

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/
ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และหนังสือขอความอนุเคราะห์
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. รองศาสตราจารย์ วณิช สุธารัตน์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.นิเวศน์ อุดมรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
จังหวัดนครนายก
4. นายสถาพร ศรีม่วง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก
จังหวัดนครนายก
5. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
จังหวัดนครนายก

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

“ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก”

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ขอความกรุณาท่าน โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน ซึ่งผู้วิจัยจะรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด แต่กลับจะเป็นคุณประโยชน์และเกิดแนวทางในการพัฒนา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายสมพล จีรพรชัย)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความหรือคำที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. เพศ

- ชาย หญิง

3. อายุ

- ต่ำกว่า 36 ปี 36 – 40 ปี
 41 – 45 ปี 46 – 50 ปี
 51 – 55 ปี 56 ปี ขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ปริญญาตรี ปริญญาโท
 อื่นๆ (ระบุ).....

5. ประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา

- ต่ำกว่า 6 ปี 6 - 10 ปี
 11 – 15 ปี 16 – 20 ปี
 21 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดในแต่ละข้อ เพียงข้อละ 1 คำตอบ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังต่อไปนี้

ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับ 5	หมายความว่า	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับ 4	"	เห็นด้วย
ระดับ 3	"	ไม่แน่ใจ
ระดับ 2	"	ไม่เห็นด้วย
ระดับ 1	"	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของท่านในระดับมากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81 – 100
เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของท่านในระดับมากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 61 – 80
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของท่านในระดับมากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 41 – 60
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของท่านในระดับมากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 21 – 40
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่แสดงถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของท่านในระดับมากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1 – 20

ตัวอย่าง ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ข้อ 0 ท่านมีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ตัวว่ามีความรู้ ดีกว่าคนอื่น				✓	

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านไม่เห็นด้วยว่า ท่านมีความพยายามมากขึ้นเมื่อรู้ตัวว่า
มีความรู้ดีกว่าคนอื่นหรือ ประมาณร้อยละ 21 ถึง 40

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ด้านความทะเยอทะยาน					
1. เมื่อต้องทำงานหรือแก้ปัญหาที่มีความยากมาก ๆ ท่านจะตั้งใจมุ่งมั่นที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ					
2. เมื่อให้เลือกระหว่างความสำเร็จระยะสั้นแต่ไม่ยั่งยืน กับความสำเร็จระยะยาวแต่ยั่งยืน ท่านพอใจที่จะเลือก อย่างหลัง					
3. ท่านพยายามที่จะปฏิบัติงานให้ได้ผลดีโดยไม่ใส่ใจว่า จะมีใครยอมรับหรือไม่					
4. เมื่อต้องทำงานที่ยากลำบากท่านจะทำด้วยความ เพียรพยายามและมีความสุข					
5. เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานท่านจะคิดว่างานเป็น เรื่องที่ทำทลายความสามารถและสติปัญญาของท่านทุกครั้ง					
ความกระตือรือร้น					
6. ท่านได้รับมอบหมายจากผู้บริหารระดับสูงกว่าให้ทำงาน ท่านจะรีบทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดเสมอ					
7. ท่านคิดว่าตนเองมีความตั้งใจ จริงใจ ขยันทำงานและ มีความสุขในการปฏิบัติงาน					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
8. ท่านมักได้รับคำชมจากผู้บริหารระดับสูงกว่าและบุคลากรว่าเป็นผู้ขยันขันแข็งในการปฏิบัติงาน					
9. เมื่อท่านได้รับมอบหมายทำงานที่ไม่สันทัด ท่านจะพยายามเรียนรู้เกี่ยวกับงานนั้นและปฏิบัติงานสำเร็จ					
10. เมื่อท่านไม่ประสบความสำเร็จหรือเกิดความล้มเหลวในการปฏิบัติงาน ท่านมักเกิดความท้อถอย หหมดความพยายามที่จะปฏิบัติงานนั้นต่อไป					
ความกล้าเสี่ยง					
11. เมื่อมีปัญหาหรือเหตุการณ์ใดๆเกิดขึ้นท่านจะเป็นคนแรกที่ตัดสินใจและนำผู้อื่นในการแก้ปัญหา					
12. ท่านคิดว่า ท่านพร้อมจะเป็นผู้นำของกลุ่มหากเจอสถานการณ์ที่ยากลำบากและท้าทาย					
13. ในการทำงานถ้าท่านมั่นใจว่าผลดีที่เกิดขึ้นมีมากกว่าผลเสีย ท่านจะทำงานนั้น					
14. ท่านคิดว่าจะต้องมีข้อมูลที่ถูกต้องและเพียงพอพร้อมอยู่เสมอทุกครั้ง ก่อนตัดสินใจทำอะไร ๆ					
15. บางครั้งในการทำงาน เมื่อผู้ร่วมงานของท่านทำงานไม่ได้มาตรฐานท่านจะมีอารมณ์ขุ่นมัว					
ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง					
16. เมื่อมีความผิดพลาดเกิดขึ้นจากการทำงานหรือการตัดสินใจ ท่านคิดว่าหัวหน้าหรือผู้นำจะเป็นคนแรกที่จะต้องรับผิดชอบ					
17. ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ชอบค้นหาวิธีการที่ดีที่สุดมาใช้ในการแก้ปัญหาการทำงานอยู่เสมอ					
18. ท่านชอบทำงานกับบุคลากรที่มีความสามารถมาก ๆ เพื่อตัวท่านจะได้พัฒนาการทำงานให้ได้ดียิ่งขึ้น					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
19. ท่านปฏิบัติงานทุกอย่างด้วยความเชื่อมั่นในความสำเร็จที่จะเกิดขึ้น					
20. เมื่อท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานใด ๆ ท่านจะคิดว่างานนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่สุดและท่านจะทำงานนั้นแบบเกาะติดทันที					
ด้านการรู้จักวางแผน					
21. ท่านรู้ว่าตนเองต้องทำอะไร ทำเมื่อไรและทำอย่างไร เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้					
22. ท่านกำหนดวัตถุประสงค์ของงานนั้นอย่างชัดเจนในการปฏิบัติงานทุกครั้ง					
23. เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ท่านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาก่อนเสมอ					
24. ท่านไม่ค่อยชอบปฏิบัติงานที่มีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อน					
25. เมื่อมอบหมายงานให้บุคลากรหรือผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ ท่านติดตามงานอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ					
ด้านความมีเอกลักษณ์					
26. ท่านมีความคิดคัดแปลงการปฏิบัติงานให้มีความแปลกใหม่ในการปฏิบัติงาน					
27. ท่านมีความมั่นใจในความสามารถของตนเองเมื่อปฏิบัติงานแต่ละครั้ง					
28. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานใช้ความคิดอย่างอิสระเต็มที่ในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง					
29. ท่านชอบทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นความคิดริเริ่มทั้งของตนเองและผู้ร่วมงาน					
30. ในบางครั้ง ท่านรู้สึกลำบากใจ ที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ					

ตอนที่ 3
บรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดในแต่ละข้อ เพียงข้อละ 1 คำตอบ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังต่อไปนี้

ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ 5	หมายความว่า	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ระดับ 4	"	เห็นด้วย
ระดับ 3	"	ไม่แน่ใจ
ระดับ 2	"	ไม่เห็นด้วย
ระดับ 1	"	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติต่อองค์การตามข้อความนั้นในระดับมากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81 – 100
เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติต่อองค์การตามข้อความนั้นในระดับมากหรือประมาณร้อยละ 61 – 80
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติต่อองค์การตามข้อความนั้นในระดับปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41 – 60
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติต่อองค์การตามข้อความนั้นในระดับน้อยหรือประมาณร้อยละ 21 – 40
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ท่านได้ปฏิบัติต่อองค์การตามข้อความนั้นในระดับน้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1 – 20

ตัวอย่าง ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การสถานศึกษา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
ข้อ 0 ท่านมีการกำหนดเป้าหมายในการทำงานไว้อย่างชัดเจน		✓			

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านได้กำหนดเป้าหมายในการทำงานไว้อย่างชัดเจนมาก หรือ ประเมินร้อยละ 61 ถึง 80

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
มติโครงสร้างองค์การ					
1. ท่านกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายและหน้าที่ในหน่วยงานชัดเจน					
2. ท่านพยายามที่จะลดขั้นตอน ระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อบังคับต่าง ๆ ที่ต้องปฏิบัติให้เหลือเท่าที่จำเป็น					
3. ท่านแบ่งสายงานตามโครงสร้างและสายงานการบังคับบัญชาขององค์กรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ					
4. ท่านกำหนดบทบาทและหน้าที่บุคลากรไว้อย่างชัดเจน					
5. ท่านชี้แจงนโยบาย โครงสร้างการบริหารงานแก่ผู้ปฏิบัติงานทราบอย่างชัดเจน					
6. ท่านประชุมวางแผนการทำงาน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
มติความอบอุ่นและการสนับสนุน					
7. ท่านสนับสนุนและคัดเลือกบุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน					
8. ท่านให้โอกาสบุคลากรได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
9. ท่านพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเข้ารับการอบรมโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับงานในความรับผิดชอบ					
10. ท่านเห็นว่า กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการศึกษาต่อการฝึกอบรม คุณาน เป็นอุปสรรคในการพัฒนาบุคลากร					
11. ท่านไม่ได้รับความช่วยเหลือจากบุคลากรในองค์กรเมื่อมีปัญหาในการทำงาน					
12. ท่านให้ออกาสบุคลากรแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโดยไม่ให้การแนะนำเมื่อมีปัญหาในการทำงานเกิดขึ้น					
มิติรางวัลตอบแทนและการลงโทษ					
13. เมื่อมีความสำเร็จหรือความดีความชอบเกิดขึ้น ท่านมักจะนึกถึงบุคคลอื่น ๆ ก่อนตัวเอง					
14. ท่านแจ้งให้บุคลากรทราบเกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบ					
15. ท่านมีระบบการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งตามคุณสมบัติและความรู้ความสามารถที่เหมาะสม					
16. ท่านมีการชมเชยให้กำลังใจและให้รางวัลบุคลากรมากกว่าการตำหนิหรือวิพากษ์วิจารณ์					
17. ท่านลงโทษเมื่อบุคลากรปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย					
18. ท่านประเมินผลการทำงานเพื่อพิจารณาให้เป็นการตอบแทนผู้ทำงานอย่างยุติธรรม					
มิติความเป็นอิสระ					
19. ท่านให้ออกาสบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินใจยอมรับผลการตัดสินใจ และนำไปปฏิบัติ					
20. ในการทำงานหรือแก้ปัญหาท่านจะสอบถามความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานก่อนการตัดสินใจ					

รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
21. โดยส่วนใหญ่ท่านจะเป็นผู้พิจารณาและตัดสินใจ เพียงผู้เดียวในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ในการทำงาน					
22. โดยทั่วไปท่านให้อิสระทางความคิดเห็นแก่บุคลากร ในการปฏิบัติงาน					
23. ท่านมักจะเป็นผู้กำหนดแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้กับ บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน					
24. ท่านมักจะถือว่าตนเองมีอิสระในการตัดสินใจเต็มที่ ในงานที่ได้รับมอบหมาย					
มติการยินยอมให้มีการขัดแย้งในองค์กร					
25. การเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นต่อ กรณีความขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องเสียเวลา					
26. เมื่อบุคลากรมีความคิดเห็นขัดแย้งกับท่าน ท่านยอมรับ ฟังเหตุผลและรับไปพิจารณา					
27. ท่านจะไม่เข้ามาไกล่เกลี่ยเมื่อมีความขัดแย้งหรือมีปัญหา ในการปฏิบัติงานของบุคลากร					
28. บุคลากรของท่านมีความห่างเหินและเย็นชาต่างคนต่างอยู่ และไม่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน					
29. เมื่อท่านมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้อื่น ท่านจะใช้เหตุผล ในการตัดสินใจ					
30. เมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้นในองค์กรท่านจะต้องประเมิน ระดับของความขัดแย้งก่อนที่จะจัดการอย่างหนึ่งอย่างใด					

ภาคผนวก ค
ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	รวมค่า IOC
ด้านความทะเยอทะยาน						
1. เมื่อต้องทำงานหรือแก้ปัญหาที่มีความยากมาก ๆ ท่านจะตั้งใจมุ่งมั่นที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2. เมื่อให้เลือกระหว่างความสำเร็จระยะสั้นแต่ไม่ยั่งยืนกับความสำเร็จระยะยาวแต่ยั่งยืน ท่านพอใจที่จะเลือกอย่างหลัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3. ท่านพยายามที่จะปฏิบัติงานให้ได้ผลดีโดยไม่ใส่ใจว่าจะมีใครยอมรับหรือไม่	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
4. เมื่อต้องทำงานที่ยากลำบากท่านจะทำด้วยความเพียรพยายามและมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
5. เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานท่านจะคิดว่าเป็นเรื่องที่ทำทลายความสามารถและสติปัญญาของท่านทุกครั้ง	0	+1	+1	+1	+1	0.8
ความกระตือรือร้น						
6. ท่านได้รับมอบหมายจากผู้บริหารระดับสูงกว่าให้ทำงาน ท่านจะรีบทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
7. ท่านคิดว่าตนเองมีความตั้งใจ จริงใจ ขยันทำงานและมีความสุขในการปฏิบัติงาน	0	+1	+1	+1	+1	0.8
8. ท่านมักได้รับคำชมจากผู้บริหารระดับสูงกว่าและบุคลากรว่าเป็นผู้ขยันขันแข็งในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
9. เมื่อท่านได้รับมอบหมายทำงานที่ไม่สันทัด ท่านจะพยายามเรียนรู้เกี่ยวกับงานนั้นและปฏิบัติงานสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
10. เมื่อท่านไม่ประสบความสำเร็จหรือเกิดความล้มเหลวในการปฏิบัติงาน ท่านมักเกิดความท้อถอย หหมดความพยายามที่จะปฏิบัติงานนั้นต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้ช่วยฯ คนที่ 1	ผู้ช่วยฯ คนที่ 2	ผู้ช่วยฯ คนที่ 3	ผู้ช่วยฯ คนที่ 4	ผู้ช่วยฯ คนที่ 5	รวมค่า IOC
ความกล้าเสี่ยง						
11. เมื่อมีปัญหาหรือเหตุการณ์ใด ๆ เกิดขึ้นท่านจะเป็นคนแรก ที่ตัดสินใจและนำผู้อื่นในการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
12. ท่านคิดว่า ท่านพร้อมจะเป็นผู้นำของกลุ่มหากเจอ สถานการณ์ที่ยากลำบากและท้าทาย	0	+1	+1	+1	+1	0.8
13. ในการทำงานถ้าท่านมั่นใจว่าผลดีที่เกิดขึ้นมีมากกว่าผลเสีย ท่านจะทำงานนั้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
14. ท่านคิดว่าจะต้องมีข้อมูลที่ถูกต้องและเพียงพอพร้อมอยู่เสมอ ทุกครั้ง ก่อนตัดสินใจทำอะไร ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
15. บางครั้งในการทำงาน เมื่อผู้ร่วมงานของท่านทำงานไม่ได้ มาตรฐานท่านจะมีอารมณ์ขุ่นมัว	0	+1	+1	+1	+1	0.8
ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง						
17. เมื่อมีความผิดพลาดเกิดขึ้นจากการทำงานหรือการตัดสินใจ ท่านคิดว่าหัวหน้าหรือผู้นำจะเป็นคนแรกที่จะต้องรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
17. ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ชอบค้นหาวิธีการที่ดีที่สุดมาใช้ในการ แก้ปัญหาการทำงานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
18. ท่านชอบทำงานกับบุคลากรที่มีความสามารถมาก ๆ เพื่อ ตัวท่านจะได้พัฒนาการทำงานให้ได้ผลยิ่งขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	0.8
21. ท่านปฏิบัติงานทุกอย่างด้วยความเชื่อมั่นในความสำเร็จ ที่จะเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
22. เมื่อท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานใด ๆ ท่านจะคิดว่างานนั้น เป็นสิ่งสำคัญที่สุดและท่านจะทำงานนั้นแบบเกาะติดทันที	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
ด้านการรู้จักวางแผน						
26. ท่านรู้ว่าตนเองต้องทำอะไร ทำเมื่อไรและทำอย่างไรเพื่อให้ บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
27. ท่านกำหนดวัตถุประสงค์ของงานนั้นอย่างชัดเจนในการ ปฏิบัติงานทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
28. เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน ท่านศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาก่อนเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
29. ท่านไม่ค่อยชอบปฏิบัติงานที่มีขั้นตอนยุ่งยากซับซ้อน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	รวมค่า IOC
30. เมื่อมอบหมายงานให้บุคลากรหรือผู้ร่วมงาน ไปปฏิบัติท่านติดตามงานอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
ด้านความมีเอกลักษณ์						
31. ท่านมีความคิดดัดแปลงการปฏิบัติงานให้มีความแปลกใหม่ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	0	0.8
32. ท่านมีความมั่นใจในความสามารถของตนเองเมื่อปฏิบัติงานแต่ละครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0.
33. ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานใช้ความคิดอย่างอิสระเต็มที่ในการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
34. ท่านชอบทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นความคิดริเริ่มทั้งของตนเองและผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	0	0.8
35. ในบางครั้ง ท่านรู้สึกลำบากใจ ที่จะปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	0	0.8

บรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	รวมค่า IOC
มิติโครงสร้างองค์การ						
1. ท่านกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายและหน้าที่ในหน่วยงานชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
2. ท่านพยายามที่จะลดขั้นตอน ระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อบังคับต่าง ๆ ที่ต้องปฏิบัติให้เหลือเท่าที่จำเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
3. ท่านแบ่งสายงานตาม โครงสร้างและสายงานการบังคับบัญชาขององค์กรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0.
4. ท่านกำหนดบทบาทและหน้าที่บุคลากรไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

บรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	รวมค่า IOC
5. ท่านชี้แจงนโยบาย โครงสร้างการบริหารงานแก่ผู้ปฏิบัติงานทราบอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
6. ท่านประชุมวางแผนการทำงาน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกันในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
มิตีความอบอุ่นและการสนับสนุน						
7. ท่านสนับสนุนและคัดเลือกบุคลากรพัฒนาตนเองและพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	0	0.8
8. ท่านให้โอกาสบุคลากรได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
9. ท่านพิจารณาคัดเลือกบุคลากรเข้ารับการอบรมโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับงานในความรับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
10. ท่านเห็นว่า กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการศึกษาต่อ การฝึกอบรมดูงาน เป็นอุปสรรคในการพัฒนาบุคลากร.	+1	+1	+1	+1	0	0.8
11. ท่านไม่ได้รับความช่วยเหลือจากบุคลากรในองค์การเมื่อมีปัญหาในการทำงาน	0	+1	+1	+1	+1	0.8
12. ท่านให้โอกาสบุคลากรแก้ไขปัญหาด้วยตนเองโดยไม่ให้การแนะนำเมื่อมีปัญหาในการทำงานเกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
มิตีรางวัลตอบแทนและการลงโทษ						
13. เมื่อมีความสำเร็จหรือความดีความชอบเกิดขึ้น ท่านมักจะนึกถึงบุคคลอื่น ๆ ก่อนตัวเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
14. ท่านแจ้งให้บุคลากรทราบเกี่ยวกับเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
15. ท่านมีระบบการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งตามคุณสมบัติและความรู้ความสามารถที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
16. ท่านมีการชมเชยให้กำลังใจและให้รางวัลบุคลากรมากกว่าการตำหนิหรือวิพากษ์วิจารณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
17. ท่านลงโทษเมื่อบุคลากรปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	0	0.8
18. ท่านประเมินผลการทำงานเพื่อพิจารณาให้เป็นการตอบแทนผู้ทำงานอย่างยุติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

บรรยากาศองค์การสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้เข้าชวญคนที่ 1	ผู้เข้าชวญคนที่ 2	ผู้เข้าชวญคนที่ 3	ผู้เข้าชวญคนที่ 4	ผู้เข้าชวญคนที่ 5	รวมค่า IOC
มิตีความเป็นอิสระ						
19. ท่านให้โอกาสบุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินใจยอมรับผลการตัดสินใจ และนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
20. ในการทำงานหรือแก้ปัญหาท่านจะสอบถามความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานก่อนการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
21. โดยส่วนใหญ่ท่านจะเป็นผู้พิจารณาและตัดสินใจเพียงผู้เดียวในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
22. โดยทั่วไปท่านให้อิสระทางความคิดเห็นแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
23. ท่านมักจะเป็นผู้กำหนดแผนการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้กับบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
24. ท่านมักจะถือว่าตนเองมีอิสระในการตัดสินใจเต็มที่ในงานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
มิตีการยินยอมให้มีการขัดแย้งในองค์การ						
25. การเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นต่อกรณีความขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องเสียเวลา	+1	+1	+1	+1	0	0.8
26. เมื่อบุคลากรมีความคิดเห็นขัดแย้งกับท่าน ท่านยอมรับฟังเหตุผลและรับไปพิจารณา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
27. ท่านจะไม่เข้ามาใกล้เกลี่ยเมื่อมีความขัดแย้งหรือมีปัญหาในการปฏิบัติงานของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	0	0.8
28. บุคลากรของท่านมีความห่างเหินและเย็นชาต่างคนต่างอยู่และไม่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
29. เมื่อท่านมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้อื่น ท่านจะใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0
30. เมื่อมีความขัดแย้งเกิดขึ้นในองค์การท่านจะต้องประเมินระดับของความขัดแย้งก่อนที่จะจัดการอย่างหนึ่งอย่างใด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายสมพล จีรพรชัย
วัน เดือน ปีเกิด	13 พฤศจิกายน 2493
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก
ที่อยู่ปัจจุบัน	109 หมู่ 11 ตำบลสาริกา อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดท่าช้าง(แสงปัญญาวิทยาการ) หมู่ 7 ตำบลท่าช้าง อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าช้าง(แสงปัญญาวิทยาการ)
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2506	ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบุญส่งวิทยานุเคราะห์ อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2509	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาครลำปางเคราะห์ อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก
พ.ศ. 2514	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2524	ครุศาสตรบัณฑิต (ศิลปศึกษา) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา