



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi experimental research) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ EX-QAR กับวิธีสอนแบบปกติ การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์แปรผล ผู้วิจัยขอแนะนำเสนอสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความแตกต่าง
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ
Sig	แทน	ค่าสถิติที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับวิธีสอนแบบปกติ

ผู้วิจัยจะนำเสนอการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับวิธีสอนแบบปกติ
2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับวิธีสอนแบบปกติ
3. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR



ตาราง 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ในวิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA
และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับวิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig
กลุ่มทดลอง	33	40	17.55	2.991			
					1.473	64	.146
กลุ่มควบคุม	33	40	16.42	3.192			

จากตาราง 2 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชา
ภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีการ
ตั้งคำถาม Ex-QAR กับวิธีสอนแบบปกติต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า
ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของทั้งสองกลุ่มไม่ต่างกัน

ตาราง 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 ในวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอน
 การตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig
กลุ่มทดลอง	33	40	30.39	2.850	7.120*	64	.000
กลุ่มควบคุม	33	40	24.91	3.385			

* มีนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 3 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชา
 ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีการ
 ตั้งคำถาม Ex-QAR กับวิธีสอนแบบปกติต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า
 ทั้ง 2 กลุ่ม มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน

ตาราง 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig
กลุ่มทดลอง	33	40	17.55	2.991	-23.479*	65	.000
กลุ่มควบคุม	33	40	30.39	2.850			

* มีนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 4 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยทางการเรียนที่สูงขึ้น

ตาราง 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig
กลุ่มทดลอง	33	40	16.42	3.192			
					-19.875*	65	.000
กลุ่มควบคุม	33	40	24.91	5.385			

* มีนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 5 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติมีค่าเฉลี่ยทางการเรียนที่สูงขึ้น แต่เมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR จะมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า

ความสอดคล้องของผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับสมมติฐาน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ พอสรุปได้ว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้