

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้เสนอให้มีการปฏิรูปหรือปรับเปลี่ยนทางการศึกษาในหลายเรื่องพร้อม ๆ กัน คือปรับเปลี่ยนความมุ่งหมาย หลักการ สิทธิหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวการจัดการศึกษา การบริหารจัดการ แนวทางเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบงบประมาณโดยเฉพาะเรื่องสื่อและเทคโนโลยีการศึกษานั้นนับว่ามีการกำหนดแนวทางไว้ชัดเจนกว่าทุก ๆ ครั้ง ดังที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 ว่าด้วยเรื่อง เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 63 ถึง มาตรา 69 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 32 - 34) สำหรับการปฏิรูปการบริหารจัดการนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้กับสถานศึกษาด้วยการจัดทำเอกสารคู่มือส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของรัฐที่สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ได้ใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามโครงสร้างใหม่ โดยมีขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546ก : 30, 32)

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545ข : 33) โดยงานเทคโนโลยีการศึกษาก็คืองานหนึ่งในการกิจของงานวิชาการซึ่งส่งผลในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ งานเทคโนโลยีการศึกษาก็คืองานที่มีส่วนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังที่คณะกรรมการ

กลุ่มผลิตชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กล่าวว่า “ในอดีต คนทั่วไปเข้าใจว่า การดำเนินงานการศึกษาจะกระทำได้ง่ายเพียงให้มีนักบริหาร (ครูใหญ่ ศึกษาธิการ รัฐมนตรี ฯลฯ) และนักวิชาการ (ครุนักพัฒนาหลักสูตร ฯลฯ) เป็นระบบ 2 มิติ เดียวนี้เราได้ประจักษ์แล้วว่า การยึดแนวคิดในการดำเนินการศึกษาแบบ 2 มิติ คือ มีเฉพาะ “งานบริหารและงานวิชาการ” นั้น ได้ก่อให้เกิดปัญหาในส่วนที่เกี่ยวกับการด้อยคุณภาพของผลิตผลทางการศึกษาหลายประการ และจำเป็นที่ต้องนำ มิติที่ 3 ทางการศึกษา คือ “นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา” มาช่วยเสริมงานบริหารและงานวิชาการ” ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. 2523 : คำนำ) เทคโนโลยีการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครู นักการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปรับปรุงและพัฒนางานเทคโนโลยีการศึกษา “เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในบ้านเรานั้น ถึงแม้จะมีผู้นำมาใช้และแนะนำให้เป็นที่ยึดถือในวงการศึกษา กันอย่างกว้างขวาง และจัดให้มีการศึกษาวิชาแขนงนี้ในสถาบันผลิตครูมาหลายปีแล้วก็ตาม แต่ผู้ที่มีโอกาสดังกล่าวยังมีอยู่จำกัด ทำให้ขาดการผสมผสานกันระหว่างนักการศึกษาแก่นักการศึกษา รุ่นใหม่ ดังนั้นจึงมีบ่อยครั้งที่พบปัญหาและอุปสรรค ขัดแย้งในเรื่องการตัดสินใจนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน” (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2 5 2 1 : คำนำ)

จากการศึกษาบทสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546 : 13) เกี่ยวกับการนำเสนอผลการกำกับ ติดตามการนำนโยบายปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ทั้งผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและผลการประชุมกลุ่มย่อยในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม สภาพปัญหาและความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 พบว่า ผู้บริหารและครู-อาจารย์เห็นว่า สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนมากที่สุด และมีความเห็นว่า สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนและควรมีหน่วยงานที่รับผิดชอบการผลิตจัดหาบริการและเก็บบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยปัญหาที่ผู้บริหารและครู-อาจารย์เห็นว่ามีความสำคัญที่สุดคือ ครู-อาจารย์ไม่ใช้สื่อการเรียนการสอน ไม่ให้ความสำคัญในการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย และจากการศึกษารายงานผลการดำเนินงาน โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. 2549 : 27) พบว่า การบริหารจัดการนวัตกรรมด้าน

การจัดการเรียนสอน โรงเรียนจำนวนมากได้รับผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ เป็นส่วนมาก คิดเป็นร้อยละ 62.50 รองลงมา คือระดับคุณภาพดีเยี่ยมและระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 12.50 ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ายังไม่มีการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา จากสภาพปัญหาดังกล่าวน่าจะครอบคลุมสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ด้วย เพราะว่าสถานศึกษาทั้ง 449 โรงเรียน เคยอยู่ใน สังกัด เดียวกัน คือ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งมีสภาพภูมิศาสตร์และสภาพบริบทต่าง ๆ ที่คล้ายคลึงกัน นอกจากนี้แต่ ละ สถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546ก : 68) ซึ่งเป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาและ ขอบข่ายภารกิจของงานจากการศึกษาวิเคราะห์ของส่วนกลาง เป็นไปได้ว่าการดำเนินงานตามขั้นตอน และวิธีการดังกล่าวอาจส่งผลที่ไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จนก่อให้เกิดความไม่สะดวกและขาดประสิทธิภาพในการ บริหารงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาได้

จากสภาพปัญหาของการจัดการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จึงทำให้ผู้วิจัย เห็นความสำคัญที่จะต้องพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของ แต่ละสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องทราบความต้องการของผู้เกี่ยวข้องและแนวทางการปฏิบัติงาน เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ว่าแนวทางที่ต้องการนำมาปฏิบัติควรเป็นอย่างไร นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ไปใช้เพื่อเป็น แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงภายใต้บริบทของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2. เพื่อพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
3. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการนำแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

### ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการวางแผนการบริหารจัดการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา นอกจากนี้องค์กรทางการศึกษาอื่น ๆ สามารถนำแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาที่วิจัยนี้ไปใช้พัฒนางานเทคโนโลยีการศึกษาขององค์กรได้ ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยในเรื่องดังกล่าว

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร ประกอบด้วย

1.1.1 ชั้นศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 958 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ จำนวน 60 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 449 คน และครูฝ่ายวิชาการ จำนวน 449 คน

1.1.2 ชั้นพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีวุฒิปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีประสบการณ์และปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเทคโนโลยีการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 8 คน

1.1.3 **ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา** ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมีวุฒิปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาหรือมีประสบการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานในหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า

10 ปี จำนวน 207 คน

1.1.4 **ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา** ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 449 คน

1.2 **กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย** ใช้ผู้เกี่ยวข้องในการวิจัย จำนวน 262 คน ประกอบด้วย

1.2.1 **ขั้นศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา** ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ได้แก่ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 7 คน และครูฝ่ายวิชาการ จำนวน 5 คน รวมจำนวน 17 คน

1.2.2 **ขั้นพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา** ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

1.2.3 **ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา** ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 คน

1.2.4 **ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา** ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 210 คน

## 2. **ตัวแปรที่ศึกษา**

2.1 **ความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา** ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

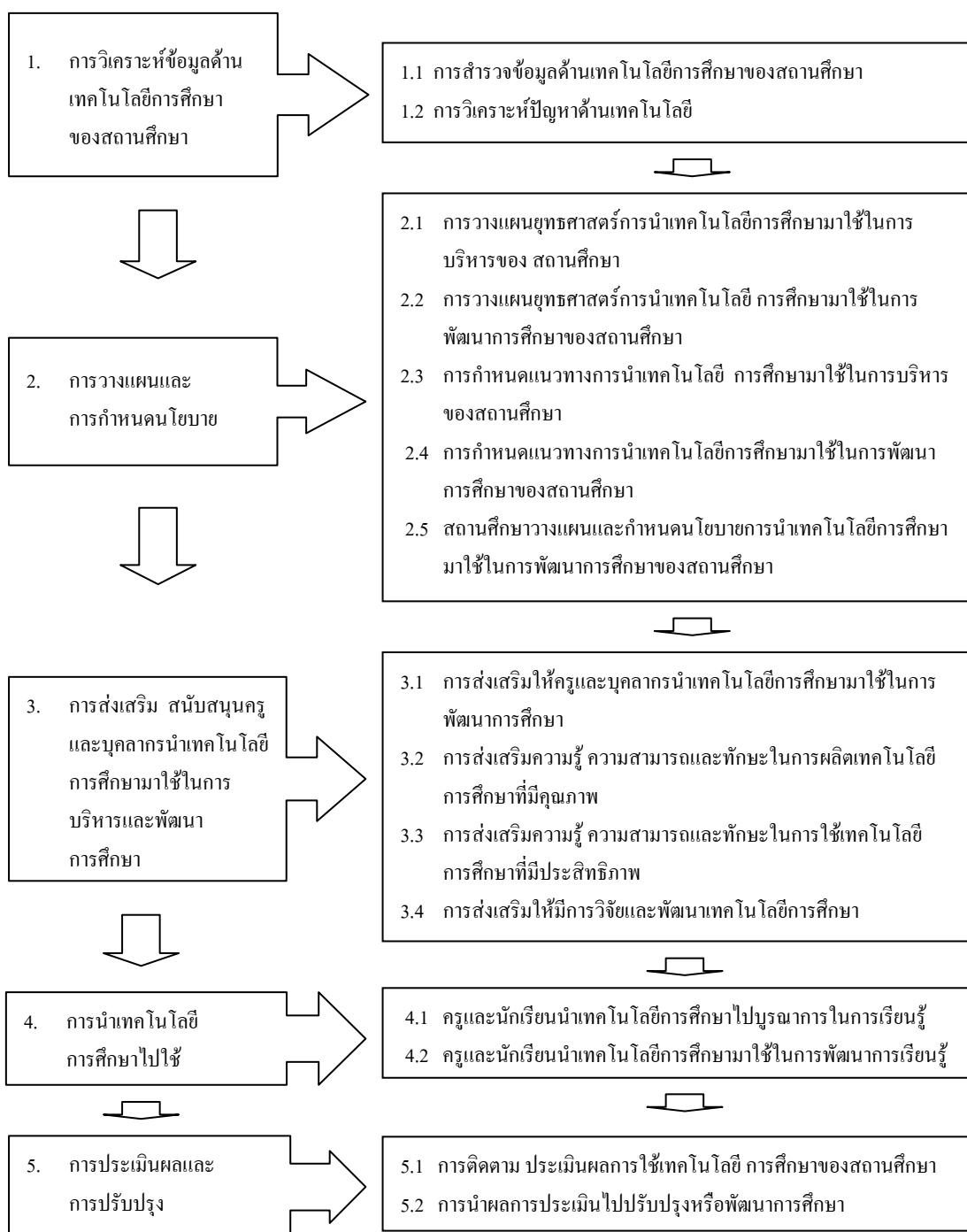
2.2 **ความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา** ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2.3 **ความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา** ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

## 2.4 ความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

### 3. กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ใช้การสังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หลักปฏิบัติ และงานวิจัย ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ (2546ก : 68) ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติ ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล คือ ดำรงข้อมูลด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ฉลอง บุญญานันต์ (2547 : 17 - 34) กล่าวถึงวิธีการวางแผนเทคโนโลยีการเรียนรู้ ได้แก่ การวางแผนเป็นกระบวนการในขณะปฏิบัติการโดยสอดคล้องกับ ธรรมเนียมของโรงเรียน ซึ่งไม่ใช่แผนตายตัว สามารถเปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 1 - 8) ประชุมชี้แจงให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้าใจโครงการฯ และ บลาวน์ และคนอื่น ๆ (Brown and others. 1985 : 35) กล่าวถึง วิธี จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์และเนื้อหา การจัดประสบการณ์ การจัดรูปแบบการเรียนการสอน ทรัพยากร บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ได้ แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



## ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัยแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง วิธีการพัฒนาขั้นตอนหรือกิจกรรมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบให้ดีขึ้น สามารถปฏิบัติได้จริงตามบริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2. แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง การประยุกต์นำเอาบุคคล องค์กร กระบวนการ และผลผลิตทางวิทยาศาสตร์ด้านวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีการ รวมถึงหลักการด้านจิตวิทยามาใช้ เพื่อช่วยแก้ปัญหาด้านการจัดการ การบริหาร และการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

3. ความต้องการของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง รายการปฏิบัติงานที่มีความสอดคล้องตรงกับปัญหาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ซึ่งได้มาจาก การสัมภาษณ์ความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

4. แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 หมายถึง ขั้นตอนและรายการปฏิบัติของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา และตรงตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาและการวิเคราะห์ปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา

4.2 การวางแผนและการกำหนดนโยบาย หมายถึง การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาการกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้



ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และสถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษา

4.3 การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตเทคโนโลยีการศึกษาที่มี คุณภาพ การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ และการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา

4.4 การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ หมายถึง ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการในการเรียนรู้ ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

4.5 การประเมินผลและการปรับปรุง หมายถึง การติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา การนำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษา

5. ความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 หมายถึง ระดับคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 นำไปใช้ได้จริงภายใต้บริบทของสถานศึกษา โดยวัดจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จากการใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งแบ่งค่าคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

6. ความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 หมายถึง ระดับคะแนนความเป็นไปได้ ที่จะนำแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 นำไปใช้ได้จริงภายใต้บริบทของสถานศึกษา โดยวัดจากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจากการใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งค่าคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

7. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

8. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือรักษาการในตำแหน่งดังกล่าวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

9. เขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่แบ่งเขตพื้นที่ออกเป็น 2 เขต คือ

เขต 1 มีพื้นที่รับผิดชอบ 9 อำเภอ ประกอบด้วย พระนครศรีอยุธยา อุทัย วังน้อย ภาชี นครหลวง มหาราช ท่าเรือ บ้านแพรก และบางปะหัน

เขต 2 มีพื้นที่รับผิดชอบ 7 อำเภอ ประกอบด้วย เสนา บางบาล บางไทร บางซ้าย ลาดบัวหลวง ผักไห้ และบางปะอิน

10. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกสาขาบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีประสบการณ์และปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเทคโนโลยีการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

11. ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง ผู้มีคุณสมบัติมีวุฒิปริญญาโท สาขาการบริหารศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานในหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 10 ปี

12. ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา หมายถึง บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่ ศิษยานุเทศ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายวิชาการ

13. ครูฝ่ายวิชาการ หมายถึง ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อนำไปเผยแพร่ให้สถานศึกษาในสังกัดนำแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา

2. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา สามารถนำแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา ไปเป็นแนวทางการปฏิบัติประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานบริหารของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยขึ้น

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาสามารถนำแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาไปพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
4. องค์กรทางการศึกษาที่มีบริบทและหลักการบริหารที่คล้ายคลึงกัน สามารถนำแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล