

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

โดยผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
- S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
- * แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ การกำหนดร่างแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และการศึกษาความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1. ผลการกำหนดร่างแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ประธานกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน และผู้แทนจากสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน จากการใช้การจัดประชุมตามกรอบแนวคิด 7 ด้านคือ การวางแผน การประชาสัมพันธ์ หลักสูตรและเนื้อหา การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอน การบริการและติดต่อประสานงาน และการติดตามและประเมินผล พบว่า

ร่างแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ด้าน 34 รายการ ดังนี้

ด้านที่ 1 การวางแผน ประกอบด้วย

- 1.1 กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามมาตรฐานการศึกษา
- 1.2 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ชัดเจน
- 1.3 จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา
- 1.4 กำหนดแผนงานและกำหนดเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้ และเกิดผลต่อกลุ่มเป้าหมายโดยตรง
- 1.5 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ด้านที่ 2 การประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

- 2.1 ชักชวนประชาชนผู้สนใจ ให้เห็นความสำคัญของการศึกษา
- 2.2 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- 2.3 ประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตรให้แก่กลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 ใช้รูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ได้แก่ แผ่นพับ ใบปลิว ป้ายนิเทศ ประกาศในที่สาธารณะ จัดนิทรรศการ และประกาศเสียงตามสาย
- 2.5 ประสานเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอยู่เสมอ

ด้านที่ 3 หลักสูตรและเนื้อหา ประกอบด้วย

- 3.1 กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและเงื่อนไขของการจบหลักสูตรให้ชัดเจน
- 3.2 กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตร
- 3.3 หลักสูตรและเนื้อหาควรสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันและท้องถิ่น
- 3.4 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

ด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- 4.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4.2 จัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา
- 4.3 สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา และเพียงพอ
- 4.4 มีแหล่งข้อมูลและแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

- 4.5 มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 4.7 มีรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและตรงตามสภาพจริง

ด้านที่ 5 ครูผู้สอน ประกอบด้วย

- 5.1 ครูผู้สอนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้
- 5.3 ครูผู้สอนสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพื้นฐานของผู้เรียน
- 5.4 ครูผู้สอนควรมีความเอาใจใส่เป็นกันเอง ใจดีและมีมนุษยสัมพันธ์
- 5.5 ครูผู้สอนสอนโดยไม่ปิดบังความรู้

ด้านที่ 6 การบริการและติดต่อประสานงาน ประกอบด้วย

- 6.1 เจ้าหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้บริการด้วยอัธยาศัยที่ดีและเป็นกันเอง
- 6.2 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้บริการที่รวดเร็ว ไม่ซับซ้อน ครบถ้วน และชัดเจน
- 6.3 มีบริการแนะแนวให้กับนักศึกษาในด้านการศึกษาต่อและการทำงาน
- 6.4 จัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศให้กับนักศึกษาทุกปีการศึกษา

ด้านที่ 7 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

- 7.1 ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
- 7.2 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทุกปีการศึกษา
- 7.3 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- 7.4 เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อสาธารณชน

2. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์

การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏผลดังตาราง 1 – 7

ตาราง 1 ความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 1 การวางแผน

การวางแผน	ต้องการ		ไม่ต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามมาตรฐานการศึกษา	28	100.00	-	-
2. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ชัดเจน	28	100.00	-	-
3. จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา	28	100.00	-	-
4. กำหนดแผนงานและกำหนดเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้ และเกิดผลต่อ กลุ่มเป้าหมายโดยตรง	28	100.00	-	-
5. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับการวางแผนการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	28	100.00	-	-

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 1 การวางแผน ทุกรายการ

ตาราง 2 ความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 2 การประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์	ต้องการ		ไม่ต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชักชวนประชาชนผู้สนใจ ให้เห็นความสำคัญของการศึกษา	28	100.00	-	-
2. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	28	100.00	-	-
3. ประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตร ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย	28	100.00	-	-
4. ใช้รูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ได้แก่ แผ่นพับ โบปปลิว ป้ายนิเทศ ประกาศในที่สาธารณะจัดนิทรรศการ และประกาศเสียงตามสาย	28	100.00	-	-
5. ประสานเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอยู่เสมอ	28	100.00	-	-

จากตาราง 2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 2 การประชาสัมพันธ์
ทุกรายการ

ตาราง 3 ความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 3 หลักสูตรและเนื้อหา

หลักสูตรและเนื้อหา	ต้องการ		ไม่ต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและเงื่อนไขของ การจบหลักสูตรให้ชัดเจน	28	100.00	-	-
2. กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตร	28	100.00	-	-
3. หลักสูตรและเนื้อหาควรสอดคล้องกับสภาพ สังคมในปัจจุบันและท้องถิ่น	28	100.00	-	-
4. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตร	8	28.57	20	71.43

จากตาราง 3 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 3 หลักสูตรและเนื้อหาทุกรายการ ยกเว้น
รายการที่ 4 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

ตาราง 4 ความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ต้องการ		ไม่ต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	28	100.00	-	-
2. จัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	28	100.00	-	-
3. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา และเพียงพอ	28	100.00	-	-
4. มีแหล่งข้อมูลและแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่าง เพียงพอ	28	100.00	-	-
5. มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบกิจกรรม การเรียนการสอน	28	100.00	-	-
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวางแผน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	28	100.00	-	-
7. มีรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน และตรงตามสภาพจริง	28	100.00	-	-

จากตาราง 4 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอนทุกรายการ

ตาราง 5 ความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 5 ครูผู้สอน

ครูผู้สอน	ต้องการ		ไม่ต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูผู้สอนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ เป็นแบบอย่างที่ดี	28	100.00	-	-
2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถและเทคนิค ในการถ่ายทอดความรู้	28	100.00	-	-
3. ครูผู้สอนสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพื้นฐานของผู้เรียน	28	100.00	-	-
4. ครูผู้สอนควรมีความเอาใจใส่เป็นกันเอง ใจดี และมีมนุษยสัมพันธ์	28	100.00	-	-
5. ครูผู้สอนสอนโดยไม่ปิดบังความรู้	28	100.00	-	-

จากตาราง 5 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 5 ครูผู้สอนทุกรายการ

ตาราง 6 ความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 6 การบริการและติดต่อประสานงาน

การบริการและติดต่อประสานงาน	ต้องการ		ไม่ต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เจ้าหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้บริการด้วย อัธยาศัยดีและเป็นกันเอง	28	100.00	-	-
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้บริการที่รวดเร็ว ไม่ ซับซ้อน ครบถ้วน และชัดเจน	28	100.00	-	-
3. มีบริการแนะแนวให้กับนักศึกษาในด้าน การศึกษาต่อและการทำงาน	28	100.00	-	-
4. จัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศให้กับนักศึกษา ทุกปีการศึกษา	28	100.00	-	-

จากตาราง 6 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 6 การบริการและติดต่อประสานงาน
ทุกรายการ

ตาราง 7 ความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 7 การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล	ต้องการ		ไม่ต้องการ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการจัดการศึกษาของ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	28	100.00	-	-
2. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทุกปีการศึกษา	28	100.00	-	-
3. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรได้รับการประเมิน ภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา	2	7.14	26	92.86
4. เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเอง ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อสาธารณชน	28	100.00	-	-

จากตาราง 7 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาด้านที่ 7 การติดตามและประเมินผล ทุกรายการ
ยกเว้นรายการที่ 3 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ได้ดังนี้

1. ร่างแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยาตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 ด้าน 34 รายการ
ดังนี้

ด้านที่ 1 การวางแผน ประกอบด้วย

1.1 กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้
ชุมชนตามมาตรฐานการศึกษา

1.2 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ชัดเจน

1.3 จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา

1.4 กำหนดแผนงานและกำหนดเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้ และเกิดผลต่อกลุ่มเป้าหมายโดยตรง

1.5 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ด้านที่ 2 การประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

2.1 ชักชวนประชาชนผู้สนใจ ให้เห็นความสำคัญของการศึกษา

2.2 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.3 ประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตรให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

2.4 ใช้รูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ได้แก่ แผ่นพับ โบปปลิว ป้ายนิเทศ ประกาศในที่สาธารณะ จัดนิทรรศการ และประกาศเสียงตามสาย

2.5 ประสานเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอยู่เสมอ

ด้านที่ 3 หลักสูตรและเนื้อหา ประกอบด้วย

3.1 กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและเงื่อนไขของการจบหลักสูตรให้ชัดเจน

3.2 กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตร

3.3 หลักสูตรและเนื้อหาควรสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันและท้องถิ่น

3.4 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

ด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

4.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2 จัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา

4.3 สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา และเพียงพอ

4.4 มีแหล่งข้อมูลและแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

4.5 มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.7 มีรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและตรงตามสภาพจริง

ด้านที่ 5 ครูผู้สอน ประกอบด้วย

5.1 ครูผู้สอนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

- 5.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้
- 5.3 ครูผู้สอนสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพื้นฐานของผู้เรียน
- 5.4 ครูผู้สอนควรมีความเอาใจใส่เป็นกันเอง ใจดีและมีมนุษยสัมพันธ์
- 5.5 ครูผู้สอนสอนโดยไม่ปิดบังความรู้

ด้านที่ 6 การบริการและติดต่อประสานงาน ประกอบด้วย

- 6.1 เจ้าหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้บริการด้วยอัธยาศัยที่ดีและเป็นกันเอง
- 6.2 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้บริการที่รวดเร็ว ไม่ซับซ้อน ครบถ้วน และชัดเจน
- 6.3 มีบริการแนะแนวให้กับนักศึกษาในด้านการศึกษาต่อและการทำงาน
- 6.4 จัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศให้กับนักศึกษาทุกปีการศึกษา

ด้านที่ 7 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

- 7.1 ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
- 7.2 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทุกปีการศึกษา
- 7.3 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

- 7.4 เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อสาธารณชน

2. ความต้องการแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาของผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยองค์ประกอบรวม 7 ด้าน 32 รายการ ดังนี้

ด้านที่ 1 การวางแผน ได้แก่

- 1.1 กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามมาตรฐานการศึกษา
- 1.2 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ชัดเจน
- 1.3 จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุผลตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา
- 1.4 กำหนดแผนงานและกำหนดเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้ และเกิดผลต่อกลุ่มเป้าหมายโดยตรง
- 1.5 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับการวางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ด้านที่ 2 การประชาสัมพันธ์ ได้แก่

- 2.1 ชักชวนประชาชนผู้สนใจ ให้เห็นความสำคัญของการศึกษา
- 2.2 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.3 ประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตรให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

2.4 ใช้รูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ได้แก่ แผ่นพับ โบปลิว ป้ายนิเทศ
ประกาศในที่สาธารณะ จัดนิทรรศการ และประกาศเสียงตามสาย

2.5 ประสานเครือข่ายศูนย์การเรียนชุมชนอยู่เสมอ

ด้านที่ 3 หลักสูตรและเนื้อหา ประกอบด้วย

3.1 กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและเงื่อนไขของการจบหลักสูตรให้ชัดเจน

3.2 กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตร

3.3 หลักสูตรและเนื้อหาควรสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันและท้องถิ่น
ด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

4.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2 จัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา

4.3 สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา และเพียงพอ

4.4 มีแหล่งข้อมูลและแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

4.5 มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน

4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4.7 มีรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและตรงตามสภาพจริง

ด้านที่ 5 ครูผู้สอน ประกอบด้วย

5.1 ครูผู้สอนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

5.2 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้

5.3 ครูผู้สอนสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพื้นฐานของผู้เรียน

5.4 ครูผู้สอนควรมีความเอาใจใส่เป็นกันเอง ใจดีและมีมนุษยสัมพันธ์

5.5 ครูผู้สอนสอนโดยไม่ปิดบังความรู้

ด้านที่ 6 การบริการและติดต่อประสานงาน ประกอบด้วย

6.1 เจ้าหน้าที่ของศูนย์การเรียนชุมชนให้บริการด้วยอัธยาศัยที่ดีและเป็นกันเอง

6.2 ศูนย์การเรียนชุมชนให้บริการที่รวดเร็ว ไม่ซับซ้อน ครบถ้วน และชัดเจน

6.3 มีบริการแนะแนวให้กับนักศึกษาในด้านการศึกษาต่อและการทำงาน

6.4 จัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศให้กับนักศึกษาทุกปีการศึกษา

ด้านที่ 7 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

7.1 ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา
ของศูนย์การเรียนชุมชน

7.2 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนชุมชนทุกปีการศึกษา

7.3 เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อสาธารณชน

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์
การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏดังตาราง 8 – 14

ตาราง 8 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเป็นไปได้
ของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ด้านที่ 1 การวางแผน

การวางแผน	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	คำมัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	
1. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดการศึกษา ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามมาตรฐานการศึกษา	5.00	1.00	เป็นไปได้
2. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ชัดเจน	5.00	1.00	เป็นไปได้
3. จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายหรือ มาตรฐานการศึกษา	4.00	1.00	เป็นไปได้
4. กำหนดแผนงานและกำหนดเป้าหมายที่มีความ เป็นไปได้และเกิดผลต่อ กลุ่มเป้าหมายโดยตรง	4.00	1.00	เป็นไปได้
5. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับการวางแผน การจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.00	1.00	เป็นไปได้

จากตาราง 8 แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 1 การวางแผน มีความเป็นไปได้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ

ตาราง 9 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเป็นไปได้
ของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ด้านที่ 2 การประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	
1. ชักชวนประชาชนผู้สนใจ ให้เห็น ความสำคัญของการศึกษา	4.00	1.00	เป็นไปได้
2. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของศูนย์ การเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.00	เป็นไปได้
3. ประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตร ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย	4.00	1.00	เป็นไปได้
4. ใช้รูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย ได้แก่ แผ่นพับ ใบปลิว ป้ายนิเทศ ประกาศ ในที่สาธารณะจัดนิทรรศการ และประกาศ เสียงตามสาย	4.00	1.00	เป็นไปได้
5. ประสานเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อยู่เสมอ	4.00	1.00	เป็นไปได้

จากตาราง 9 แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 2 การประชาสัมพันธ์ มีความเป็นไปได้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละ
รายการ

ตาราง 10 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเป็นไปได้
ของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ด้านที่ 3 หลักสูตรและเนื้อหา

หลักสูตรและเนื้อหา	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	
1. กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและเงื่อนไข ของการจบหลักสูตรให้ชัดเจน	5.00	1.00	เป็นไปได้
2. กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตร	5.00	1.00	เป็นไปได้
3. หลักสูตรและเนื้อหาควรสอดคล้องกับ สภาพสังคมในปัจจุบันและท้องถิ่น	5.00	1.00	เป็นไปได้

จากตาราง 10 แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 3 หลักสูตรและเนื้อหา มีความเป็นไปได้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละ
รายการ

ตาราง 11 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเป็นไปได้
ของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	1.00	เป็นไปได้
2. จัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	1.00	เป็นไปได้
3. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสม กับเนื้อหาและเพียงพอ	5.00	1.00	เป็นไปได้
4. มีแหล่งข้อมูลและแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	5.00	1.00	เป็นไปได้
5. มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบ กิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	1.00	เป็นไปได้
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวาง แผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	5.00	1.00	เป็นไปได้
7. มีรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผล ที่ชัดเจนและตรงตามสภาพจริง	4.00	1.00	เป็นไปได้

จากตาราง 11 แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอน มีความเป็นไปได้ทั้งในภาพรวม และ
ในแต่ละรายการ

ตาราง 12 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเป็นไปได้
ของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ด้านที่ 5 ครูผู้สอน

ครูผู้สอน	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์	
1. ครูผู้สอนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ เป็นแบบอย่างที่ดี	5.00	1.00	เป็นไปได้
2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้	4.00	1.00	เป็นไปได้
3. ครูผู้สอนสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพื้นฐานของผู้เรียน	4.00	1.00	เป็นไปได้
4. ครูผู้สอนควรมีความเอาใจใส่เป็นกันเอง ใจดีและมีมนุษยสัมพันธ์	5.00	1.00	เป็นไปได้
5. ครูผู้สอนสอนโดยไม่ปิดบังความรู้	5.00	1.00	เป็นไปได้

จากตาราง 12 แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 5 ครูผู้สอน มีความเป็นไปได้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ

ตาราง 13 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 6 การบริการและติดต่อประสานงาน

การบริการและติดต่อประสานงาน	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. เจ้าหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้บริการด้วยอัธยาศัยที่ดีและเป็นกันเอง	5.00	1.00	เป็นไปได้
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้บริการที่รวดเร็วไม่ซับซ้อน ครบถ้วน และชัดเจน	5.00	1.00	เป็นไปได้
3. มีบริการแนะแนวให้กับนักศึกษาในด้านการศึกษาต่อและการทำงาน	5.00	1.00	เป็นไปได้
4. จัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศให้กับนักศึกษาทุกปีการศึกษา	5.00	1.00	เป็นไปได้

จากตาราง 13 แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 6 การบริการและติดต่อประสานงาน มีความเป็นไปได้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ

ตาราง 14 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 7 การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	คำมัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	5.00	1.00	เป็นไปได้
2. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทุกปีการศึกษา	5.00	1.00	เป็นไปได้
3. เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อสาธารณชน	5.00	1.00	เป็นไปได้

จากตาราง 14 แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 7 การติดตามและประเมินผล มีความเป็นไปได้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายการ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 2 ผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้ว่า แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีความเป็นไปได้ทั้ง 7 ด้าน 32 รายการ

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏดังตาราง 15 – 21

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 1 การวางแผน และค่า t ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X} > 3.50$) ของความเหมาะสม

การวางแผน	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามมาตรฐานการศึกษา	4.59	0.50	12.40*	เหมาะสม
2. กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้ชัดเจน	4.47	0.51	10.81*	เหมาะสม
3. จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้การจัดการศึกษามีผลตามเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา	4.50	0.51	11.14*	เหมาะสม
4. กำหนดแผนงานและกำหนดเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้ และเกิดผลต่อกลุ่มเป้าหมายโดยตรง	4.38	0.49	10.06*	เหมาะสม
5. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับการวางแผนการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.34	0.48	9.89*	เหมาะสม
รวม	4.46	0.34	16.01*	เหมาะสม

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 1 การวางแผน ทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการมีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 2 การประชาสัมพันธ์ และค่า t ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X} > 3.50$) ของความเหมาะสม

การประชาสัมพันธ์	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. ชักชวนประชาชนผู้สนใจ ให้เห็น ความสำคัญของการศึกษา	4.44	0.50	10.52*	เหมาะสม
2. ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของศูนย์ การเรียนรู้ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.51	10.81*	เหมาะสม
3. ประชาสัมพันธ์การเรียนตามหลักสูตร ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย	4.59	0.50	12.40*	เหมาะสม
4. ใช้รูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย ได้แก่ แผ่นพับ ใบปลิว ป้าย นิเทศ ประกาศในที่สาธารณะจัด นิทรรศการ และประกาศเสียงตามสาย	4.56	0.50	11.93*	เหมาะสม
5. ประสานเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อยู่เสมอ	4.47	0.51	10.81*	เหมาะสม
รวม	4.51	0.31	18.43*	เหมาะสม

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 2 การประชาสัมพันธ์ ทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการ มีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 3 หลักสูตรและเนื้อหา และค่า t ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X} > 3.50$) ของความเหมาะสม

หลักสูตรและเนื้อหา	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรและเงื่อนไขของการจบหลักสูตรให้ชัดเจน	4.53	0.51	11.51*	เหมาะสม
2. กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.53	0.51	11.51*	เหมาะสม
3. หลักสูตรและเนื้อหาควรสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันและท้องถิ่น	4.59	0.50	12.40*	เหมาะสม
รวม	4.55	0.36	16.75*	เหมาะสม

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 3 หลักสูตรและเนื้อหาทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการมีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอน และค่า t ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X} > 3.50$) ของความเหมาะสม

การจัดการเรียนการสอน	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	0.50	11.93*	เหมาะสม
2. จัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.44	0.50	10.52*	เหมาะสม
3. สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเพียงพอ	4.56	0.50	11.93*	เหมาะสม
4. มีแหล่งข้อมูลและแหล่งความรู้ต่างๆ อย่างเพียงพอ	4.59	0.50	12.40*	เหมาะสม
5. มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน	4.66	0.48	13.55*	เหมาะสม
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.66	0.48	13.55*	เหมาะสม
7. มีรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและตรงตามสภาพจริง	4.56	0.50	11.93*	เหมาะสม
รวม	4.58	0.30	20.12*	เหมาะสม

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 4 การจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการ มีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 5 ครูผู้สอน และค่า t ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X} > 3.50$) ของความเหมาะสม

ครูผู้สอน	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูผู้สอนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.59	0.50	12.40*	เหมาะสม
2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้	4.56	0.50	11.93*	เหมาะสม
3. ครูผู้สอนสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพื้นฐานของผู้เรียน	4.50	0.51	11.14*	เหมาะสม
4. ครูผู้สอนควรมีความเอาใจใส่เป็นกันเอง ใจดีและมีมนุษยสัมพันธ์	4.50	0.51	11.14*	เหมาะสม
5. ครูผู้สอนสอนโดยไม่ปิดบังความรู้	4.47	0.51	10.81*	เหมาะสม
รวม	4.53	0.35	16.52*	เหมาะสม

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 5 ครูผู้สอน ทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการ มีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 6 การบริการและติดต่อประสานงาน และค่า t ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X} > 3.50$) ของความเหมาะสม

การบริการและติดต่อประสานงาน	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. เจ้าหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ให้บริการด้วยอัธยาศัยดีและเป็นกันเอง	4.59	0.50	12.40*	เหมาะสม
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนให้บริการที่รวดเร็ว ไม่ซับซ้อน ครบถ้วน และชัดเจน	4.44	0.50	10.52*	เหมาะสม
3. มีบริการแนะแนวให้กับนักศึกษาในด้าน การศึกษาต่อและการทำงาน	4.59	0.50	12.40*	เหมาะสม
4. จัดปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศให้กับ นักศึกษาทุกปีการศึกษา	4.59	0.50	12.40*	เหมาะสม
รวม	4.55	0.33	18.17*	เหมาะสม

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 6 การบริการและติดต่อประสานงานทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการ มีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 7 การติดตามและประเมินผล และค่า t ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ($\bar{X} > 3.50$) ของความเหมาะสม

การติดตามและประเมินผล	คะแนนความเหมาะสม		t	ความหมาย
	\bar{X}	S.D.		
1. ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	4.72	0.46	15.09*	เหมาะสม
2. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทุกปีการศึกษา	4.69	0.47	14.26*	เหมาะสม
3. เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อสาธารณชน	4.63	0.49	12.94*	เหมาะสม
รวม	4.68	0.37	17.82*	เหมาะสม

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านที่ 7 การติดตามและประเมินผล ทั้งในภาพรวมและแต่ละรายการ มีความเหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้ว่า แนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความเหมาะสมทั้ง 7 ด้าน 32 รายการ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้เกี่ยวข้องมีความต้องการแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 7 ด้าน 32 รายการ
2. ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่พัฒนาขึ้น มีความเป็นไปได้ทั้ง 7 ด้าน 32 รายการ
3. ผู้ปฏิบัติงานมีความคิดเห็นแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของศูนย์การเรียนชุมชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมทั้ง 7 ด้าน 32 รายการ