

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการแนวทางปฏิบัติ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 4 ชั้น คือ

ชั้น 1 ศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ชั้น 2 พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ชั้น 3 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ชั้น 4 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

#### ชั้น 1 ศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของ สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ในการศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

1. การเตรียมการเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.1 ศึกษาค้นคว้า เอกสาร หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 นำแนวคิดจากการสังเคราะห์เอกสารมาบูรณาการสรุปเป็นร่างกรอบแนวคิด แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.3 เตรียมจัดประชุมเพื่อสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาในประเด็นความต้องการ แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 958 คน ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 449 คน จาก 449 โรงเรียน

2.1.2 ครูฝ่ายวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 449 คน จาก 449 โรงเรียน

2.1.3 ศึกษานิเทศก์ เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 60 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 17 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น (Nonprobability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จากประชากร ดังนี้

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 7 คน

2.2.2 ครูฝ่ายวิชาการ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 5 คน

2.2.3 ศึกษานิเทศก์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 5 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาความต้องการงานเทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยศึกษาข้อมูลจากเอกสารตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยแบ่งแบบสัมภาษณ์ออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เป็นแบบ สัมภาษณ์ จำนวน 6 รายการปฏิบัติ ตอนที่ 2 สอบถามความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยี การศึกษา จำนวน 5 ขึ้นตอน 15 รายการปฏิบัติ โดยให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการหรือไม่ต้องการ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4.1 นำแบบสัมภาษณ์ ไปให้ประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง ตลอดจนภาษาในแบบสัมภาษณ์

4.2 นำแบบสัมภาษณ์ มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อขอความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมและตอบแบบสัมภาษณ์ ในวันที่ 29 มีนาคม 2548 ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ระหว่างเวลา 08.00- 12.00 น.

6. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าจำนวน และร้อยละ

## ขั้น 2 พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ในการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีรายละเอียด ดังนี้

1. พัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา โดยนำความต้องการ แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา ขั้นศึกษาความต้องการ มาบูรณาการกับแนวทางที่ผู้วิจัยสังเคราะห์มาสรุปเป็นแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน 15 รายการ ปฏิบัติ ได้แก่

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา 2) การวิเคราะห์ปัญหาด้านเทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา

1.2 การวางแผนและการกำหนดนโยบาย ประกอบด้วย 1) การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีศึกษามาใช้ในการบริหารของ สถานศึกษา 2) การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 3) การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา 4) การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 5) สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษา

1.3 การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนา การศึกษา ประกอบด้วย 1) การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา 2) การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต

เทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ 3) การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 4) การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา

1.4 การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ ประกอบด้วย 1) ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการในการเรียนรู้ 2) ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้

1.5 การประเมินผลและการปรับปรุง ประกอบด้วย 1) การติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา 2) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษา

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีวุฒิปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานในหน่วยงานทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 8 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น ด้วยการเลือกแบบเจาะจงจากประชากรผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีประสบการณ์และปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเทคโนโลยีการศึกษา ในหน่วยงานทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 คน

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## 2.4 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 1 โดยศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามการพิจารณาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาว่าที่พัฒนาขึ้น เพื่อให้ความเห็นว่ารายการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนที่กำหนดไว้นั้นปฏิบัติได้หรือไม่ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่อง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.4.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ไปให้ประธานกรรมการและกรรมการควบคุม วิทยาลัยนิพนธ์ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง ตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

2.4.3 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของประธาน กรรมการและกรรมการควบคุมวิทยาลัยนิพนธ์

2.4.4 นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบ แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น เพื่อวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของ ความเห็นโดยประยุกต์มาจากวิธีการวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับวัตถุประสงค์ การวิจัย (IOC : Index of Item-Objective Congruence) ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540 : 57-59) ซึ่ง ผู้วิจัยกำหนดระดับค่าคะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเป็น 3 ระดับ คือ

เห็นด้วย	หมายถึง	1
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	0
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	-1

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถามในช่วงเดือนเมษายน 2548 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง

4. วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเห็นเกี่ยวกับแนว ทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนคร ศรี-อยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น ซึ่งกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายไว้ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ถึง 1 หมายถึง ปฏิบัติได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ -1 ถึง 0.49 หมายถึง ปฏิบัติไม่ได้

5. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้นตาม คำแนะนำ ของผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานและกรรมการ ก่อนนำไปศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้

### ขั้น 3 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ในการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีรายละเอียด  
ดังนี้

1. การเตรียมการเกี่ยวกับการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยี  
การศึกษา

1.1 นำแนวทางที่ได้ในขั้น 2 พัฒนาแนวทาง มาสร้างเป็นเครื่องมือแบบสอบถาม  
ฉบับที่ 2 เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญหาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ มีคุณสมบัติด้านการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิปริญญา  
โทสาขาบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานในหน่วยงานทาง  
การศึกษา หรือสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มาแล้วไม่น้อย  
กว่า 10 ปี จำนวน 207 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่ม  
ตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็นด้วยการเลือกแบบเจาะจง จากประชากรผู้มีคุณสมบัติมีวุฒิ  
ปริญญาโท สาขาการบริหารศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงาน  
ในหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต  
2 มาแล้วไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 30 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อพัฒนาความเหมาะสม  
ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 2 โดยได้นำแนวทางในขั้นที่ 2 และศึกษาข้อมูลจากเอกสารตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยแบ่งแบบสอบถาม เป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 6 รายการปฏิบัติ ตอนที่ 2 สอบถามความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา ว่ามีความเหมาะสมระดับใด ตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 99-100)

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81-100
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมากหรือประมาณร้อยละ 61- 80
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41- 60
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยหรือประมาณร้อยละ 21-40
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1- 20

4.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ไปให้ประธานคณะกรรมการและกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง ตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

#### 4.3 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ ตอบแบบสอบถาม ความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรี- อยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2548 โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลวิจัยด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงาน เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความเหมาะสม ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามวิธี ของ เบสต์ (Best. 1970 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00	ถึง 1.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50	ถึง 2.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50	ถึง 3.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50	ถึง 4.49	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50	ถึง 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด

กำหนดค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาการกระจายของคะแนนแล้วนำมาแปลผลความหมาย ซึ่งผู้วิจัยใช้หลักการแปลความหมายของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2534 : 85) โดยแปลความหมายควบคู่กับค่าเฉลี่ย ใช้วิธีการพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

มากกว่า 1.00	แสดงว่า	มีการกระจายของข้อมูลมาก
0.71 – 1.00	แสดงว่า	มีการกระจายข้อมูลปานกลาง
0.00 – 0.70	แสดงว่า	มีการกระจายข้อมูลน้อย

#### ขั้น 4 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ในการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 นำข้อคำถามที่มีความเหมาะสมในขั้นตอน 3 มากำหนดเป็นข้อคำถามแบบสอบถามความเป็นไปได้ และนำไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตรวจสอบความเป็นไปได้

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 449 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในขั้นนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 210 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากรายชื่อโรงเรียน



3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

#### 4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 3 โดยนำแนวทางในขั้นตอนที่ 3 และศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 6 รายการปฏิบัติ ตอนที่ 2 สอบถามความเป็นไปได้แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาว่ามีความเป็นไปได้ระดับใด ตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 99-100)

- 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81-100
- 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากหรือประมาณร้อยละ 61- 80
- 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41- 60
- 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยหรือประมาณร้อยละ 21-40
- 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1- 20

4.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ไปให้ประธานคณะกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง ตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

#### 4.3 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้เกี่ยวกับ แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 210 ฉบับ

#### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล

##### 6.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากผู้บริหารสถานศึกษา มาตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้อง ความสมบูรณ์ในการตอบ

6.1.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัสและนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

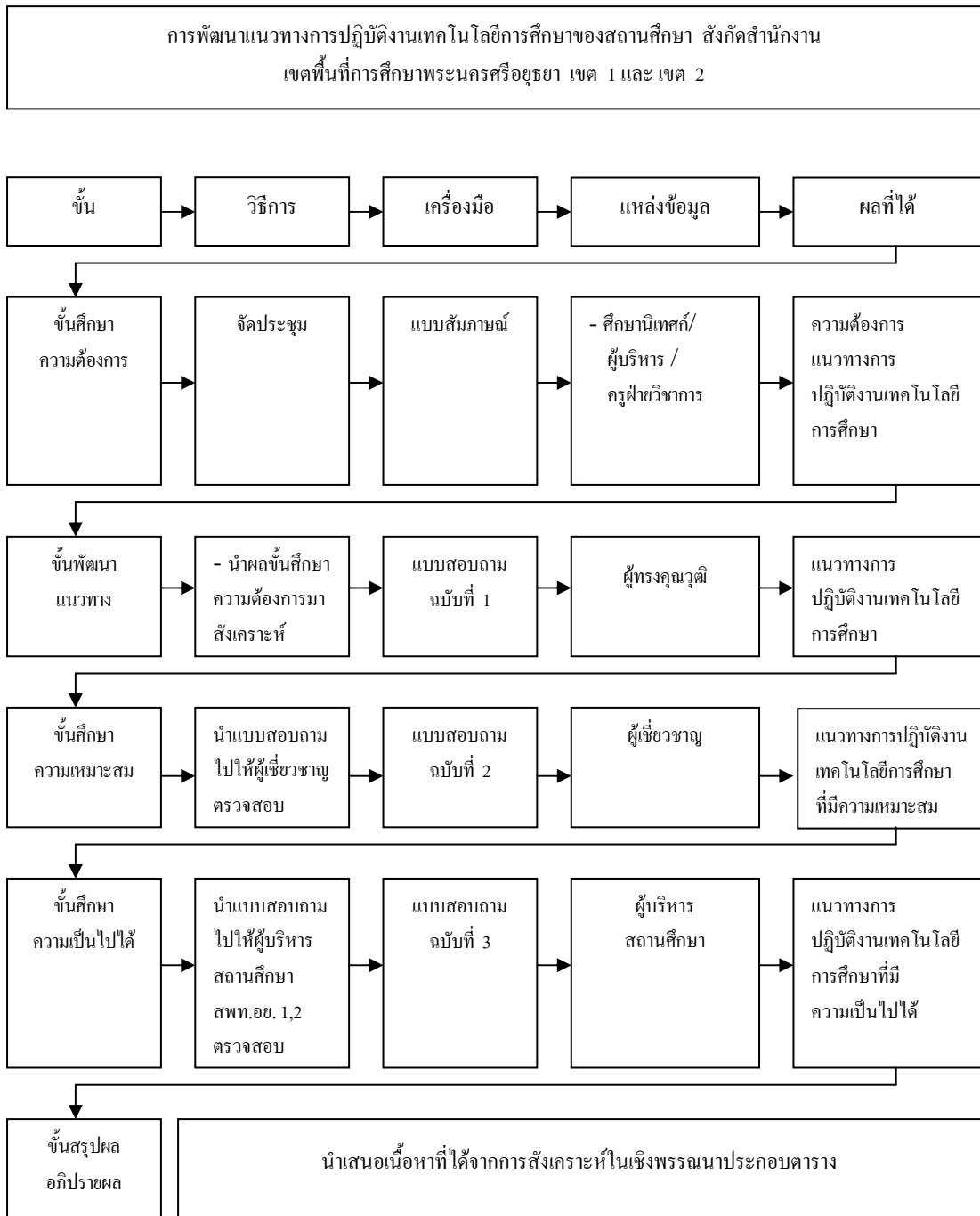
6.2 แปลผล ข้อมูลจากแบบสอบถาม ความเป็นไปได้ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามวิธีของ เบสท์ (Best. 1970 : 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00	ถึง	1.49	หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.50	ถึง	2.49	หมายถึง	มีความเป็นไปได้น้อย
ค่าเฉลี่ย	2.50	ถึง	3.49	หมายถึง	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.50	ถึง	4.49	หมายถึง	มีความเป็นไปได้มาก
ค่าเฉลี่ย	4.50	ถึง	5.00	หมายถึง	มีความเป็นไปได้มากที่สุด

กำหนดค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาการกระจายของคะแนนแล้วนำมาแปลผลความหมาย ซึ่งผู้วิจัยใช้หลักการแปลความหมายของ ชูศรี วงศ์รัตน์ (2534 : 85) โดยแปลความหมายควบคู่กับค่าเฉลี่ย ใช้วิธีการพิจารณาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

มากกว่า	1.00	แสดงว่า	มีการกระจายของข้อมูลมาก
	0.71 – 1.00	แสดงว่า	มีการกระจายข้อมูลปานกลาง
	0.00 – 0.70	แสดงว่า	มีการกระจายข้อมูลน้อย

จากการดำเนินงานทั้ง 4 ขั้น ผู้วิจัยสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย