



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi experimental research) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับวิธีสอนแบบปกติ ซึ่งประกอบด้วย ความมุ่งหมายของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยวิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับวิธีสอนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ศักดิ์ใหญ่ (เวชพันธุ์อนุสรณ์) อำเภอศักดิ์ใหญ่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 33 คน คน โดยการจัดห้องเรียนนั้นเป็นการจัดห้องเรียนตามสภาพจริงที่ทางโรงเรียนจัดไว้ แต่ละห้องมีผู้เรียนความสามารถเท่าเทียมกัน คือ มีทั้งนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วสุ่มนักเรียน 3 ห้องอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับสลากมา 2 ห้องเรียน ห้องหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง อีกห้องหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR และกลุ่มควบคุมเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนแบบ DR-TA และวิธีการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR และแผนการสอนแบบปกติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 ทั้งนี้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวมีค่าความยากง่ายระหว่าง .22 - .67 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .21 - .79 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ของแบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบสมมติฐานใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows Version 12.0



สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผล

ในการอภิปรายผลจากข้อที่ค้นพบ ผู้วิจัยได้ทดลองมาใช้เป็นแนวทางในการอภิปรายผล ดังนี้ จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR กับวิธีสอนแบบปกติพบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สามารถอธิบายถึงสาเหตุได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติ เนื่องจากเป็น

1.1 วิธีการสอนที่ฝึกให้นักเรียนใช้ความคิดในการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้าอยู่ตลอดเวลา เช่น การคาดเดาจากรูปภาพ จากชื่อเรื่องที่อ่าน จากบทอ่าน โดยนักเรียนจะแสดงความคิดเห็นดังกล่าวออกมาในรูปแบบของการแสดงความคิดเห็น โดยครูจะเป็นผู้แนะแนวทางในบางส่วนให้ อีกทั้งนักเรียนยังได้มีการฝึกการคาดเดาคำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่อ่านซึ่งจะทำให้นักเรียนได้รู้คำศัพท์ใหม่ขึ้นอีกทางหนึ่ง สำหรับการตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบการคาดเดานั้นจะเป็นส่วนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิด และเป็นแนวทางนำความคิดของนักเรียนเข้าสู่ใจความสำคัญ ก่อนที่นักเรียนจะได้อ่านในใจ พร้อมทั้งตรวจสอบการคาดเดาของตนเองโดยการตอบคำถาม แล้วจึงเริ่มคาดเดาบทอ่านส่วนที่เหลือต่อไปและมีการตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังเรียนของนักเรียนด้วย การฝึกใช้ความคิดนั้นในการคาดเดานั้น ช่วยให้นักเรียนอ่านบทความได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น เพราะจากการอ่านในส่วนแรกของบทอ่านนักเรียนมักใช้เวลาาน และไม่มั่นใจในความคิดของตน แต่หลังจากการที่มีการตรวจสอบการอ่านแล้ว นักเรียนเริ่มคาดเดาแล้วนักเรียนจะมีความมั่นใจในการคาดเดาและอ่านส่วนที่เหลือต่อไปได้ ซึ่งหลังจากที่มีการฝึกฝนก็จะมีการใช้เวลาเร็วขึ้น และเกิดความแม่นยำมากขึ้น แม้ว่าจะมีคำศัพท์หรือประโยคบางส่วนของบทอ่านที่นักเรียนไม่เข้าใจอยู่บ้าง แต่นักเรียนก็สามารถคาดเดาและจับใจความสำคัญเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วขึ้น และจากการปฏิบัติกิจกรรมนี้บ่อยครั้งทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น เนื่องจากการสอนแบบ DR-TA และวิธีสอน



การตั้งคำถามแบบ Ex-QAR นั้นผู้เรียนจะได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการสอน เช่นการคาดเดาเนื้อหาในส่วนต่อไป การตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียน การสรุปเนื้อหาในรูปแบบของแผนภูมิโครงสร้าง ซึ่งสามารถสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างเต็มที่ อีกทั้งยังเป็นการฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนในอันที่จะฝึกการคาดเดาอย่างเป็นระบบระเบียบและขั้นตอนในอันที่จะนำไปสู่ความเคยชินและนำไปใช้ฝึกเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป

1.2 การสอนอ่านแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR นั้นเป็นวิธีการหนึ่งที่ฝึกให้นักเรียนได้อ่านในใจด้วยตนเองทันทีหลังจากคาดเดาเนื้อหาที่กำลังจะอ่าน ซึ่งพบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละคนนั้นต่างกัน เพราะนักเรียนอ่านด้วยความเร็วตามธรรมชาติและตามความสามารถของตน นักเรียนบางคนมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับทักษะในการอ่านที่ต่างกัน บางคนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์น้อยทำให้เกิดปัญหาในการคาดเดาในเนื้อหาบางส่วน ซึ่งจากกิจกรรมดังกล่าวครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ให้คำแนะนำในการและหากวิธีในการฝึกการแก้ไขปัญหาคาดเดาคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และคาดเดาความหมายของศัพท์ในเนื้อหาส่วนต่อไป หรือฝึกการตีความในประโยคต่าง ๆ หรือการอ่านข้ามหรือเดาความหมายของ คำนั้น ๆ เพื่อนำไปสู่การตอบคำถามหรือหาคำตอบที่ต้องการจากคำถามที่ต้องการตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหาจากผู้เรียน ซึ่งหากนักเรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาและใช้ความคิดของตนเองในการตีความเช่นนี้จะถือได้ว่านักเรียนได้ฝึกการช่วยเหลือตนเองในขณะที่อ่านอย่างแท้จริง

1.3 การสอนอ่านแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR จะมีการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านด้วยการตอบคำถามเป็นช่วง ๆ ซึ่งถ้ามีการเข้าใจในเรื่องเรื่องผิดก็สามารถที่จะเปลี่ยนแนวความคิดใหม่ของนักเรียนได้ทันที ซึ่งครูผู้สอนจะสามารถตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้จากการตรวจคำตอบของนักเรียนด้วย และสามารถให้คำแนะนำและแก้ไขให้เท่าที่จำเป็น และจากการตรวจสอบดังกล่าวถือว่าเป็นการทบทวนเนื้อหาในแต่ละส่วนเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ยอมรับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านให้มีความชัดเจนและเป็นไปในทางเดียวกัน และสามารถนำมาเชื่อมโยงการตีความของเนื้อเรื่อง ความเข้าใจเนื้อหาในส่วนที่จะอ่านต่อไป อีกทั้งยังมีการนำแผนภูมิโครงสร้างเข้ามาช่วยในการสรุปความจากบทอ่านมาช่วยใช้ในการสรุปความเข้าใจของนักเรียนด้วย ซึ่งถือว่าเป็นวิธีการที่ดีเนื่องจากการประมวลความรู้ความเข้าใจจากเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมดของนักเรียนซึ่งจะทำให้นักเรียนรู้จักการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสาระสำคัญที่มีอยู่ในเนื้อเรื่องนั้นเข้าด้วยกัน จากการวิจัยพบว่า ระยะเวลาที่นักเรียนยังไม่สามารถสรุปเนื้อเรื่องออกมา ในรูปของแผนภูมิได้เพราะยังไม่มีประสบการณ์ในการเชื่อมโยงเนื้อเรื่องแบบนี้ ต่อมานักเรียนสามารถเติมข้อความลงในแผนภูมิได้อย่างรวดเร็วขึ้นและผิดพลาดน้อยลง เมื่อครูถาม

ทบทวน ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องนักเรียนก็สามารถอธิบายได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้น อีกทั้งยังทำให้นักเรียนจดจำสาระสำคัญของเนื้อเรื่องได้ดียิ่งขึ้น

1.4 การสอนอ่านแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR ซึ่งจากการสังเกตของผู้วิจัย พบว่า วิธีดังกล่าวเป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เนื่องจากนักเรียนมีการฝึกใช้ความคิดและความสามารถในการอ่านด้วยตนเองตลอดกิจกรรม ดังจะเห็นได้จากการที่นักเรียนได้ฝึกการใช้ความคิด การอ่านซ้ำ การถามเพื่อน ครู การคาดเดา หรือการตอบคำถามจากแบบฝึกหัด ซึ่งจากการที่นักเรียนได้พบปัญหา แก้ปัญหาจะทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการฝึกการอ่านและเกิดความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น โดยครูจะเป็นผู้แนะนำให้ความช่วยเหลือ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อุไรวรรณ สีชมภู (2542 : 77) ซึ่งได้เสนอแนวทางในการจัดการเรียนการสอนว่าการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางนั้นครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำเมื่อนักเรียนต้องการ ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีความอดทนใจเย็น ให้โอกาสนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเต็มที่ และนอกจากนี้จะทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในชั้นเรียนด้วย เนื่องจากนักเรียนจะมีการปรึกษาหารือ หรือการรอฟังการตรวจสอบความเข้าใจจากครูพร้อมกันทั้งชั้น ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์เดิมจากเพื่อนๆ ด้วย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและเมื่อสามารถคาดเดาถูกก็จะเกิดความภาคภูมิใจ และกระตือรือร้นอยากที่จะอ่านและคาดเดาในส่วนตัวต่อไปอีกซึ่งก็จะทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการอ่านเพิ่มมากขึ้นด้วย อีกทั้งวิธีนี้ยังเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้พบปัญหาและแก้ไขปัญหาด้วยตนเองด้วย

1.5 การสอนอ่านแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR เน้นการฝึกคาดเดาเนื้อเรื่องล่วงหน้า โดยให้นักเรียนเขียนตอบคำถามลงในกรอบการคาดเดา ตัวคำถามนั้นถือเป็นการสร้างแรงจูงใจ (Eanes. 1997 : 18) การตอบคำถาม หรือการคาดเดาของนักเรียน เป็นการกำหนดเป้าหมายระยะสั้น ซึ่งเป็นเสมือนเครื่องจูงใจอย่างหนึ่ง สังเกตได้จากการที่นักเรียนมีความกระตือรือร้นและพยายามอ่านเพื่อหาข้อมูลมาพิสูจน์การคาดเดาของตนเอง และยิ่งเมื่อได้ตรวจสอบว่าถูกต้องแล้วก็จะเกิดความพึงพอใจ แต่ถ้การคาดเดาผิดนักเรียนจะนักเรียนจะยอมรับ และแก้ไขการคาดเดา เพราะนักเรียนได้ตรวจสอบแล้วด้วยตนเอง ถ้าเรื่องยาวครูจะแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนนักเรียนต้องคาดเดาเนื้อหาแต่ละส่วนก่อนการอ่านทุกครั้ง และหากมีการให้รางวัลในขณะที่ทำกิจกรรมเพิ่มขึ้น เช่น ช่วงกิจกรรมการคาดเดา กิจกรรมการตอบคำถาม โดยรางวัลนั้นอาจจะไม่ใช่สิ่งของแต่อาจจะเป็นคำกล่าวชม คะแนนย่อย ก็เท่ากับเป็นการเพิ่มแรงจูงใจและเสริมแรงให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น เกิดความพึงพอใจ และความภาคภูมิใจมากขึ้น

1.6 การสอนอ่านแบบ DR-TA วิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR เป็นการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ นักเรียนจะใช้ความรู้ และประสบการณ์เดิมของตนมาทำความเข้าใจความหมาย



โดยรวมของเนื้อเรื่องแล้วจึงมาศึกษาโครงสร้างประโยคโดยละเอียดภายหลัง ดังนั้นหลังจากการคาดเดา เนื้อหาล่วงหน้าแล้วนักเรียนจะอ่านในใจทันที เพื่อหาข้อมูลที่ต้องการให้ได้เท่านั้น นักเรียนไม่ต้องกังวลและเสียเวลากับรายละเอียดทั้งหมด ทำให้บรรลุเป้าหมายอย่างรวดเร็วและมีประสบการณ์ในการอ่านที่รวดเร็วยิ่งขึ้น ซึ่งวิธีนี้นักเรียนจะมีความรู้ทางด้านคำศัพท์หรือโครงสร้างทางภาษาไม่มากนัก แต่ก็สามารถหาข้อมูลที่ต้องการและทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป ซึ่งต่อมารครูจึงต้องมาเติมเต็มในส่วนเนื้อหาโครงสร้างทางภาษาให้มากขึ้น

1.7 การสอนอ่านแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR ในครั้งนี้พบว่า การสอนวิธีนี้นอกจากจะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้นแล้วยังพบว่า เป็นการฝึกกิจกรรมการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น เช่น การฝึกตรวจสอบการคาดเดาด้วยการตอบคำถามแสดงประโยคเพื่อยืนยันชั้นความถูกต้องของเนื้อหา การฝึกการกวาดสายตารวดเร็วโดยไม่ต้องกังวลกับการอ่านทำความเข้าใจทุกข้อความโดยละเอียด ซึ่งจากวิธีการฝึกดังกล่าวน่าจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ที่แปลกใหม่จากเดิมให้นักเรียนจนเกิดเป็นลักษณะนิสัย เช่น การคิดอย่างมีเหตุผล พฤติกรรมในการกล้าแสดงออก และพฤติกรรมรักการอ่าน เป็นต้น

จากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าการสอนโดยการนำวิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR มาใช้นั้นสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาในทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ด้วยเหตุผลหลายประการตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เห็นว่าน่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาต่อไป ซึ่งประกอบด้วยข้อเสนอแนะทั่วไปในการนำวิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR ไปใช้สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนต้องมีความเข้าใจในการขั้นตอนการสอน รูปแบบและเนื้อหาและเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติกิจกรรมและสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจขั้นตอนในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างชัดเจน

1.2 ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม พบว่า นักเรียนบางส่วนดูเนื้อหาในส่วนต่อไปล่วงหน้าไปก่อนที่จะไปสู่ขั้นตอนการคาดเดาและการตอบคำถาม ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องควบคุมขณะทำกิจกรรมการอ่านของนักเรียนและให้นักเรียนปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด



1.3 ถึงแม้ว่าวิธีแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR จะมุ่งฝึกการอ่าน แต่ความเข้าใจในการอ่านที่เกิดขึ้นนั้นควรจะได้รับ การฝึกฝนให้ถ่ายทอดออกมาเป็นการเขียนสรุปเรื่องด้วยตนเองให้ได้ จึงน่าจะมีการทดลองปรับแผนการสอนให้สามารถขยายผลไปสู่ การศึกษาความสามารถในการเขียนต่อไป

1.4 ควรมีการจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความกระตือรือร้น และเกิดปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้การสนับสนุนครูให้ทดลองใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เนื่องจากกระบวนการสอนวิธีนี้สามารถนำไปสู่การฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ และเป็นวิธีการที่สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

2.2 ครูผู้สอนในทักษะการอ่าน อาจนำขั้นตอนการสอนไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป

2.3 เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนศึกษาวิธีการใหม่ ๆ หรือคิดค้นวิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรนำการสอนด้วยวิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR ศึกษากับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องจากผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานหรือประสบการณ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ โดยคัดเลือกบทเรียนหรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

3.2 ควรทำการวิจัยในทักษะการอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR ในการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ เช่น วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา เนื่องจากผลการวิจัยพบว่าการใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนสูงขึ้น

3.3 ควรทำการวิจัยโดยศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น เจตคติ ความรับผิดชอบ และความมีมนุษยสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนที่ใช้วิธีสอนแบบ DR-TA และวิธีสอนการตั้งคำถามแบบ Ex-QAR