

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำนวน 150 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane', 1970 : 125) ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการทราบ

N = ขนาดของกลุ่มประชากร

e = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดได้ (.05)

ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 109 คนและทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามคือผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษารูปแบบของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของท่านในระดับมากที่สุดหรือประมาณ ร้อยละ 81 – 100
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของท่านในระดับมากที่สุดหรือประมาณ ร้อยละ 61 – 80
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของท่านในระดับมากที่สุดหรือประมาณ ร้อยละ 41 – 60
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของท่านในระดับมากที่สุดหรือประมาณ ร้อยละ 21 – 40
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของท่านในระดับมากที่สุดหรือประมาณ ร้อยละ 1 – 20

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ประยุกต์ตามแนวทางของ ลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติต่อองค์การตามข้อความนั้นในระดับมากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81 – 100
เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติต่อองค์การตามข้อความนั้นในระดับมากหรือประมาณร้อยละ 61 – 80
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติต่อองค์การตามข้อความนั้นในระดับปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41 – 60

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติต่อองค์การตามข้อความนั้นในระดับน้อย หรือ ประมาณร้อยละ 21 – 40

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ท่านได้ปฏิบัติต่อองค์การตามข้อความนั้นในระดับน้อย ที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1 – 20

แบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีคำถาม ทั้งหมด 30 ข้อ และข้อความที่ให้ตอบ เป็นเชิงบวกทั้งสิ้นยกเว้นคำถามข้อ 10 และ 15 ที่เป็นคำถามเชิงลบ

แบบสอบถามบรรยากาศองค์การมีทั้งคำถาม ทั้งหมด 30 ข้อ และข้อความที่ให้ตอบ เป็นเชิงบวกทั้งสิ้นยกเว้นคำถามข้อ 10, 11, 12, 17, 21, 25, 27, 28 ที่เป็นคำถามเชิงลบ

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนนข้อความเชิงบวก	คะแนนข้อความเชิงลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	1
เห็นด้วย	4	2
ไม่แน่ใจ	3	3
ไม่เห็นด้วย	2	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	5

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย มีขั้นตอนการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และบรรยากาศองค์การ เพื่อกำหนดกรอบความคิดวิจัย

ขั้นที่ 2 สร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดในแต่ละด้านแต่ละมิติ และ สร้างข้อคำถาม

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และเพื่อ ตรวจสอบความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม ความชัดเจนของภาษา และรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามไปตรวจสอบ โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะเรื่อง (Subject-matter specialists) โดยเลือกผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร และการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 5 ท่าน (ในภาคผนวก ก.) มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีวุฒิปริญญาเอกหรือปริญญาโท ในสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2. เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในด้านการบริหารการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปีเป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Item objective congruence : IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษา

ขั้นที่ 5 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง .80 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุงข้อคำถามตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากร คือผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ โดยตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธี สัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 132 – 133) ได้รับความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ดังนี้

1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าแอลฟาสัมประสิทธิ์ = .94
2. บรรยากาศองค์การมีค่าแอลฟาสัมประสิทธิ์ = .90
3. ค่าแอลฟาสัมประสิทธิ์ของแบบสอบถามทั้งฉบับ = .95

ขั้นที่ 7 นำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์พร้อมนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง (ในภาคผนวก ง.)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอรายชื่อโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
2. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เสนอไปยังผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. นำแบบสอบถาม ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ทางไปรษณีย์และทางโทรศัพท์เพื่อขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากครบกำหนดตามที่ขอให้ส่ง ประสานงานอย่างต่อเนื่องกับ โรงเรียนจนได้แบบสอบถามกลับคืนมา 100%
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการลงรหัส (Coding) เพื่อเตรียมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัย ซึ่งวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและวิธีการ ทางสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

สำหรับการวิเคราะห์ในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย (Descriptive statistic) ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละเพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบปัญหาวิจัยตามวัตถุประสงค์ โดยใช้โปรแกรม SPSS

2.1 วิเคราะห์ระดับแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลความหมายของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ของการแปลผลจากคะแนนระดับแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่คำนวณได้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (ชานินทร์ ศิลป์จารุ. 2548 : 77)

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูงมาก
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูง
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำ
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีแรงงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับต่ำมาก

2.2 วิเคราะห์ระดับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลความหมายของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ของการแปลผลจากคะแนนบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่คำนวณได้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ (ชานินทร์ ศิลป์จารุ. 2548 : 77)

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติต่อบรรยากาศองค์การในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติต่อบรรยากาศองค์การในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติต่อบรรยากาศองค์การในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติต่อบรรยากาศองค์การในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	มีการปฏิบัติต่อบรรยากาศองค์การในระดับน้อยที่สุด

2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับ
บรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

เกณฑ์การแปลผลจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 :
44) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.81 - .100	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.61 - .80	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.41 - .60	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.21 - .40	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ไม่เกิน .20	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ