

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 1 สถานภาพของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จากการศึกษาความต้องการ ผู้วิจัยได้สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ดังนี้ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูฝ่ายวิชาการ

ขั้นที่ 2 สถานภาพของผู้เชี่ยวชาญจากการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ขั้นที่ 3 สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาจากการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ดังรายละเอียดในตาราง 2-4

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาจำแนกตามสถานภาพเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

สถานภาพ	ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	9	52.90
หญิง	8	47.10
รวม	17	100
<b>อายุ</b>		
ไม่เกิน 40 ปี	4	23.50
41 – 50 ปี	10	58.90
51 – 60 ปี	3	17.60
รวม	17	100
<b>ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	7	41.20
ครูวิชาการ	5	29.40
นักวิชาการ / ศึกษานิเทศก์	5	29.40
รวม	17	100
<b>ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา</b>		
น้อยกว่า 6 ปี	-	0
ประสบการณ์ 6 – 10 ปี	6	35.30
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	11	64.70
รวม	17	100

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	8	47.10
ปริญญาโท	9	52.90
ปริญญาเอก	-	0
รวม	17	100
ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา		
เขต 1 และเขต 2		
เขต 1	9	52.90
เขต 2	8	47.10
รวม	17	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 52.90 และมีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 58.90 ตำแหน่งเป็นผู้บริหารของสถานศึกษา ร้อยละ 41.20 มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษามากกว่า 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 64.70 มีระดับการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 52.90 และปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ร้อยละ 52.90

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามสถานภาพเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

สถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	22	73.30
หญิง	8	26.70
รวม	30	100
<b>อายุ</b>		
ไม่เกิน 40 ปี	2	6.70
41 – 50 ปี	19	63.30
51 – 60 ปี	9	30.00
รวม	30	100
<b>ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	10.00
ครูวิชาการ	1	3.30
นักวิชาการ / ศึกษานิเทศก์	26	86.70
รวม	30	100
<b>ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา</b>		
น้อยกว่า 6 ปี	-	00.00
ประสบการณ์ 6 – 10 ปี	2	6.70
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	28	93.30
รวม	30	100

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้เชี่ยวชาญ	
	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	-	00.00
ปริญญาโท	29	96.70
ปริญญาเอก	1	3.30
รวม	30	100
ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2		
เขต 1	16	53.30
เขต 2	14	46.70
รวม	30	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 73.30 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 63.30 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งตำแหน่งนักวิชาการ / ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 86.70 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 93.30 และมีระดับการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 96.70 และปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 เขต 1 ร้อยละ 53.30

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

สถานภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	161	76.70
หญิง	49	23.30
รวม	210	100
<b>อายุ</b>		
ไม่เกิน 40 ปี	26	12.40
41 – 50 ปี	85	40.50
51 – 60 ปี	99	47.10
รวม	210	100
<b>ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	210	100
รวม	210	100
<b>ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา</b>		
น้อยกว่า 6 ปี	-	-
ประสบการณ์ 6 – 10 ปี	-	-
ประสบการณ์มากกว่า 10 ปี	210	100
รวม	210	100
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	56	26.70
ปริญญาโท	154	73.30
รวม	210	100

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2		
เขต 1	112	53.30
เขต 2	98	46.70
รวม	210	100

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 76.70 มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี ร้อยละ 47.10 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 100 มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีการศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 73.30 และเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เขต 1 ร้อยละ 53.30

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการ แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2**

ผู้วิจัยได้ประชุมผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ซึ่งแจ้งถึงความมุ่งหมายของการศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาอย่างกว้าง ๆ และได้สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา เกี่ยวกับความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา	ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา	
	จำนวน	ค่าร้อยละ
1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา		
1.1 การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา	17	100
1.2 การวิเคราะห์ปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา	17	100
2. การวางแผนและการกำหนดนโยบาย		
2.1 การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของ สถานศึกษา	17	100
2.2 การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการ	17	100
2.3 การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา	17	100
2.4 การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	17	100



ตาราง 5 (ต่อ)

แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา	ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา	
	จำนวน	ค่าร้อยละ
2.5 สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา		
3. การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนา การศึกษา	17	100
3.1 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ใน การพัฒนาการศึกษา		
3.2 การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ	17	100
3.3 การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	17	100
3.4 การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา	17	100
4. การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้		
4.1 ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการในการเรียนรู้		
4.2 ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	17	100
5. การประเมินผลและการปรับปรุง	17	100
5.1 การติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา		
5.2 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษา	17	100
	17	100

จากตาราง 5 ผลของการสัมภาษณ์ พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกคนมีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 รวม 5 ขั้นตอน 15 รายการปฏิบัติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา
  - 1.1 การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา
  - 1.2 การวิเคราะห์ปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา
2. การวางแผนและการกำหนดนโยบาย
  - 2.1 การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา
  - 2.2 การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
  - 2.3 การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา
  - 2.4 การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
  - 2.5 สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
3. การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนา การศึกษา
  - 3.1 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
  - 3.2 การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ
  - 3.3 การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
  - 3.4 การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา
4. การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้
  - 4.1 ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการในการเรียนรู้
  - 4.2 ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

## 5. การประเมินผลและการปรับปรุง

5.1 การติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา

5.2 การนำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษา

### ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผู้วิจัยได้สอบถามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาว่าเห็นด้วยกับรายการปฏิบัติแต่ละขั้นตอนของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ความคิดเห็นและค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามรายการในแต่ละขั้นตอนของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ข้อความที่	คะแนนความคิดเห็น					รวม	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
	ของผู้ทรงคุณวุฒิ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้าน เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา								
1.1 การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้
1.2 การวิเคราะห์ปัญหาด้านเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้
2. การวางแผนและการกำหนดนโยบาย								
2.1 การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความที่	คะแนนความคิดเห็น					รวม	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
	ของผู้ทรงคุณวุฒิ							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.2 การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยี การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้
2.3 การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้
2.4 การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้
2.5 สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้
3. การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา								
3.1 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้
3.2 การส่งเสริมความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิตเทคโนโลยีการศึกษาที่มี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้

คุณภาพ  
ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3.3 การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้
3.4 การส่งเสริมให้มีการวิจัยและ พัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้
4. การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้								
4.1 ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยี การศึกษาไปบูรณาการในการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้
4.2 ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยี การศึกษามาใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้
5. การประเมินผลและการปรับปรุง								
5.1 การติดตาม ประเมินผลการใช้ เทคโนโลยี การศึกษาของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้
5.2 การนำผลการประเมินไป ปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ปฏิบัติได้

จากตาราง 6 ผลการสอบถามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทางการปฏิบัติงาน  
เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1  
และเขต 2 ทั้ง 5 ขั้นตอน 15 รายการปฏิบัติ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา มีการปฏิบัติงาน 2 รายการปฏิบัติ คือ การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาและ การวิเคราะห์ปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา

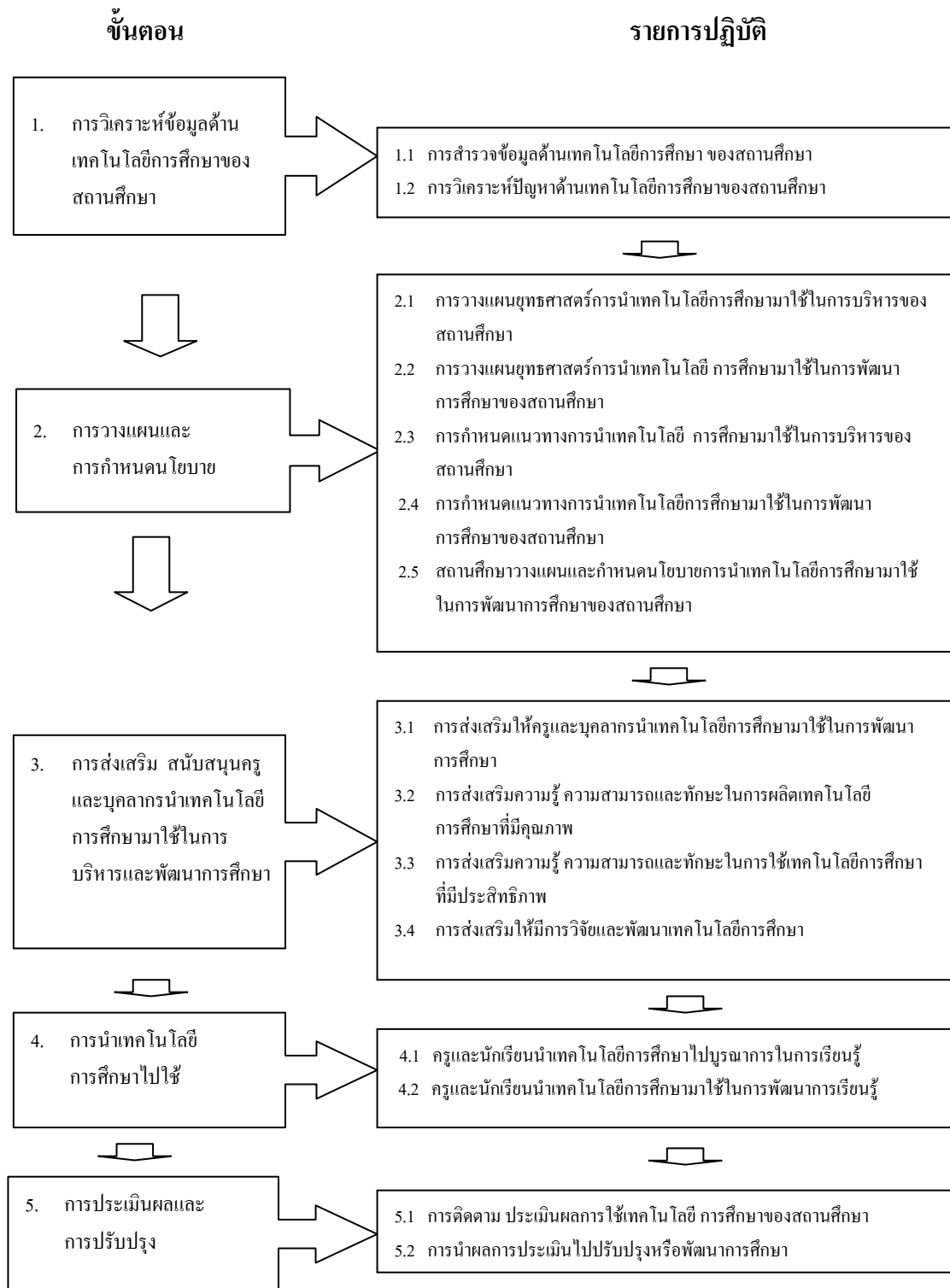
การวางแผนและการกำหนดนโยบาย มีการปฏิบัติงาน 5 รายการปฏิบัติ คือ การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยี การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยี การศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และสถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา มีการปฏิบัติงาน 4 รายการปฏิบัติ คือ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา

การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ มีการปฏิบัติงาน 2 รายการปฏิบัติ คือ ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการในการเรียนรู้ และครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

การประเมินผลและการปรับปรุง มีการปฏิบัติงาน 2 รายการปฏิบัติ คือ การติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนา การศึกษา

จากผลการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สรุปเป็นแบบจำลองการปฏิบัติงาน 5 ขั้นตอน 15 รายการปฏิบัติ ปรากฏผลดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 แบบจำลองแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาที่พัฒนาขึ้น

**ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2**  
ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ปรากฏผล  
ดังตาราง 7 - 12

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมในภาพรวมแต่ละขั้นตอน  
ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษา	4.90	0.40	เหมาะสมมากที่สุด
2. การวางแผนและการกำหนดนโยบาย	4.89	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
3. การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำ เทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนา การศึกษา	4.91	0.32	เหมาะสมมากที่สุด
4. การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้	4.93	0.29	เหมาะสมมากที่สุด
5. การประเมินผลและการปรับปรุง	4.90	0.31	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.90	0.32	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ขั้นตอนของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยรวมมี  
ค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ ) เมื่อพิจารณาใน  
รายละเอียด พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด 4 รายการปฏิบัติ คือ การนำเทคโนโลยีการศึกษา  
ไปใช้ ( $\bar{X} = 4.93$ ) การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหาร



และพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.91$ ) การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินผลและการปรับปรุง ( $\bar{X} = 4.90$ ) และ การวางแผนและการกำหนดนโยบาย ( $\bar{X} = 4.89$ ) ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงาน เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ชั้นตอน 1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้าน เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษา	4.90	0.40	เหมาะสมมากที่สุด
2. การวิเคราะห์ปัญหาด้านเทคโนโลยี	4.90	0.40	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.90	0.40	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า มีความ เหมาะสมมากที่สุดทุกรายการปฏิบัติ คือ การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา และการวิเคราะห์ปัญหาด้านเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.90$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอน 2 การวางแผนและการกำหนดนโยบาย

การวางแผนและการกำหนดนโยบาย	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา	4.90	0.31	เหมาะสมมากที่สุด
2. การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.83	0.46	เหมาะสมมากที่สุด
3. การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา	4.90	0.31	เหมาะสมมากที่สุด
4. การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.87	0.35	เหมาะสมมากที่สุด
5. สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.97	0.18	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.89	0.32	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการวางแผนและการกำหนดนโยบายแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดทุกรายการปฏิบัติ คือ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.97$ ) การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษาและ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษา

มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.90$ ) การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.87$ ) และการวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.83$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอน 3 การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา

การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ ในการพัฒนาการศึกษา	4.97	0.18	เหมาะสมมากที่สุด
2. การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ	4.87	0.35	เหมาะสมมากที่สุด
3. การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	4.83	0.59	เหมาะสมมากที่สุด
4. การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา	4.97	0.18	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.91	0.325	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.91$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดทุกรายการปฏิบัติ คือ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ ในการพัฒนาการศึกษาและการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา ( $\bar{X} = 4.97$ ) การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต

เทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.87$ ) การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้  
เทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.83$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงาน  
เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา  
เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอน 4 การนำเทคโนโลยีการศึกษาไป  
ใช้

การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไป บูรณาการใช้ในการเรียนรู้	4.97	0.18	เหมาะสมมากที่สุด
2. ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีศึกษามาใช้ ในการพัฒนาในการเรียนรู้	4.90	0.40	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.93	0.29	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้  
แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสม  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดทุกรายการปฏิบัติ  
คือ ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการใช้ในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.97$ ) และครูและ  
นักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาใช้ในการพัฒนาในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.90$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงาน เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ชั้นตอน 5 การประเมินผลและการปรับปรุง

การประเมินผลและการปรับปรุง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. การติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา	4.90	0.31	เหมาะสมมากที่สุด
2. การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษา	4.90	0.31	เหมาะสมมากที่สุด
เฉลี่ย	4.90	0.31	เหมาะสมมากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการประเมินผลและการปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุดทุกรายการปฏิบัติ คือ การประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาและ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.90$ )

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยี การศึกษาการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 จำนวน 5 ชั้นตอน 15 รายการปฏิบัติ มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2  
ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของ  
สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 13 -  
18

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ในภาพรวมแต่ละขั้นตอน  
ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษา	4.10	0.75	เป็นไปได้มาก
2. การวางแผนและการกำหนดนโยบาย	4.13	0.71	เป็นไปได้มาก
3. การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา	4.15	0.73	เป็นไปได้มาก
4. การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้	4.06	0.77	เป็นไปได้มาก
5. การประเมินผลและการปรับปรุง	4.07	0.75	เป็นไปได้มาก
รวม	4.10	0.74	เป็นไปได้มาก

จากตาราง 13 พบว่า ขั้นตอนของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น  
โดยรวมมีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับเป็นไปได้มาก ( $\bar{X} = 4.10$ )  
เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่ามีความเป็นไปได้ระดับมากทุกรายการปฏิบัติ คือ การส่งเสริม  
สนับสนุนครู และบุคลากรนำเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา

( $\bar{X} = 4.15$ ) การวางแผนและการกำหนดนโยบาย ( $\bar{X} = 4.13$ ) การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) การประเมินผลและการปรับปรุง ( $\bar{X} = 4.07$ ) และการนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงาน เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอน 1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้าน เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษา	4.14	0.73	เป็นไปได้มาก
2. การวิเคราะห์ปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษา ของสถานศึกษา	4.07	0.77	เป็นไปได้มาก
รวม	4.10	0.75	เป็นไปได้มาก

จากตาราง 14 พบว่า ทรายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาอยู่ในระดับเป็นไปได้มาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่ามีความเป็นไปได้ มากทรายการปฏิบัติ คือ การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.14$ ) และการวิเคราะห์ปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.07$ )

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นตอน 2 การวางแผนและการกำหนดนโยบาย

การวางแผนและการกำหนดนโยบาย	ความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา	4.10	0.69	เป็นไปได้มาก
2. การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.13	0.71	เป็นไปได้มาก
3. การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีศึกษามาใช้ ในการบริหารของสถานศึกษา	4.13	0.73	เป็นไปได้มาก
4. การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีศึกษามาใช้ ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.13	0.72	เป็นไปได้มาก
5. สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยี การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	4.16	0.69	เป็นไปได้มาก
รวม	4.13	0.71	เป็นไปได้มาก

จากตาราง 15 พบว่า รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการวางแผนและการกำหนดนโยบายแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับเป็นไปได้มาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่ามีความเป็นไปได้มากทุกรายการปฏิบัติ คือสถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.16$ ) การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษาและการกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนา



การศึกษา ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) และการวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ )

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอน 3 การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาศึกษา

การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาศึกษา	ความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาศึกษา	4.22	0.70	เป็นไปได้มาก
2. การส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ	4.16	0.72	เป็นไปได้มาก
3. การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	4.19	0.68	เป็นไปได้มาก
4. การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา	4.04	0.82	เป็นไปได้มาก
รวม	4.15	0.73	เป็นไปได้มาก

จากตาราง 16 พบว่า รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาศึกษาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับเป็นไปได้มาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่ามีความเป็นไปได้มากทุกรายการปฏิบัติ คือ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาศึกษา ( $\bar{X} = 4.22$ ) การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.19$ ) การส่งเสริมมีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการผลิตเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.16$ ) และ การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา ( $\bar{X} = 4.04$ )

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอน 4 การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้

การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้	ความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการ ในการเรียนรู้	4.04	0.77	เป็นไปได้มาก
2. ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ ในการพัฒนาในการเรียนรู้	4.08	0.77	เป็นไปได้มาก
รวม	4.06	0.77	เป็นไปได้มาก

จากตาราง 17 พบว่า รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับเป็นไปได้มาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่ามีความเป็นไปได้มากทุกรายการปฏิบัติ คือ ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.08$ ) และครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการในการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.04$ )

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 การประเมินผลและการปรับปรุง

การประเมินผลและการปรับปรุง	ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
1. การติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา	4.05	0.75	เป็นไปได้มาก
2. การนำผลการประเมินไปปรับปรุง หรือพัฒนาการศึกษา	4.09	0.75	เป็นไปได้มาก
เฉลี่ย	4.07	0.75	เป็นไปได้มาก

จากตาราง 18 พบว่า รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับเป็นไปได้มาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่ามีความเป็นไปได้มากทุกรายการปฏิบัติ คือ การนำผลการประเมินไปในการปรับปรุง หรือพัฒนาการศึกษา ( $\bar{X} = 4.09$ ) และการติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.05$ )

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ เขต 2 จำนวน 5 ขั้นตอน 15 รายการปฏิบัติ มีความเป็นไปได้มาก