

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 2) เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งในบทนี้ได้นำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 412 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 198 คน ได้มาจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เกรจซี และมอร์แกน (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2548 : 51) ที่ระดับ .05 และทำการ สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาและสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน มีข้อคำถามรวมทั้งสิ้น 75 ข้อ มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดให้เลือกตอบ (Check list) มีข้อคำถาม 7 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เรียงระดับความคิดเห็น

จากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด แบ่งเป็น 5 ระดับ มีข้อคำถาม 38 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ว่ามีสภาพการใช้ในระดับใด ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เรียงระดับการปฏิบัติจากมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด แบ่งเป็น 5 ระดับ มีข้อคำถาม 30 ข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติ ดังต่อไปนี้

3.1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

3.2 วิเคราะห์วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.3 วิเคราะห์สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทัศนคติ และความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดสรรงบประมาณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และเมื่อพิจารณารายละเอียดของแต่ละด้าน พบว่า

ด้านทัศนคติและความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดรวม 5 ข้อ เรียงตามลำดับ ดังนี้ การปฏิบัติงานในปัจจุบันและอนาคตเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่มีความเหมาะสม และจำเป็นต่อการนำมาใช้ ความสนใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ปฏิบัติงานในโรงเรียน ความสนใจในข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้บริหาร ความสนใจในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยลดขั้นตอนการทำงานให้สะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ความสนใจในการติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้บริหาร และมีค่าเฉลี่ยในระดับมักรวม 2 ข้อ คือ ความสนใจในการแสวงหาเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ ช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และความสนใจที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาทดแทนการขาดแคลนบุคลากรในโรงเรียน

ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปฏิบัติงานสารสนเทศในโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ การอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับครูทุกคน การศึกษาหาความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดความคิดที่ทันสมัย คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ในการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน การจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การปฏิบัติงานต่างๆ ในโรงเรียนสามารถดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน และอันดับสุดท้าย คือ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เป็นที่ยุ่งยาก

ด้านการจัดสรรงบประมาณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การสนับสนุนเงินงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งที่จำเป็น การจัดซื้อเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญ การวางแผนจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจำเป็นต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ต้องมีการตรวจสอบความคุ้มค่าแห่งการใช้เป็นระยะ และอันดับสุดท้ายคือ การจัดซื้อเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศแม้ใช้งบประมาณมาก แต่ก็ใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า

ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกลยุทธ์ในการวางแผนบริหารงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ใน

ระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศนำมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนและการตัดสินใจได้ เจ้าหน้าที่สารสนเทศเป็นผู้มีความสำคัญในการให้ข้อมูลเพื่อการปฏิบัติงาน เทคโนโลยีสารสนเทศสามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้ตลอดเวลา และข้อมูลที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเที่ยงตรงเชื่อถือได้

ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในงานเทคโนโลยีสารสนเทศไว้อย่างชัดเจน ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างงานเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทันสมัยอยู่เสมอ ควรมีการเปลี่ยนแปลงระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศเมื่อมีเหตุผลที่ชัดเจน และปัญหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถแก้ไขได้ โดยการประชุมร่วมกัน

ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องได้รับการฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญไม่น้อยกว่าบุคลากรด้านอื่น การฝึกอบรมทำให้บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศปฏิบัติงานได้ผลดี การจัดให้มีเอกสารและตำราเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศควรได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก และการพิจารณาความคิดเห็นความชอบแก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น

ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การติดตามผลการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับงานทุกด้านเป็นสิ่งจำเป็น การประสานงานระหว่างผู้บริหารกับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็น การประชุมชี้แจงรายละเอียดของเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศก่อให้เกิดประโยชน์ แก่ทุกฝ่าย และอันดับสุดท้ายคือ ความคิดเห็นต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญ ที่ผู้บริหารพึงรับฟัง

2. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 พบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา อันดับหนึ่ง คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการบริการทางการศึกษา อันดับสอง คือ การจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา อันดับสาม คือ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งอยู่ในระดับมาก และอันดับสุดท้าย คือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้านพบว่า

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการจัดการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยีสารสนเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดให้ผู้สอนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ส่วนที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มีการจัดให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และ Courseware ที่หลากหลายได้มาตรฐาน มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้สอนสร้างขึ้น และที่อยู่ในระดับน้อย คือ มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการบริการทางการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารและการบริการทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารงานสารบรรณ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ วางแผนพัฒนาสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการประเมินผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารงาน งบประมาณ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ มีการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารงาน นักเรียน มีการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารงานบุคคล และมีการใช้ระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อบริหารงานพัสดุ ส่วนการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์นั้นมีสภาพการใช้ อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถและคุณวุฒิ จัดให้มีการพัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถและคุณวุฒิเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีบุคลากรแกนนำที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์

ด้านการใช้เครื่องมือเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และอันดับสุดท้าย จัดให้มีผู้สอนและบุคลากรปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอกับระบบงาน

ด้านการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดให้มีการกำหนดหน้าที่บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศไว้อย่างชัดเจน จัดให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ที่นำมาใช้ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ จัดให้มีและใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย จัดให้มีการเข้าถึงและใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ส่วนการจัดให้มีการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษาแห่งชาติ (National Education Networks) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

3. วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง ($r = .543$)

อภิปรายผล

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผลการวิจัยที่ได้ พบประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้ข้อมูล มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน 10 ปีขึ้นไป จึงมีความคิดความสามารถในการมองอนาคตที่ยาวไกล ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศรี งามพิพัฒน์ (2540 : 107) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่า วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12 อยู่ในระดับมาก และ มนัส บุญประกอบ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาวิสัยทัศน์ที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและข้าราชการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ผู้บริหารและข้าราชการในกลุ่มตัวอย่าง มีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตรงกับ วันเดิม มณีโกคา (2547 : บทคัดย่อ) ได้

ศึกษาเรื่อง การศึกษาวิสัยทัศน์ที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า วิสัยทัศน์ที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 2 ในกลุ่มผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบเทคโนโลยีสารสนเทศและครูผู้สอน ล้วนมีวิสัยทัศน์ที่คิดต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวม อยู่ในระดับมากนั้นคงเป็นเพราะการที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษาไว้ในแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2547-2549 ว่า “ผู้เรียนทุกคน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งมีโอกาสเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การวิจัย การพัฒนาอาชีพ การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยได้รับการบริการอย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้” ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นแกนนำในการจัดการศึกษา ทั้งทางด้าน การเรียนรู้และการบริหารจัดการ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นำไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ในที่สุด ดังที่ มาร์ติน และคณะ (Martin and others. 1994 : 457-458) ได้กล่าวถึง วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศว่า ผู้บริหารจะต้องรู้จักใช้ความยืดหยุ่น ในการตัดสินใจนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ภายในองค์กร ที่สามารถทำให้เห็นแนวทางการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศและแปรเปลี่ยนเป็นผลต่อการมีความคิดยาวไกล

เมื่อพิจารณาวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เป็นรายด้าน พบว่า ด้านทัศนคติและความสนใจในเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่ผู้บริหารเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถอำนวยความสะดวกทั้งการจัดระบบข่าวสารเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การเก็บข้อมูลในรูปที่สามารถเรียกใช้ได้ทุกครั้งอย่างสะดวก จัดระบบอัตโนมัติเพื่อการจัดเก็บประมวลผลและเรียกใช้สารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากช่วยในการสื่อสารระหว่างกันได้อย่างรวดเร็ว ลดอุปสรรคเกี่ยวกับเวลาและระยะทาง ผู้บริหารที่จะสามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ จำเป็นที่ต้องมีข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันสำหรับเอาไว้ช่วยในการตัดสินใจและการจัดการ ดังที่ ยีน ภูววรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย (2546 : 21-22) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ของสังคมสมัยใหม่ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับโลกครั้งใหญ่ และมีผลกระทบต่อทุกสิ่งทุกอย่างทั้งทางการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการศึกษา

ส่วนด้านการจัดสรรงบประมาณทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ ความเข้าใจ พื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการกำหนดขอบเขตความร่วมมือและปรับปรุงโครงสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้ข้อมูล ข่าวสารที่ได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากได้มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาไว้ใน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 แผนพัฒนาสี่สารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศและโทรคมนาคมเพื่อการพัฒนาคนและสังคม พ.ศ. 2542-2551 พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545 – 2549 รวมทั้งได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ในกรอบนโยบาย เทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ พ.ศ. 2544-2553 (มนตรี ดวงจิโน. 2546 : 283-298) และในแผนแม่บท เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 – 2549 (ศูนย์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. 2549 : ออนไลน์) จึงเป็นความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องให้ ความสนใจและจัดสรรงบประมาณ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อผู้เรียนจะได้เข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ รวมถึงการจัดสรรงบประมาณ เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารและการบริการทางการศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหาร จำเป็นต้องศึกษาหรือเข้ารับการอบรม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้บริหารต้องเป็นผู้ประสานสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ได้ผลงานที่ตรง ตามเป้าหมาย และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของทุกฝ่ายในองค์กรได้อย่างเหมาะสมจึงจะสามารถ นำพาองค์กรนั้น ๆ ไปสู่ความสำเร็จ ทั้งนี้โดยอาศัยข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว ถูกต้องมาใช้ในการ วางแผน การประเมินผล และการตัดสินใจ โดยให้ความสำคัญกับบุคลากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีการผลิตและพัฒนาบุคลากรเพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ สร้างขวัญและ กำลังใจในการทำงาน เพื่อให้องค์กรได้มีการปรับปรุงและพัฒนาสู่ความสำเร็จ ดังแนวความคิดของ ชาลส์ (Charles. 1994 : 3) ที่ว่าผู้บริหารควรมีความคิดกว้างไกลในการปรับปรุงองค์การ โดยนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์กับงานเพื่อหวังผลที่ดีขึ้น

2 สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากการที่ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา พ.ศ. 2547-2549 ในเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไว้ (ศูนย์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. 2549 : ออนไลน์) โดยส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษา ทุกระดับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

การบริหาร จัดการและการบริการทางการศึกษา การผลิตและพัฒนาบุคลากร เพื่อรองรับความต้องการกำลังคนด้าน ICT เน้นการจัดเตรียมระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษา (National Education Network) จัดหาระบบคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการดำเนินการอย่างถูกต้องตามกฎหมาย ประกอบกับ นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศแห่งชาติ มีสาระบัญญัติว่าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา(มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2546 : 20-21) กำหนดให้รัฐต้องจัดและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน จึงทำให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการสนับสนุนจากรัฐในด้านอุปกรณ์ เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จึงอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เป็นรายด้านพบว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการบริการทางการศึกษา การจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับ สายสุริย์พร เวหะชาติ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี พบว่า การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการศึกษา มีไม่เพียงพอกับการใช้งาน ขาดแคลนโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงาน ขาดแคลนบุคลากรในการซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ ขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ และ วิไลภรณ์ วงศ์ไชยา (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ของครูตามโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน พบว่า งบประมาณมีน้อย ครูไม่มีเวลาศึกษาหาความรู้ด้านคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร โปรแกรมช่วยสอนมีน้อยไม่เพียงพอต่อการใช้งาน นอกจากนี้ สิริ เทพมาลี (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพร้อมของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา พบว่า โดยภาพรวมมีความพร้อมในด้านบุคลากร ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ แต่ด้านโปรแกรมระบบงานต่าง ๆ ไม่เพียงพอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในระดับน้อย จากผลการวิจัยที่ไม่สอดคล้องกันนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาอย่างรวดเร็ว รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนแม่บท นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ดังกล่าวข้างต้น จึงเป็นความจำเป็นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ต่าง ๆ ต้องตอบสนองนโยบายเหล่านั้น ประกอบกับการที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมาก จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากกว่าในอดีตด้วย

ส่วนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากจากจำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีเป็นจำนวนมาก ถึงแม้ผู้บริหารจะให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็น แต่การจัดหาอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และบุคลากรก็ยังไม่เพียงพอกับความต้องการ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ รุ่งชัย จันทสิงห์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ ของสถาบันราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการในด้านต่าง ๆ ในระดับปานกลาง และ วิลพ หาญประกอบ (2541 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 17 ในด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่า อยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน แต่ กรมวิชาการ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา และแนวทางในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะเพื่อให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้ค้นคว้าหาความรู้/เตรียมการสอน ยังมีการนำมาใช้น้อย

3. วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งด้านการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลให้สัมพันธ์กับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สมศรี งามพิพัฒน์ (2540 : 107) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด

กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ผลการศึกษาพบว่า วิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับการพัฒนาระบบสารสนเทศใน โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กัน และ มนัส บุญประกอบ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาวิสัยทัศน์ที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและข้าราชการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทัศนต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับวิสัยทัศน์ที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมทั้ง วันเคิม มณีโกคา (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาวิสัยทัศน์ที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทัศนต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับวิสัยทัศน์ที่มีต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 2 มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 0 1

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป มีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

1.1 ด้านวิสัยทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ควรนำผลการวิจัยมาใช้ดังนี้

1.1.1.1 กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำยุทธศาสตร์ แผนงานโครงการ ที่มีความชัดเจนเป็นแนวทางการปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม

1.1.1.2 สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน จัดประชุมปฏิบัติการ ฯลฯ

1.1.1.3 ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรทางเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอตามความเหมาะสม

1.1.1.4 ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานตามนโยบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการวิจัยมาใช้ดังนี้

1.1.2.1 กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ แผนงาน/โครงการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนในองค์กรทราบ

1.1.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจัดประชุมอบรม ศึกษาดูงานอันจะทำให้บุคลากรเกิดความตื่นตัว และร่วมมือกันปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ร่วมขององค์กร

1.2 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ควรนำผลการวิจัยมาใช้ดังนี้

1.2.1.1 ส่งเสริมและจัดให้มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

1.2.1.2 จัดตั้งศูนย์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่ได้เข้ามาใช้บริการ

1.2.1.3 จัดให้มีการประกวด แข่งขันหรือนำเสนอผลงานของนักเรียนในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต การแสดงศักยภาพทางเทคโนโลยี ฯลฯ

1.2.1.4 จัดการอบรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ในการผลิตทักษะการใช้ และการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.1.5 จัดให้มีการประกวดหรือนำเสนอผลงานของครูผู้สอนในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน

1.2.1.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้โปรแกรมระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกงาน ทุกฝ่าย โดยร่วมปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมให้ทันสมัย มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการวิจัยมาใช้ดังนี้

1.2.2.1 กำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ร่วมกับครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำแผนงาน/โครงการที่มีความชัดเจน สามารถปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผล ตามเป้าหมายได้

1.2.2.2 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ และทักษะในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2.2.3 จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรสนับสนุน เพื่อให้มีโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา

1.2.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.2.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการผลิต การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสม

1.2.2.7 จัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ / ศูนย์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา โดยมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยทัศนคติเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.3 ควรศึกษากระบวนการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านวิชาการ ด้านการเงิน งบประมาณ ด้านกิจการนักเรียน และด้านบริหารทั่วไปกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.4 ควรมีการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2