

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 14 คน ผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการป้องกัน ยาเสพติด จำนวน 8 คน และเป็นสาธารณสุขอำเภอ จำนวน 3 คน ดังรายละเอียดในตาราง 6

2. สถานภาพของผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 69 คน หัวหน้างานแนะแนว จำนวน 69 คน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 69 คน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ดังรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 6 อธิบายจำนวนของผู้เชี่ยวชาญ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

(n=25)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน
เพศ	
ชาย	21
หญิง	4
รวม	25
ระดับการศึกษา	
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	10
ปริญญาโท	15
รวม	25
ปฏิบัติหน้าที่	
สาธารณสุขอำเภอ	3
ตำรวจ	8
ผู้บริหารสถานศึกษา	14
รวม	25
ประสบการณ์ในการทำงาน	
1-5 ปี	1
6-10 ปี	0
11-15 ปี	3
มากกว่า 15 ปี	21
รวม	25

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีการศึกษาระดับปริญญาโท ปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี

ตาราง 7 อธิบายจำนวนผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

		(n=207)
สถานภาพส่วนตัว		จำนวน
เพศ		
ชาย		113
หญิง		94
	รวม	207
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		22
ปริญญาตรี		170
ปริญญาโท		15
	รวม	207
ปฏิบัติหน้าที่		
ผู้ปกครอง		69
ครูแนะแนว		69
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา		69
	รวม	207
ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่		
1-5 ปี		23
6-10 ปี		33
11-15 ปี		44
มากกว่า 15 ปี		107
	รวม	207

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง ความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหาอาเสพติดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test ในการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติตามเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวน 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการสร้างทีมงานป้องกันปัญหาอาเสพติด
- 1.2 ด้านการให้การศึกษา
- 1.3 ด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก
- 1.4 ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร

โดยนำเสนอผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหาอาเสพติดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ดังนี้

1. ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหาอาเสพติดด้านการสร้างทีมงานป้องกันปัญหาอาเสพติด ประกอบด้วย 9 รายการ ดังรายละเอียดในตาราง 8
2. ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหาอาเสพติดด้านการให้การศึกษา ประกอบด้วย 12 รายการ ดังรายละเอียดในตาราง 9
3. ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหาอาเสพติดด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก ประกอบด้วย 19 รายการ ดังรายละเอียดในตาราง 10
4. ผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหาอาเสพติดด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ประกอบด้วย 10 รายการ ดังรายละเอียดในตาราง 11
5. ภาพรวมผลการทดสอบความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหาอาเสพติดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 4 ด้าน ดังรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดด้านการสร้างทีมงานป้องกันปัญหาเสพติด ค่า t และค่า Sig ในการทดสอบความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 3.50$)

ด้านการสร้างทีมงานการป้องกัน ปัญหาเสพติด	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเหมาะสม				
	\bar{X}	S.D.			
1. แต่งตั้งทีมงาน ประกอบด้วยฝ่ายปกครอง งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียน ครู ประจำชั้นหรือบุคลากรอื่น ที่ผู้บริหาร มอบหมายเป็นทีมงาน	4.08	.86	3.36	.00	เหมาะสม
2. การจัดตั้งทีมงานสารวัตรนักเรียนที่จะ ช่วยครู อาจารย์ โดยเป็นผู้ปฏิบัติงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด หรือ ในลักษณะของกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน	4.04	.68	3.99	.00	เหมาะสม
3. การจัดกลุ่มนักเรียนแกนนำ อบรมให้มี ความรู้และนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงาน ในเรื่องการต่อต้านยาเสพติด	4.00	.91	2.74	.01	เหมาะสม
4. การศึกษา สํารวจข้อมูล วิเคราะห์สภาพ ปัญหาเสพติดและพฤติกรรมเบี่ยงเบน อื่น ๆ ของนักเรียนในสถานศึกษาและ ชุมชนโดยรอบ	4.00	.96	2.61	.03	เหมาะสม
5. การวิเคราะห์ สรุปลักษณะปัญหาในรูปแบบ ของการรายงานสภาพปัญหาและปัจจัย แวดล้อมทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน	4.00	1.00	2.50	.04	เหมาะสม
6. การกำหนดแนวทางและดำเนินกิจกรรม จากผลการศึกษาสภาพปัญหาและ พฤติกรรมเบี่ยงเบน เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด	4.00	.91	2.74	.01	เหมาะสม

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการสร้างทีมงานการป้องกัน ปัญหาเสพติด	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเหมาะสม				
	\bar{X}	S.D.			
7. การแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน เช่น เชิญตำรวจ แพทย์ สาธารณสุข และ ผู้นำชุมชนอื่น ๆ ให้เข้ามามีบทบาท ในการแก้ปัญหาพร้อมกับสถานศึกษา	4.24	.83	4.45	.00	เหมาะสม
8. การสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการร่วมกับองค์กรภายนอก เพื่อร่วมดำเนินการแก้ไขปัญหาเสพติด	4.24	.93	4.00	.00	เหมาะสม
9. การติดตามประเมินและรายงานผล การดำเนินงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ ผลของการดำเนินงาน	4.08	.91	3.19	.04	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.07	.89	3.29	.01	เหมาะสม

จากตาราง 8 แสดงว่า คะแนนความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติด
ด้านการสร้างทีมงานป้องกันปัญหาเสพติดโดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า
มีความเหมาะสมทุกรายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทาง การป้องกันปัญหายาเสพติดด้านการให้การศึกษาค่า t และค่า Sig ในการทดสอบ ความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 3.50$)

ด้านการให้การศึกษ	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเหมาะสม				
	\bar{X}	S.D.			
1. การพัฒนาทีมงาน โดยการฝึกอบรม การสัมมนาทั้งในและนอกสถานศึกษา ตามหลักสูตรที่ต้นสังกัดและหลักสูตร ที่สำนักงาน ป.ป.ส. จัดขึ้น	4.00	.87	2.89	.01	เหมาะสม
2. การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันปัญหา ยาเสพติดแก่ครู นักเรียนและประชาชน ทั่วไป	3.92	.81	2.59	.00	เหมาะสม
3. การนำนักเรียนมาฝึกอบรมหรือเข้าค่ายให้ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันปัญหาเสพติด	4.04	.73	3.67	.00	เหมาะสม
4. การอบรมชี้แจงนักเรียนให้รู้จักพิษภัย ผลกระทบของยาเสพติด โดยสม่ำเสมอ เช่น ช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ตอนเช้าและ กิจกรรมโฮมรูม	4.32	.80	5.11	.02	เหมาะสม
5. การสร้างความเข้าใจกับนักเรียนที่ติด ยาเสพติดให้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด เพื่อให้ยอมรับและเข้ารับการรักษา	4.24	.97	3.82	.00	เหมาะสม
6. การจัดนิทรรศการ การจัดทำเอกสาร เผยแพร่เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด การประกวดเรียงความ ประกวดคำขวัญ ฉายวีดิทัศน์ หรือจัดเสียงตามสาย เพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงพิษภัย	4.12	.78	3.97	.02	เหมาะสม

ของยาเสพติด

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการให้การศึกษา	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเหมาะสม				
	\bar{X}	S.D.			
7. การสอดแทรกเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด โดยครูผู้สอนในทุกรายวิชา	4.00	.96	2.61	.03	เหมาะสม
8. การจัดหาคู่มือและสื่อการสอนเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดให้กับครูทุกคน	3.92	.81	2.59	.00	เหมาะสม
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาที่ถูกต้องและแจ้งสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ยาและการแพร่ระบาดของยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง	4.16	.75	4.42	.01	เหมาะสม
10. การให้นักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษาทุกคนทำรายงานเรื่อง โทษของยาเสพติด	4.00	.87	2.89	.02	เหมาะสม
11. การพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด ให้ทันสมัยพร้อมให้บริการ	4.00	.96	2.61	.02	เหมาะสม
12. การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด ให้นักเรียนได้พบเห็นสภาพจริง เพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนหันหลังให้ยาเสพติดและหันหน้าเข้าหากิจกรรม	4.00	.96	2.61	.00	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.06	.86	3.32	.01	เหมาะสม

จากตาราง 9 แสดงว่า คะแนนความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตด้านการให้การศึกษาโดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เห็นว่ามีความเหมาะสมทุกรายการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก ค่า t และค่า Sig ในการทดสอบความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 3.50$)

ด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเหมาะสม				
	\bar{X}	S.D.			
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยใช้เวทีส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน เช่น การเล่นเกมดนตรี ได้ว่าที่การแสดงละครต่อต้านยาเสพติด	4.12	.73	4.27	.00	เหมาะสม
2. การจัดกิจกรรมนันทนาการ จัดตั้งศูนย์กีฬา นักเรียน จัดลานกีฬาด้านยาเสพติดในสถานศึกษา	4.24	.78	4.75	.00	เหมาะสม
3. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการรักษา ความสะอาด ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.24	.97	3.82	.00	เหมาะสม
4. การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อไม่ให้นักเรียนหันไปพึ่งยาเสพติดในการแก้ปัญหา	4.24	.72	5.12	.00	เหมาะสม
5. การจัดคลินิกสุขภาพวัยรุ่นในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	4.04	.73	3.67	.00	เหมาะสม
6. การตรวจสุขภาพและตรวจการใช้สารเสพติดในร่างกายนักเรียนโดยการวัด	4.24	.78	4.75	.01	เหมาะสม

น้ำหนัก ตรวจสอบปีสภาวะ

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเหมาะสม				
	\bar{X}	S.D.			
7. การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจให้ กวดขันแหล่งมั่วสุมาเสพติครอบ ๆ สถานศึกษาเพื่อจับกุม ลงโทษ ผู้จำหน่าย และผู้เสพติ	4.00	.87	2.89	.00	เหมาะสม
8. การสอดส่องดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรม น่าสงสัยว่าจะติดยาเสพติอย่างใกล้ชิด เช่น ขาดเรียนบ่อยโดยไม่ทราบสาเหตุ หนีเรียน ง่วงซึม เก็บตัว ปากเขียว มีกลิ่นปาก เข้าห้องนํานาน ร่างกาย ทรุดโทรม	4.36	.86	4.99	.00	เหมาะสม
9. การปรับปรุงบรรยากาศ การสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับครู และนักเรียนกับครู สิ่งแวดล้อมภายใน สถานศึกษา ให้ร่มรื่น สะดวก สวยงาม น่าอยู่ นำเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียน อย่างมีความสุข	4.36	.81	5.31	.00	เหมาะสม
10. การจัดหางบประมาณสนับสนุน การดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติ	4.08	.91	3.19	.00	เหมาะสม
11. การจัดเขตปลอดยาเสพติ รณรงค์ให้ ครู อาจารย์ในสถานศึกษา ให้ลด ละ เลิก	4.24	.66	5.56	.00	เหมาะสม

การสูบบุหรี่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเหมาะสม				
	\bar{X}	S.D.			
12. การขอความร่วมมือจากครูและผู้ปกครองให้ติดตามดูแลพฤติกรรมนักเรียน ที่ผ่านการบำบัดรักษามาแล้ว ไม่ให้หันไปพึ่งยาเสพติดอีก	4.20	.76	4.58	.00	เหมาะสม
13. การจัดโครงการบรรพชาเป็นสามเณรให้กับนักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน	4.08	.64	4.53	.00	เหมาะสม
14. การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนเกิดการตื่นตัวตระหนักถึงปัญหาของยาเสพติด	4.08	.57	5.07	.04	เหมาะสม
15. การเสริมสร้างศีลธรรม โดยการปฏิบัติรักษาศีลอย่างเคร่งครัด ให้มีธรรมะเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจะใช้ศีลธรรมเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ไม่ต้องพึ่งยาเสพติด	4.04	.89	3.04	.01	เหมาะสม
16. การนำนักเรียนที่ติดยาเสพติดแสดงคำมั่นสัญญาว่าจะไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดอีก ต่อหน้าบุคคลที่เคารพนับถือหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์	4.00	.82	3.06	.00	เหมาะสม
17. การนำนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้าค่ายอบรมจริยธรรม สมาธิปฏิบัติธรรมตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อเลิกยาเสพติด	4.32	.69	5.94	.04	เหมาะสม

18. การให้ผู้เคยติดยาเสพติดเข้ารับการศึกษ

เรียนรู้หลักกรรม ทางศาสนา วิปัสสนา

ก่อนกลับเข้ามาเรียนในสถานศึกษา

4.08 .91 3.19 .02 เหมาะสม

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเหมาะสม				
	\bar{X}	S.D.			
19. การสร้างกฎระเบียบในสถานศึกษา					
ให้ชัดเจนเพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไข					
ปัญหาเสพติด	4.00	1.00	2.50	.00	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.16	.79	4.22	.01	เหมาะสม

จากตาราง 10 แสดงว่า คะแนนความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เห็นว่ามีความเหมาะสมทุกรายการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติดด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ค่า t และค่า Sig ในการทดสอบความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 3.50$)

ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเหมาะสม				
	\bar{X}	S.D.			
1. การจัดป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา	4.00	1.00	2.50	.00	เหมาะสม
2. การประชาสัมพันธ์เรื่องความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด เช่น นำเทปเพลงต่อต้านยาเสพติดเปิดให้นักเรียนฟัง จัดทำสไลด์ต่อต้านยาเสพติด จัดแสดงละครบันทึกเป็นวีดิทัศน์ออกเผยแพร่	4.12	.78	3.97	.00	เหมาะสม
3. การจัดทำสารประชาสัมพันธ์ข่าวการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	4.16	.62	5.28	.00	เหมาะสม
4. การจัดทำวารสารเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดเผยแพร่ในโอกาสวันสำคัญ เช่น วันสิ่งเสพติดโลก	4.20	.71	4.95*	.00	เหมาะสม
5. การใช้สื่อจากภาพ จากของจริงเพื่อให้ นักเรียนได้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด	4.12	.66	4.66	.00	เหมาะสม
6. การเผยแพร่โดยดำเนินการผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ทั้งสื่อบุคคล สื่อกลุ่มและสื่อมวลชนให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย	4.08	.86	3.36	.00	เหมาะสม

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเหมาะสม				
	\bar{X}	S.D.			
7. การกำหนดตัวบุคคลที่จะเป็นผู้ให้ข่าวสาร โดยอาศัยบุคลากรแกนนำในชุมชน ที่ได้รับการอบรม ซึ่งต้องเป็นผู้ที่มีอิทธิพล ในการสร้างศรัทธาหรือความเชื่อมั่นแก่ ผู้รับข่าวสาร ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ อย่างแท้จริง มีศิลปะในการเผยแพร่	4.04	.68	3.99	.03	เหมาะสม
8. การนำเสนอข่าวแก่กลุ่มบิดามารดาควรมี เนื้อหาเกี่ยวกับมนุษย์และพฤติกรรมคุณภาพ ชีวิตและการใช้จ่ายในทางที่ถูกแนวทาง การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	4.00	1.00	2.50	.02	เหมาะสม
9. การนำเสนอข่าวแก่กลุ่มเยาวชนควรมี เนื้อหาเกี่ยวกับการทำความเข้าใจตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างเยาวชนกับกลุ่ม สังคมและการป้องกันตนเองให้รอดพ้น จากพิษภัยของยาเสพติด	4.08	.91	3.19	.00	เหมาะสม
10. การนำเสนอข่าวแก่กลุ่มชุมชน ควรมี เนื้อหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต ยา และ การป้องกันตนเอง บุคคลในครอบครัว ให้รอดพ้นจากพิษภัยของยาเสพติด	4.04	.89	3.04	.00	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.08	.81	3.74	.00	เหมาะสม

จากตาราง 11 แสดงว่า คะแนนความเหมาะสมของแนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติด ด้านการให้ข้อมูลข่าวสารโดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เห็นว่ามีความเหมาะสมทุกรายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเหมาะสมองแนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติดในภาพรวม ค่า t และค่า Sig ในการทดสอบความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 3.50$)

แนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติด	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเหมาะสม				
	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการสร้างทีมงานป้องกันปัญหา					
ยาเสพติด	4.07	.89	3.29	.01	เหมาะสม
2. ด้านการให้การศึกษา	4.06	.86	3.32	.01	เหมาะสม
3. ด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก	4.16	.79	4.22	.01	เหมาะสม
4. ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร	4.08	.81	3.74	.00	เหมาะสม
รวมเฉลี่ย	4.07	.84	3.64	.01	เหมาะสม

จากตาราง 12 แสดงว่า คะแนนโดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามี ความเหมาะสมทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป จากแบบสอบถามฉบับที่ 1 จำนวนข้อคำถาม 50 รายการ ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมทั้งหมด 50 รายการ และได้นำข้อคำถามทั้ง 50 รายการไปหาความเป็นไปได้

2. ผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test ในการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติตามเกณฑ์ ที่กำหนด มี จำนวน 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านการสร้างทีมงานป้องกันปัญหาเสพติด

2.2 ด้านการให้การศึกษา

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก

2.4 ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร

โดยนำเสนอผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ดังนี้

1. ผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดด้านการสร้างทีมงานป้องกันปัญหาเสพติด ประกอบด้วย 9 รายการ ดังรายละเอียดในตาราง 13

2. ผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดด้านการให้การศึกษา ประกอบด้วย 12 รายการ ดังรายละเอียดในตาราง 14

3. ผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก ประกอบด้วย 19 รายการ ดังรายละเอียดในตาราง 15

4. ผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ประกอบด้วย 10 รายการ ดังรายละเอียดในตาราง 16

5. ภาพรวมผลการทดสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 4 ด้าน ดังรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดด้านการสร้างทีมงานป้องกันปัญหาเสพติด ค่า t และค่า Sig ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 3.50$)

ด้านการสร้างทีมงานป้องกันปัญหาเสพติด	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้				
	\bar{X}	S.D.			
1. แต่งตั้งทีมงาน ประกอบด้วยฝ่ายปกครอง งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียน ครู ประจำชั้นหรือบุคลากรอื่นที่ผู้บริหรมอบหมายเป็นทีมงาน	4.36	.70	7.75	.00	เป็นไปได้
2. การจัดตั้งทีมงานสารวัตรนักเรียนที่จะช่วยครู อาจารย์ โดยเป็นผู้ปฏิบัติงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด หรือในลักษณะของกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน	3.78	.95	4.19	.00	เป็นไปได้
3. การจัดกลุ่มนักเรียนแกนนำ อบรมให้มีความรู้และนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานในเรื่องการต่อต้านยาเสพติด	4.18	.73	13.34	.00	เป็นไปได้
4. การศึกษา สํารวจข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหาเสพติดและพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่น ๆ ของนักเรียนในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ	4.03	.73	10.57	.00	เป็นไปได้
5. การวิเคราะห์ สรุปลสภาพปัญหาในรูปของการรายงานสภาพปัญหาและปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน	4.01	.79	9.36	.00	เป็นไปได้
6. การกำหนดแนวทางและดำเนินกิจกรรมจากผลการศึกษาสภาพปัญหาและ	4.21	.69	14.76	.00	เป็นไปได้

พฤติกรรมเบี่ยงเบน เพื่อป้องกันและ
แก้ไขปัญหายาเสพติด

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการสร้างทีมงานป้องกันปัญหายาเสพติด	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้				
	\bar{X}	S.D.			
7. การแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน เช่น เชิญตำรวจ แพทย์ สาธารณสุข และผู้นำ ชุมชนอื่น ๆ ให้เข้ามามีบทบาทในการ แก้ปัญหาร่วมกับสถานศึกษา	4.31	.74	15.64	.00	เป็นไปได้
8. การสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการร่วมกับองค์กรภายนอก เพื่อร่วมดำเนินการแก้ไขปัญหายาเสพติด	4.18	.74	13.22	.00	เป็นไปได้
9. การติดตามประเมินและรายงานผลการ ดำเนินงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ผล ของการดำเนินงาน	4.14	.77	11.98	.00	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.13	.76	10.18	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 13 แสดงว่า คะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติด
ด้านการสร้างทีมงานป้องกันปัญหายาเสพติด ของผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันปัญหายาเสพติดใน
สถานศึกษา โดยภาพรวมมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ทุกรายการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติดด้านการให้การศึกษา ค่า t และค่า Sig ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 3.50$)

ด้านการให้การศึกษา	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้				
	\bar{X}	S.D.			
1. การพัฒนาทีมงาน โดยการฝึกอบรม การสัมมนาทั้งในและนอกสถานศึกษาตามหลักสูตรที่ต้นสังกัดและ/หรือหลักสูตรที่สำนักงาน ป.ป.ส. จัดขึ้น	3.94	.84	7.57	.00	เป็นไปได้
2. การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันปัญหา ยาเสพติดแก่ครู นักเรียนและประชาชนทั่วไป	4.13	.80	11.35	.00	เป็นไปได้
3. การนำนักเรียนมาฝึกอบรมหรือเข้าค่ายให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันปัญหา ยาเสพติด	4.22	.80	12.99	.00	เป็นไปได้
4. การอบรมชี้แจงนักเรียนให้รู้จักพิษภัย ผลกระทบของยาเสพติด โดยสม่ำเสมอ เช่น ช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ตอนเช้าและ กิจกรรมโฮมรูม	4.48	.71	19.34	.00	เป็นไปได้
5. การสร้างความเข้าใจกับนักเรียนที่ติดยาเสพติดให้ตระหนัก ถึงพิษภัยของ ยาเสพติด เพื่อให้ยอมรับและเข้ารับ การบำบัดรักษา	4.20	.95	10.60	.00	เป็นไปได้
6. การจัดนิทรรศการ การจัดทำเอกสาร เผยแพร่เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดการ ประท้วงเรียงความ ประกวด คำขวัญ ฉายวีดิทัศน์ หรือจัดเสียงตามสาย เพื่อ	4.29	.77	14.67	.00	เป็นไปได้

กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงพิษภัยของ
ยาเสพติด

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการให้การศึกษา	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้				
	\bar{X}	S.D.			
7. การสอดแทรกเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันยาเสพติด โดยครูผู้สอน ในทุกรายวิชา	4.37	.70	17.90	.00	เป็นไปได้
8. การจัดหาคู่มือและสื่อการสอนเกี่ยวกับ การป้องกันยาเสพติดให้กับครูทุกคน	4.07	.77	10.71	.00	เป็นไปได้
9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาที่ถูกต้อง และแจ้งสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ยาและ การแพร่ระบาดของยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง	4.13	.77	11.81	.00	เป็นไปได้
10. การให้นักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษาทุกคน ทำรายงานเรื่องโทษของยาเสพติด	4.25	.69	15.60	.00	เป็นไปได้
11. การพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ การป้องกันยาเสพติด ให้ทันสมัย พร้อม ให้บริการ	3.93	.78	7.87	.00	เป็นไปได้
12. การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานบำบัด ผู้ติดยาเสพติด ให้นักเรียนได้พบเห็น สภาพจริง เพื่อสร้างความตระหนัก ให้นักเรียนหันหลังให้ยาเสพติด	4.00	.96	7.44	.00	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.17	.80	12.32	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 14 แสดงว่า คะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตด้านการให้การศึกษา ของผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตในสถานศึกษา โดยภาพรวม เห็นว่ามีความเป็นไปได้ทุกรายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก ค่า t และค่า Sig ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 3.50$)

ด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้				
	\bar{X}	S.D.			
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยใช้เวทีส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน เช่น การเล่นเกม ดนตรี ใ้ว่าที่การแสดงละครต่อต้านยาเสพติด	4.15	.79	11.84	.00	เป็นไปได้
2. การจัดกิจกรรมนันทนาการ จัดตั้งศูนย์กีฬา นักเรียนจัดลานกีฬาต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	4.29	.77	14.79	.00	เป็นไปได้
3. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการรักษา ความสะอาด ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.39	.72	17.77	.00	เป็นไปได้
4. การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ แก่นักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อไม่ให้ นักเรียนหัน ไปพึ่งยาเสพติดในการแก้ปัญหา	4.28	.77	14.42	.00	เป็นไปได้
5. การจัดคลินิกสุขภาพวัยรุ่นในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด	3.93	2.17	2.83	.00	เป็นไปได้
6. การตรวจสุขภาพและตรวจการใช้สารเสพติด	4.11	.89	9.84	.00	เป็นไปได้

ติดในร่างกายนักเรียน โดยการวัดน้ำหนัก
ตรวจปัสสาวะ

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้				
	\bar{X}	S.D.			
7. การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจให้ กวดขันแหล่งมั่วสุมาเสพติครอบ ๆ สถานศึกษาเพื่อจับกุม ลงโทษผู้จำหน่าย และผู้เสพติ	4.01	.99	7.58	.00	เป็นไปได้
8. การสอดส่องดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรม น่าสงสัยว่าจะติดยาเสพติอย่างใกล้ชิด เช่น ขาดเรียนบ่อยโดยไม่ทราบสาเหตุ หนีเรียน ง่วงซึม เก็บตัว ปากเขียว มีกลิ่นปาก เข้าห้องนํานาน ร่างกาย ทรุดโทรม	4.39	.69	18.39	.00	เป็นไปได้
9. การปรับปรุงบรรยากาศ การสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู-ครู นักเรียน- ครู สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้ร่มรื่น สะดวก สวยงาม นํายู่ นํารเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข	4.43	.70	19.22	.00	เป็นไปได้
10. การจัดหางบประมาณสนับสนุนการ ดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพ ติ	3.89	.92	6.08	.00	เป็นไปได้
11. การจัดเขตปลอดยาเสพติ รมรงค์ให้ครู อาจารย์ในสถานศึกษา ให้ลด ละ เลิก การสูบบุหรี่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่	4.21	.88	11.55	.00	เป็นไปได้

นักเรียน

12. การขอความร่วมมือจากครูและผู้ปกครอง ให้ติดตามดูแลพฤติกรรมนักเรียน ที่ผ่าน การบำบัดรักษามาแล้ว ไม่ให้หันไปพึ่ง ยาเสพติดอีก	4.21	.84	12.15	.00	เป็นไปได้
---	------	-----	-------	-----	-----------

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้				
	\bar{X}	S.D.			
13. การจัดโครงการบรรพชาเป็นสามเณร ให้กับนักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน	3.39	1.25	-1.25	.21	เป็นไปได้ ไม่ได้
14. การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดใน โอกาส วันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนเกิดการตื่นตัว ตระหนักถึงปัญหาของยาเสพติด	4.25	.87	12.38	.00	เป็นไปได้
15. การเสริมสร้างศีลธรรม โดยการปฏิบัติ รักษาศีลอย่างเคร่งครัด ให้มีธรรมะเป็น เครื่องยึดเหนี่ยว เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจะใช้ ศีลธรรมเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ไม่ต้องพึ่งยาเสพติด	4.15	.85	11.02	.00	เป็นไปได้
16. การนำนักเรียนที่ติดยาเสพติดแสดงคำมั่น สัญญาว่าจะไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดอีก ต่อหน้าบุคคลที่เคารพนับถือหรือ สิ่งศักดิ์สิทธิ์	3.86	1.16	4.37	.00	เป็นไปได้ ไม่ได้
17. การนำนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้าค่ายอบรม จริยธรรม สมาธิปฏิบัติธรรมตาม หลักธรรมของศาสนาเพื่อเลิกยาเสพติด	3.77	1.21	3.18	.00	เป็นไปได้ ไม่ได้
18. การให้ผู้เลิกยาเสพติดเข้ารับการศึกษ เรียนรู้หลักธรรม ทางศาสนา วิปัสสนา ก่อนกลับเข้ามาเรียนในสถานศึกษา	3.72	1.21	2.56	.01	เป็นไปได้ ไม่ได้

19. การสร้างกฎระเบียบในสถานศึกษาให้

ชัดเจนเพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไข

ปัญหายาเสพติด	4.26	.79	13.79	.00	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.09	.97	10.13	.01	เป็นไปได้

จากตาราง 15 แสดงว่า คะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดด้านการจัดกิจกรรมทางเลือกของผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาโดยรวมมีความเป็นไปได้ เว้นรายการที่ 5 การจัดคลินิกสุขภาพวัยรุ่นในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด รายการที่ 13 การจัดโครงการบรรพชาเป็นสามเณรให้กับนักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน รายการที่ 16 การนำนักเรียนที่ติดยาเสพติดแสดงคำมั่นสัญญาว่าจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดอีกต่อหน้าบุคคลที่เคารพนับถือหรือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ รายการที่ 17 การนำนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้าค่ายอบรม จริยธรรม สมาธิปฏิบัติธรรมตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อเลิกยาเสพติด และรายการที่ 18 การให้ ผู้เลิกยาเสพติดเข้ารับการศึกษาริเริ่มรู้หลักธรรมทางศาสนา วิปัสสนา ก่อนกลับเข้ามาเรียนใน สถานศึกษา ว่าเป็นไปไม่ได้

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหายาเสพติดด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ค่า t และค่า Sig ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 3.50$)

ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้				
	\bar{X}	S.D.			
1. การจัดป้ายนิเทศ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา	4.28	.74	15.04	.00	เป็นไปได้
2. การประชาสัมพันธ์เรื่องความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด เช่น นำเทพเพลงต่อต้านยาเสพติดเปิดให้นักเรียนฟัง จัดทำสไลด์ต่อต้านยาเสพติด จัดแสดงละคร บันทึกลงเป็นวีดิทัศน์ออกเผยแพร่	4.02	.83	9.12	.00	เป็นไปได้
3. การจัดทำสารประชาสัมพันธ์ ข่าวการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	4.02	.83	9.12	.00	เป็นไปได้
4. การจัดทำวารสารเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดเผยแพร่ในโอกาสวันสำคัญ เช่น วันสิ่งเสพติดโลก	3.90	.85	6.80	.00	เป็นไปได้
5. การใช้สื่อจากภาพ จากของจริงเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด	4.05	.86	9.20	.00	เป็นไปได้
6. การเผยแพร่โดยดำเนินการผ่านสื่อประเภท	3.88	.89	6.15	.00	เป็นไปได้

ต่าง ๆ ทั้ง สื่อบุคคล สื่อกลุ่มและ
สื่อมวลชน ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้				
	\bar{X}	S.D.			
7. การกำหนดตัวบุคคลที่จะเป็นผู้ให้ข่าวสาร โดยอาศัยบุคลากรแกนนำในชุมชนที่ได้รับการอบรม ซึ่งต้องเป็นผู้ที่มีอิทธิพลในการสร้างศรัทธาหรือความเชื่อมั่นแก่ผู้รับข่าวสาร ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างแท้จริง มีศิลปะในการเผยแพร่	3.72	.88	3.59	.00	เป็นไปได้
8. การนำเสนอข่าวแก่กลุ่มบิดามารดาควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับมนุษย์และพฤติกรรมคุณภาพชีวิตและการใช้จ่ายในทางที่ถูก แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	3.96	.78	8.45	.00	เป็นไปได้
9. การนำเสนอข่าวแก่กลุ่มเยาวชน ควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับการทำความเข้าใจตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างเยาวชนกับกลุ่มสังคมและการป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากพิษภัยของยาเสพติด	4.02	.73	10.37	.00	เป็นไปได้
10. การนำเสนอข่าวแก่กลุ่มชุมชน ควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต ยา และการป้องกันตนเอง บุคคลในครอบครัวให้รอดพ้นจากพิษภัยของยาเสพติด	4.05	.76	10.41	.00	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	3.99	.82	7.98	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 16 แสดงว่า คะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร ของผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาโดยภาพรวมเห็นว่า มีความเป็นไปได้ทุกรายการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดในภาพรวม ค่า t และค่า Sig ในการทดสอบความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\mu > 3.50$)

แนวทางการป้องกันปัญหาเสพติด	คะแนน		t	Sig	ความหมาย
	ความเป็นไปได้				
	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการสร้างทีมงานป้องกันปัญหาเสพติด	4.13	.76	10.18	.00	เป็นไปได้
2. ด้านการให้การศึกษา	4.17	.80	12.32	.00	เป็นไปได้
3. ด้านการจัดกิจกรรมทางเลือก	4.09	.97	10.13	.01	เป็นไปได้
4. ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร	3.99	.82	7.98	.00	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.10	.84	10.15	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 17 แสดงว่า คะแนนโดยภาพรวมตามความเห็นของผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป จากแบบสอบถามฉบับที่ 2 จำนวนรายการคำถาม 50 รายการ ผู้ปฏิบัติงานด้านการป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา มีความเห็นว่าแนวทางการป้องกันปัญหาเสพติดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความเป็นไปได้ทั้งหมด 45 รายการ เป็นไปไม่ได้ 5 รายการ โดยให้ข้อเสนอแนะไว้ในคำถามปลายเปิดว่าการจัดโครงการบรรพชาเป็นสามเณรให้กับนักเรียนในช่วงปิดภาคเรียน สถานศึกษาที่มีนักเรียนเป็นผู้หญิง

ล้วนและสถานศึกษาที่มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลามเป็นส่วนมากไม่สามารถดำเนินการได้ และนักเรียนในปัจจุบันนี้ไม่ได้นำหลักธรรมทางศาสนามาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตเท่าที่ควร ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว จำนวน 45 รายการ ซึ่งมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาร่างเป็นแนวทาง

จากการศึกษาแนวทางการป้องกันปัญหาสุขภาพเสฟติดผู้วิจัยได้แนวทางการป้องกันปัญหาสุขภาพเสฟติดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีสาระสำคัญดังนี้

แนวทางการสร้างทีมงานป้องกันปัญหาสุขภาพเสฟติด จัดเรียงลำดับตามค่า \bar{X} ประกอบด้วย

1. การแต่งตั้งทีมงานประกอบด้วยฝ่ายปกครอง งานแนะแนว งานกิจกรรมนักเรียน ครูประจำชั้นหรือบุคลากรอื่น ที่ผู้บริหารมอบหมายเป็นทีมงาน
2. การจัดตั้งทีมงานสารวัตรนักเรียนที่จะช่วยครู อาจารย์ โดยเป็นผู้ปฏิบัติงานป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพเสฟติด หรือในลักษณะของกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน
3. การจัดกลุ่มนักเรียนแกนนำ อบรมให้มีความรู้และนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติงานในเรื่องการต่อต้านยาเสฟติด
4. การศึกษา สำรวจข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหาสุขภาพเสฟติดและพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่น ๆ ของนักเรียนในสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ
5. การวิเคราะห์ สรุปสภาพปัญหาในรูปแบบของการรายงานสภาพปัญหาและปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน
6. การกำหนดแนวทางและดำเนินกิจกรรมจากผลการศึกษาสภาพปัญหาและพฤติกรรมเบี่ยงเบน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพเสฟติด
7. การแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน เช่น เชิญตำรวจ แพทย์ สาธารณสุข และผู้นำชุมชนอื่น ๆ ให้เข้ามามีบทบาทในการแก้ปัญหาพร้อมกับสถานศึกษา
8. การสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการร่วมกับองค์กรภายนอกเพื่อร่วมดำเนินการแก้ไขปัญหาสุขภาพเสฟติด
9. การติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ผลของการดำเนินงาน

แนวทางการให้การศึกษา จัดเรียงลำดับตามค่า \bar{X} ประกอบด้วย

1. การพัฒนาทีมงาน โดยการฝึกอบรม การสัมมนาทั้งในและนอกสถานศึกษาตามหลักสูตรที่ต้นสังกัดและ/หรือหลักสูตรที่สำนักงาน ป.ป.ส. จัดขึ้น

2. การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันปัญหา ยาเสพติดแก่ครู นักเรียนและประชาชนทั่วไป
 3. การนำนักเรียนมาฝึกอบรมหรือเข้าค่ายให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันปัญหา ยาเสพติด
 4. การอบรมชี้แจงนักเรียนให้รู้จักพิษภัย ผลกระทบของยาเสพติด โดยสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ตอนเช้าและกิจกรรมโฮมรูม
 5. การสร้างความเข้าใจกับนักเรียนที่ติดยาเสพติดให้ตระหนัก ถึงพิษภัยของยาเสพติด เพื่อให้ยอมรับและเข้ารับการบำบัดรักษา
 6. การจัดนิทรรศการ การจัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด การประกวดเรียงความ ประกวดคำขวัญ ฉายวีดิทัศน์ หรือจัดเสียงตามสาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด
 7. การสอดแทรกเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด โดยครูผู้สอนในทุกรายวิชา
 8. การจัดหาคู่มือและสื่อการสอนเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดให้กับครูทุกคน
 9. การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาที่ถูกต้องและแจ้งสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ยาและการแพร่ระบาดของยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
 10. การให้นักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษาทุกคนทำรายงาน เรื่องโทษของยาเสพติด
 11. การพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด ให้ทันสมัยพร้อมให้บริการ
 12. การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานบำบัดผู้ติดยาเสพติด ให้นักเรียนได้พบเห็นสภาพจริงเพื่อสร้างความตระหนัก ให้นักเรียนหันหลังให้ยาเสพติด
- แนวทางการจัดกิจกรรมทางเลือก
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยใช้เวทีส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน เช่น การเล่นเกมดนตรี โต้เวที การแสดงละครต่อต้านยาเสพติด
 2. การจัดกิจกรรมนันทนาการ จัดตั้งศูนย์กีฬานักเรียน จัดลานกีฬาต้านยาเสพติดในสถานศึกษา
 3. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดทั้งในและนอกสถานศึกษา
 4. การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้นักปรึกษาปัญหาต่างๆ แก่นักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อไม่ให้เด็กหันไปพึ่งยาเสพติดในการแก้ปัญหา
 5. การตรวจสอบสุขภาพและตรวจการใช้สารเสพติดในร่างกายนักเรียนโดยการวัดน้ำหนักรววจปีศาจ

6. การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจให้กวาดค้นแหล่งมั่วสุ่มยาเสพติดรอบ ๆ สถานศึกษาเพื่อจับกุม ลงโทษ ผู้จำหน่ายและผู้เสพติด
7. การสอดส่องดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมน่าสงสัยว่าจะติดยาเสพติดอย่างใกล้ชิด เช่น ขาดเรียนบ่อยโดยไม่ทราบสาเหตุหนีเรียนง่วงซึม เก็บตัวปากเขียว เข้าห้องนํ้านาน ร่างกายทรุดโทรม
8. การปรับปรุงบรรยากาศ ซึ่งหมายรวมถึงการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับครู นักเรียนกับครู และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้ร่มรื่น สะดวก สวยงาม นำอยู่ นำเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
9. การจัดทำงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
10. การจัดเขตปลอดยาเสพติด รมรงค์ให้ครู อาจารย์ในสถานศึกษา ให้ลด ละ เลิก การสูบบุหรี่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
11. การขอความร่วมมือจากครูและผู้ปกครองให้ติดตามดูแลพฤติกรรมนักเรียนที่ผ่านการบำบัดรักษามาแล้ว ไม่ให้หันไปพึ่งยาเสพติดอีก
12. การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโอกาสวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้ชุมชนเกิดการตื่นตัวตระหนักถึงปัญหาของยาเสพติด
13. การเสริมสร้างศีลธรรมโดยการปฏิบัติรักษาศีลอย่างเคร่งครัดให้มีธรรมะเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจะใช้ศีลธรรมเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาไม่ต้องพึ่งยาเสพติด
14. การสร้างกฎระเบียบในสถานศึกษาให้ชัดเจน เพื่อใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
 1. การจัดทำสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษา
 2. การประชาสัมพันธ์เรื่องความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด เช่น เทปเพลงต่อต้านยาเสพติดเปิดให้นักเรียนฟัง จัดทำสไลด์ต่อต้านยาเสพติด จัดแสดงละคร บันทึกรูปเป็นวีดิทัศน์ ออกเผยแพร่
 3. การจัดทำสารประชาสัมพันธ์ ข่าวการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
 4. การจัดทำวารสารเกี่ยวกับภัยของยาเสพติดเผยแพร่ใน โอกาสวันสำคัญ เช่น วันสิ่งเสพติดโลก
 5. การใช้สื่อจากภาพ จากของจริงเพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด
 6. การเผยแพร่โดยดำเนินการผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ทั้งสื่อบุคคล สื่อกลุ่มและสื่อมวลชน ให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

7. การกำหนดตัวบุคคลที่จะเป็นผู้ให้ข่าวสาร โดยอาศัยบุคลากรแกนนำในชุมชนที่ได้รับการอบรม ซึ่งต้องเป็นผู้ที่มีอิทธิพลในการสร้างศรัทธาหรือความเชื่อมั่นแก่ผู้รับข่าวสาร ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้อย่างแท้จริง มีศิลปะในการเผยแพร่

8. การนำเสนอข่าวแก่กลุ่มบิดามารดา ควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับมนุษย์และพฤติกรรมคุณภาพชีวิตและการใช้ยาในทางที่ถูกต้อง แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

9. การนำเสนอข่าวแก่กลุ่มเยาวชนควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับการทำความเข้าใจตนเอง ความสัมพันธ์ระหว่างเยาวชนกับกลุ่มสังคมและการป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากพิษภัยของยาเสพติด

10. การนำเสนอข่าวแก่กลุ่มชุมชน ควรมีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต ยาและการป้องกันตนเอง บุคคลในครอบครัวให้รอดพ้นจากพิษภัยของยาเสพติด