

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 198 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 188 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 4 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏผลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 188 คน เมื่อพิจารณาตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ระยะเวลาการปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ

| (n = 188) | | |
|--|-------|--------|
| สถานภาพ | จำนวน | ร้อยละ |
| เพศ | | |
| ชาย | 157 | 83.51 |
| หญิง | 31 | 16.49 |
| รวม | 188 | 100 |
| อายุ | | |
| 30-39 ปี | 6 | 3.19 |
| 40-49 ปี | 83 | 44.15 |
| 50 ปี ขึ้นไป | 99 | 52.66 |
| รวม | 188 | 100 |
| ระดับการศึกษา | | |
| ปริญญาตรี | 62 | 32.98 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 126 | 67.02 |
| รวม | 188 | 100 |
| ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน | | |
| น้อยกว่า 5 ปี | 30 | 15.96 |
| 5-9 ปี | 38 | 20.22 |
| 10 ปี ขึ้นไป | 120 | 63.82 |
| รวม | 188 | 100 |
| ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน | | |
| น้อยกว่า 5 ปี | 87 | 46.28 |
| 5-9 ปี | 51 | 27.13 |
| 10 ปี ขึ้นไป | 50 | 26.59 |
| รวม | 188 | 100 |

ตาราง 2 (ต่อ)

| (n = 188) | | |
|--------------------------------------|-------|--------|
| สถานภาพ | จำนวน | ร้อยละ |
| สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาขนาดโรงเรียน | | |
| พระนครศรีอยุธยาเขต 1 | 103 | 54.79 |
| พระนครศรีอยุธยาเขต 2 | 85 | 45.21 |
| รวม | 188 | 100 |
| ขนาดโรงเรียน | | |
| ขนาดเล็ก | 80 | 42.56 |
| ขนาดกลาง | 92 | 48.93 |
| ขนาดใหญ่ | 16 | 8.51 |
| รวม | 188 | 100 |

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 83.51 มีอายุ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 52.66 จบการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 67.02 มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 63.82 มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานในโรงเรียนปัจจุบัน น้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 46.28 โดยสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ร้อยละ 54.79 และอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 48.93

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

การวิเคราะห์ระดับวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 3-10

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของ
ผู้บริหารสถานศึกษาด้านทัศนคติและความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ

| ด้านทัศนคติและความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ | ระดับวิสัยทัศน์ | | |
|--|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1. ความสนใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ปฏิบัติงานในโรงเรียน | 4.59 | .51 | มากที่สุด |
| 2. ความสนใจในการแสวงหาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น | 4.46 | .55 | มาก |
| 3. การปฏิบัติงานในปัจจุบันและอนาคต เทคโนโลยี สารสนเทศเป็นสิ่งที่มีความเหมาะสมและจำเป็น ต่อการนำมาใช้ | 4.66 | .50 | มากที่สุด |
| 4. ความสนใจในข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับผู้บริหาร | 4.55 | .55 | มากที่สุด |
| 5. ความสนใจในการติดตามความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้บริหาร | 4.52 | .61 | มากที่สุด |
| 6. ความสนใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา ช่วยลดขั้นตอนการทำงานให้สะดวกรวดเร็วและ มีประสิทธิภาพมากขึ้น | 4.54 | .56 | มากที่สุด |
| 7. ความสนใจที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาทดแทนการขาดแคลนบุคลากรในโรงเรียน | 4.28 | .68 | มาก |
| รวม | 4.51 | .39 | มากที่สุด |

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทัศนคติและความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดรวม 5 ข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ การปฏิบัติงานในปัจจุบันและอนาคตเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่มีความเหมาะสม และจำเป็นต่อการนำมาใช้ ($\bar{X} = 4.66$) ความสนใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปฏิบัติงานในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.59$) ความสนใจในข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.55$) ความสนใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยลดขั้นตอนการทำงานให้สะดวกรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ($\bar{X} = 4.54$) ความสนใจในการติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.52$) และมีค่าเฉลี่ยในระดับมากรวม 2 ข้อ ดังนี้ ความสนใจในการแสวงหาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.46$) และความสนใจที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาทดแทนการขาดแคลนบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.28$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของ
ผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

| ด้านความรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | ระดับวิสัยทัศน์ | | |
|---|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่เป็นเรื่องที่ยุ่งยาก | 3.88 | .76 | มาก |
| 2. การอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูทุกคน | 4.48 | .62 | มาก |
| 3. ผู้ปฏิบัติงานสารสนเทศในโรงเรียนควรได้รับ การฝึกอบรม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.63 | .56 | มากที่สุด |
| 4. คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี สารสนเทศเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการทำงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน | 4.41 | .59 | มาก |
| 5. การศึกษาหาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดความคิดที่ทันสมัย | 4.44 | .63 | มาก |
| 6. การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยี สารสนเทศทำให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน สามารถดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน | 4.23 | .76 | มาก |
| รวม | 4.34 | .48 | มาก |

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความรู้ความเข้าใจ พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้ปฏิบัติงานสารสนเทศในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเห็นอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ ดังนี้ การอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูทุกคน ($\bar{X} = 4.48$) การศึกษาหาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดความคิดที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.44$) คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ในการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.41$) การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน สามารถดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน ($\bar{X} = 4.23$) และอันดับสุดท้ายคือ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ใช่ว่าเป็นเรื่องที่ยาก ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ
ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดสรรงบประมาณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

| ด้านการจัดสรรงบประมาณ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | ระดับวิสัยทัศน์ | | |
|--|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1. การสนับสนุนเงินงบประมาณด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น | 4.48 | .64 | มาก |
| 2. การจัดซื้อเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญ | 4.47 | .67 | มาก |
| 3. การวางแผนจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี สารสนเทศจำเป็นต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง | 4.41 | .66 | มาก |
| 4. เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ต้องมี การตรวจสอบความคุ้มค่าแห่งการใช้เป็นระยะ | 4.34 | .67 | มาก |
| 5. การจัดซื้อเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ แม้ใช้งบประมาณมากแต่ก็ใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า | 4.28 | .71 | มาก |
| รวม | 4.39 | .53 | มาก |

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณ
ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$) และเมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการจัดสรรงบประมาณทาง
เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การ
สนับสนุนเงินงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น ($\bar{X} = 4.48$) การจัดซื้อ
เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญ ($\bar{X} = 4.47$)
การวางแผนจัดสรรงบประมาณด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศจำเป็นต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} =$
4.41) เทคโนโลยีสารสนเทศที่ นำมาใช้ต้องมีการตรวจสอบความคุ้มค่าแห่งการใช้เป็นระยะ ($\bar{X} =$

4.34) และอันดับสุดท้าย คือ การจัดซื้อเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศแม้ใช้งบประมาณมาก แต่ก็ใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า ($\bar{X} = 4.28$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ

| ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกลยุทธ์ในการวางแผนบริหารงาน | ระดับวิสัยทัศน์ | | |
|--|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1. ข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการตัดสินใจได้ | 4.39 | .62 | มาก |
| 2. เจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้มีความสำคัญในการให้ข้อมูลเพื่อการปฏิบัติงาน | 4.32 | .58 | มาก |
| 3. ข้อมูลที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเที่ยงตรงเชื่อถือได้ | 4.07 | .58 | มาก |
| 4. เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้ตลอดเวลา | 4.20 | .65 | มาก |
| รวม | 4.24 | .47 | มาก |

จากตาราง 6 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกลยุทธ์ในการวางแผนบริหารงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการตัดสินใจได้ ($\bar{X} = 4.39$) เจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้มีความสำคัญในการให้ข้อมูลเพื่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.32$) เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.20$) และข้อมูลที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเที่ยงตรงเชื่อถือได้ ($\bar{X} = 4.07$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ
 ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้าง
 เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและ ปรับปรุงโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศ | ระดับวิสัยทัศน์ | | |
|--|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1. ควรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ในงานเทคโนโลยีสารสนเทศไว้อย่างชัดเจน | 4.41 | .59 | มาก |
| 2. ปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถแก้ไข ได้โดยการประชุมร่วมกัน | 4.10 | .68 | มาก |
| 3. ควรมีการเปลี่ยนแปลงระบบงานเทคโนโลยี สารสนเทศเมื่อมีเหตุผลที่ชัดเจน | 4.23 | .59 | มาก |
| 4. ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างงานเทคโนโลยี สารสนเทศเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ | 4.35 | .63 | มาก |
| รวม | 4.27 | .50 | มาก |

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการกำหนดขอบเขต
 ความร่วมมือและ ปรับปรุงโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =
 4.27) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ
 ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับ
 มากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ควรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบใน
 งานเทคโนโลยีสารสนเทศไว้อย่างชัดเจน (\bar{X} = 4.41) ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างงานเทคโนโลยี
 สารสนเทศเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ (\bar{X} = 4.35) ควรมีการเปลี่ยนแปลงระบบงาน

เทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อมีเหตุผลที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.23$) และปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถแก้ไขได้โดยการประชุมร่วมกัน ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

| ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | ระดับวิสัยทัศน์ | | |
|---|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1. บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญไม่น้อยกว่าบุคลากรด้านอื่น | 4.36 | .64 | มาก |
| 2. บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก | 4.18 | .66 | มาก |
| 3. การจัดให้มีเอกสารและตำราเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น | 4.27 | .63 | มาก |
| 4. บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องได้รับการฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ | 4.42 | .58 | มาก |
| 5. การฝึกอบรมทำให้บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศปฏิบัติงานได้ดี | 4.36 | .57 | มาก |
| 6. การพิจารณาความดีความชอบแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น | 3.77 | .83 | มาก |
| รวม | 4.22 | .50 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องได้รับการฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ ($\bar{X} = 4.42$) บุคลากรด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศมีความสำคัญไม่น้อยกว่าบุคลากรด้านอื่น ($\bar{X} = 4.36$) การฝึกอบรมทำให้บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศปฏิบัติงานได้ผลดี ($\bar{X} = 4.36$) การจัดให้มีเอกสารและตำราเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น ($\bar{X} = 4.27$) บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก ($\bar{X} = 4.18$) และการพิจารณาความคิดเห็นความชอบแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น ($\bar{X} = 3.77$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ เทคโนโลยี สารสนเทศ | ระดับวิสัยทัศน์ | | |
|---|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1. การประสานงานระหว่างผู้บริหารกับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น | 4.28 | .62 | มาก |
| 2. การติดตามผลการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง | 4.38 | .55 | มาก |
| 3. เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศต้องมีการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ | 4.52 | .52 | มากที่สุด |
| 4. ความคิดเห็นต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารพึงรับฟัง | 4.12 | .65 | มาก |
| 5. การประชุมชี้แจงรายละเอียดของเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดประโยชน์แก่ทุกฝ่าย | 4.28 | .60 | มาก |
| 6. การสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานทุกด้านเป็นสิ่งจำเป็น | 4.33 | .61 | มาก |
| รวม | 4.32 | .47 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การติดตามผลการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.38$) การสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานทุกด้านเป็นสิ่งจำเป็น ($\bar{X} = 4.33$) การประสานงานระหว่างผู้บริหารกับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น ($\bar{X} = 4.28$) การประชุมชี้แจงรายละเอียดของเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดประโยชน์ แก่ทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.28$) และอันดับสุดท้าย คือ ความคิดเห็นต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารพึงรับฟัง ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

| วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร | ระดับวิสัยทัศน์ | | |
|--|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1. ด้านทัศนคติและความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.51 | .39 | มากที่สุด |
| 2. ด้านความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.34 | .48 | มาก |
| 3. ด้านการจัดสรรงบประมาณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.39 | .53 | มาก |
| 4. ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกลยุทธ์ในการวางแผนบริหารงาน | 4.24 | .47 | มาก |
| 5. ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.27 | .50 | มาก |
| 6. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.22 | .50 | มาก |
| 7. ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.32 | .47 | มาก |
| รวม | 4.34 | .38 | มาก |

จากตาราง 10 พบว่า วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทัศนคติ และความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดสรร

งบประมาณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.39$) ด้านความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.34$) ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.32$) ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.27$) ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.24$) และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.22$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

การวิเคราะห์ระดับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 11-15

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

| ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน | ระดับสภาพการใช้ | | |
|--|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |
| 1. การจัดการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3.88 | .83 | มาก |
| 2. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) | 3.34 | .97 | ปานกลาง |
| 3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ Courseware ที่หลากหลายได้มาตรฐาน | 3.22 | .96 | ปานกลาง |
| 4. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้สอนสร้างขึ้น | 2.71 | 1.03 | ปานกลาง |
| 5. การจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e - Book) | 2.56 | 1.12 | ปานกลาง |
| 6. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) | 2.37 | 1.30 | น้อย |
| 7. การจัดให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ | 3.41 | .89 | ปานกลาง |
| 8. การจัดให้ผู้สอนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน | 3.62 | .88 | มาก |
| 9. การส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ | 3.72 | .80 | มาก |
| 10. การจัดให้บริการการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | 3.30 | 1.03 | ปานกลาง |

| | | | |
|-------------------------------------|------|-----|---------|
| เพื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและชุมชน | 3.21 | .76 | ปานกลาง |
| รวม | | | |

จากตาราง 11 พบว่า สถานศึกษามีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่อยู่ในระดับมาก มีดังนี้ มีการจัดการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.88$) มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.72$) และมีการจัดให้ผู้สอนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มีการจัดให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.41$) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ($\bar{X} = 3.34$) มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ Courseware ที่หลากหลายได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.22$) มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้สอนสร้างขึ้น ($\bar{X} = 2.71$) และอันดับสุดท้าย มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 ในสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการบริการทางการศึกษา

| ด้านการบริหารและการบริการทางการศึกษา | ระดับสภาพการใช้ | | |
|--------------------------------------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |

| | | | |
|---|------|------|---------|
| 1. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน พัฒนาสถานศึกษา | 4.02 | .71 | มาก |
| 2. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการประเมินผล การปฏิบัติงานในสถานศึกษา | 3.97 | .75 | มาก |
| 3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ | 3.98 | .70 | มาก |
| 4. การใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหาร งานบุคคล | 3.88 | .79 | มาก |
| 5. การใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหาร งานสารบรรณ | 4.05 | .84 | มาก |
| 6. การใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหาร งานพัสดุ | 3.86 | .87 | มาก |
| 7. การใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหาร งานงบประมาณ | 3.94 | .82 | มาก |
| 8. การใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหาร งานนักเรียน | 3.89 | .88 | มาก |
| 9. การให้บริการข้อมูลสารสนเทศ | | | |
| 10. การเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ | 3.91 | .84 | มาก |
| | 3.44 | 1.03 | ปานกลาง |
| รวม | 3.89 | .67 | มาก |

จากตาราง 12 พบว่า สถานศึกษามีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหาร และการบริการทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร และการบริการทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารงานสารบรรณ ($\bar{X} = 4.05$) มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$) มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.98$) มี

การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) มีการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.94$) มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.91$) มีการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารงานนักเรียน ($\bar{X} = 3.89$) มีการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.88$) และมีการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารงานพัสดุ ($\bar{X} = 3.86$) ส่วนการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์นั้นมีสภาพการใช้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากุศลกรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

| ด้านการพัฒนากุศลกรทางเทคโนโลยี สารสนเทศ | ระดับสภาพการใช้ | | |
|--|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |

| | | | |
|---|------|-----|-----|
| 1. จัดให้มีผู้สอนและบุคลากรปฏิบัติงาน | | | |
| ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับระบบงาน | 3.59 | .97 | มาก |
| 2. จัดให้มีบุคลากรแกนนำที่มีความรู้ ความสามารถ | | | |
| และประสบการณ์ด้านการใช้เครื่องมือเกี่ยวกับ | | | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ | 3.68 | .95 | มาก |
| 3. จัดให้มีการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ | | | |
| และคุณวุฒิ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 3.72 | .81 | มาก |
| 4. จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี | | | |
| สารสนเทศเพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ | | | |
| และคุณวุฒิ | 3.75 | .80 | มาก |
| รวม | 3.68 | .79 | มาก |

จากตาราง 13 พบว่า สถานศึกษามีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อันดับหนึ่ง จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ ($\bar{X} = 3.75$) จัดให้มีการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.72$) จัดให้มีบุคลากรแกนนำที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ด้านการใช้เครื่องมือเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.68$) และอันดับสุดท้าย จัดให้มีผู้สอนและบุคลากรปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับระบบงาน ($\bar{X} = 3.59$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา ด้านการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

| ด้านการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา | ระดับสภาพการใช้ | | |
|---|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |

| | | | |
|--|------|------|---------|
| 1. จัดให้มีการกำหนดหน้าที่บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไว้อย่างชัดเจน | 3.95 | .80 | มาก |
| 2. จัดให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ที่นำมาใช้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ | 3.77 | .92 | มาก |
| 3. จัดให้มีและใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย | 3.75 | .90 | มาก |
| 4. จัดให้มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษาระดับชาติ (National Education Networks) | 3.34 | 1.17 | ปานกลาง |
| 5. จัดให้มีการเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน | 3.70 | 1.01 | มาก |
| 6. จัดให้มีห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ | 3.67 | 1.11 | มาก |
| รวม | 3.69 | .78 | มาก |

จากตาราง 14 พบว่า สถานศึกษามีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดให้มีการกำหนดหน้าที่บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.95$) จัดให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ที่นำมาใช้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ ($\bar{X} = 3.77$) จัดให้มีและใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย ($\bar{X} = 3.75$) จัดให้มีการเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.70$) จัดให้มีห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนการจัดให้มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษาระดับชาติ (National Education Networks) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

| สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา | ระดับสภาพการใช้ | | |
|--|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลความ |

| | | | |
|--|------|-----|---------|
| 1. ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน | 3.21 | .76 | ปานกลาง |
| 2. ด้านการบริหารและการบริการทางการศึกษา | 3.89 | .67 | มาก |
| 3. ด้านการพัฒนานุเคราะห์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | 3.68 | .79 | มาก |
| 4. ด้านการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา | 3.69 | .78 | มาก |
| รวม | 3.59 | .64 | มาก |

จากตาราง 15 พบว่า สถานศึกษามี สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอันดับหนึ่งคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการบริการทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) อันดับสองคือ การจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) อันดับสาม คือ การพัฒนานุเคราะห์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.68$) และอันดับสุดท้าย คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่า “วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 มีความสัมพันธ์

กัน” ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ผลความสัมพันธ์ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (r_{xy}) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ ปรากฏผล ดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

| ตัวแปรที่ศึกษา | สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา | |
|--|--|-----|
| | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) | Sig |
| วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา | .543* | 000 |

* $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .543$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้