expanded Question-Answer Relationship) ซึ่งเป็นวิธีการตั้งคำถามเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจประโยคแต่ละประโยคจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินขั้นตอนการสอนตามขั้นตอนการอ่านของ เออร์วิน (Irwin, 1986 : 143) ซึ่งผู้วิจัยได้นำทั้ง 2 วิธีมาบูรณาการกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับวิธีสอนแบบปกติครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดจากตัวแปรที่ศึกษา ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ผักไห่(เวชพันธุ์อนุสรณ์) อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546

2. การสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) หมายถึง วิธีการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด และการคาดเดาเรื่องที่อ่านโดยมีการรู้จักเชื่อมโยงความรู้เดิมในการที่จะนำไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนการอ่านของ เทอร์นีย์, ริดเดนซ์ และดิชเนอร์ (Teirney, Readence and Dishner. 1995 : 115) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ช่วงหลัก ดังนี้

ช่วงที่ 1

1. นำเข้าสู่บทเรียน
2. คาดเดา
3. อ่านในใจ
4. ตรวจสอบ
5. เริ่มต้นคาดเดาเนื้อหาในส่วนต่อไป
6. สรุป

ช่วงที่ 2

ทำแบบฝึกหัดทบทวน

3. การสอนอ่านด้วยวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR (Expanded Question Answer Relationship) หมายถึง การตั้งคำถามเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจประโยคแต่ละประโยคจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นตอนการสอนตามขั้นตอนการอ่านของ เออร์วิน (Irwin. 1986 : 143) โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 นำเข้าสู่บทเรียน

3.2 ตรวจสอบโดยการตั้งคำถาม

4. การสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR หมายถึง การนำวิธีการสอน 2 วิธีมาบูรณาการกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีขั้นตอนดังนี้

ช่วงที่ 1

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยการใช้คำถาม
2. คาดเดา
3. อ่านในใจ



4. ตรวจสอบโดยการตั้งคำถาม
5. เริ่มต้นคาดเดาเนื้อหาในส่วนต่อไป
6. สรุป

ช่วงที่ 2

ทำแบบฝึกหัดทบทวน

5. วิธีสอนแบบปกติ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษาชั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ซึ่งยึดรูปแบบการเรียนรู้ของ กาย์ (Gagne) และบริกส์ (Briggs) เป็นหลัก ซึ่งมี 3 ขั้นตอน คือ นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอน และขั้นสรุป

6. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และจับใจความสำคัญ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญและแปลความของข้อความ หรือเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยนำมาทดสอบก่อน-หลังจากการเรียนการสอนสิ้นสุดลง

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษหลัก 8 (๑014) สูงกว่าวิธีการสอนแบบปกติ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจนำไปใช้พัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนให้ดียิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางในการทำวิจัยการสอนในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ
3. เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
4. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับวิชาอื่นและกลุ่มระดับชั้นอื่น