

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 3) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 4) เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยกล่าวถึง สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขั้นศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 17 คน เครื่องมือ ที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัย นำแบบสัมภาษณ์ ไปแจกในการจัดประชุม และรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ จำนวนและร้อยละ

2. ขั้นพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามฉบับที่ 1 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และทำการวิเคราะห์ด้วยค่าความสอดคล้อง

3. ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามฉบับที่ 2 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ที่ค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

4. ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามฉบับที่ 3

ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ที่ค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาทุกคนต้องการแนวทางการปฏิบัติจำนวน 5 ขั้นตอน 15 รายการปฏิบัติ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 รายการปฏิบัติ คือ การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาและการวิเคราะห์ปัญหา ด้านเทคโนโลยี

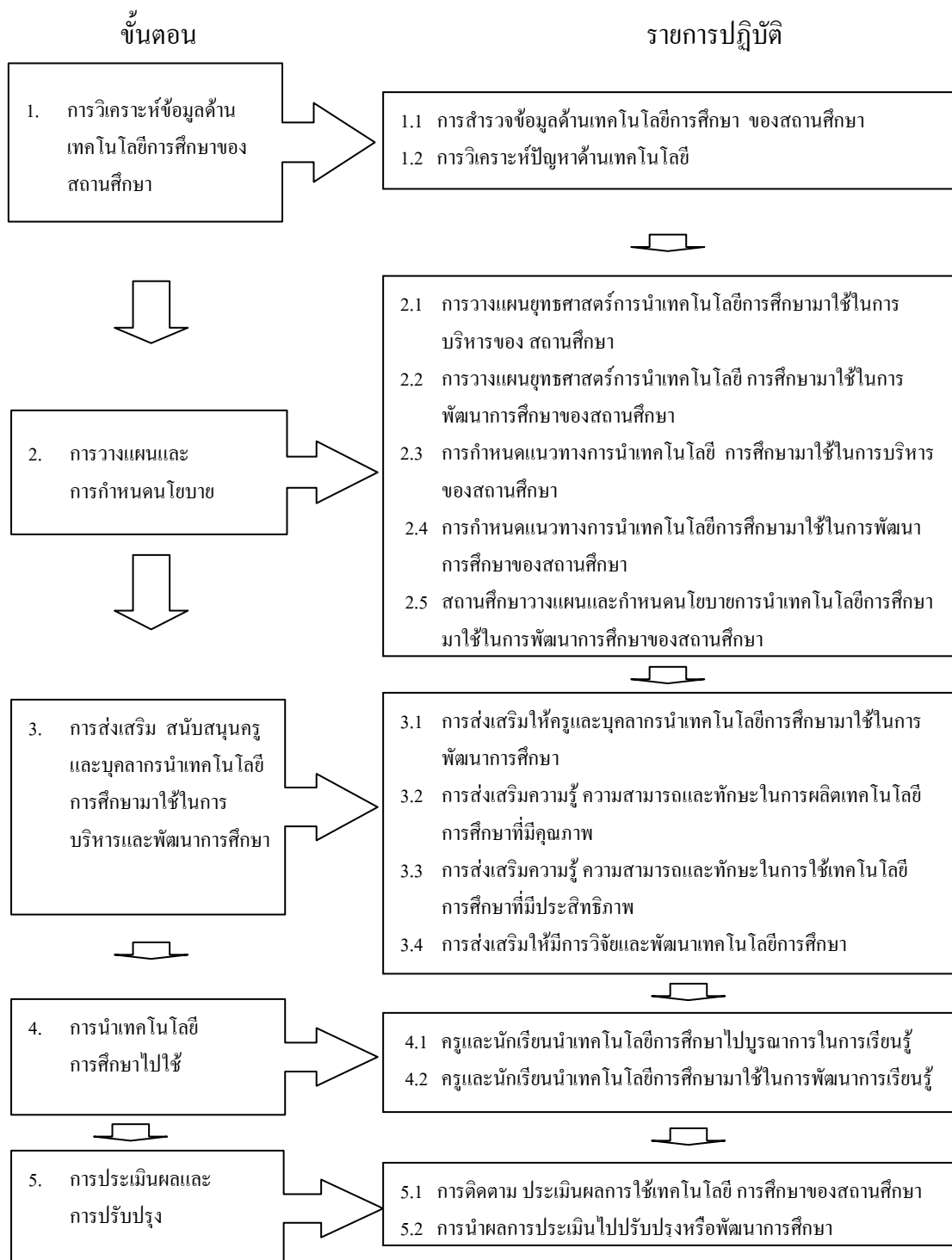
1.2 การวางแผนและการกำหนดนโยบาย จำนวน 5 รายการปฏิบัติ คือ การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยี การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยี การศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยี การศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และสถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา จำนวน 4 รายการปฏิบัติ คือ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา

1.4 การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ จำนวน 2 รายการปฏิบัติ คือ ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการในการเรียนรู้ และครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

1.5 การประเมินผลและการปรับปรุง มีการปฏิบัติงาน จำนวน 2 รายการปฏิบัติ คือ การติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยี การศึกษาของสถานศึกษา และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษา

2. ผลการศึกษาเพื่อพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าได้แบบจำลองแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา ดังปรากฏผลในภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาที่พัฒนาขึ้น

3. ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น ทั้ง 5 ขั้นตอน 15 รายการปฏิบัติ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุดทุกขั้นตอน ทุกรายการปฏิบัติ คือ

3.1 รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกรายการปฏิบัติ คือ การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา และการวิเคราะห์ปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการวางแผนและการกำหนดนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ทุกรายการปฏิบัติ คือ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษาและ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษา และการวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.3 รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกรายการปฏิบัติ คือ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพและการส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

3.4 รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในระดับเหมาะสม

มากที่สุดทุกรายการปฏิบัติ คือ ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการใช้ในการเรียนรู้ และครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาใช้ในการพัฒนาในการเรียนรู้

3.5 รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการประเมินผลและการปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกรายการปฏิบัติ คือ การประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา และการนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุง หรือพัฒนาการศึกษา

4. ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น ทั้ง 5 ขั้นตอน 15 รายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นไปได้อย่างมากทุกขั้นตอนและทุกรายการปฏิบัติ คือ

4.1 รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากทุกรายการปฏิบัติ คือ การสำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา และการวิเคราะห์ปัญหาด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา

4.2 รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการวางแผนและการกำหนดนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากทุกรายการปฏิบัติ คือ สถานศึกษาวางแผนและกำหนดนโยบายการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษา และการวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารของสถานศึกษา

4.3 รายการปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับเป็นไปได้อย่างมากทุกรายการปฏิบัติ คือ

การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา การส่งเสริมความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ และการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา

4.4 รายงานปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนการนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับเป็นไปได้มาก ทุกรายการปฏิบัติ คือ ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการพัฒนาในการเรียนรู้เรียนรู้ และครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการในการเรียนรู้

4.5 รายงานปฏิบัติภายใต้ขั้นตอนแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับเป็นไปได้มาก ทุกรายการปฏิบัติ คือ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง หรือพัฒนาการศึกษา และการติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการศึกษาของ สถานศึกษา

### อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยได้ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติตามขอบข่ายภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ (2546ก : 68) ซึ่งกล่าวถึงแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาโดยระบุไว้มี 7 ขั้นตอน และไม่สอดคล้องกับ จลอง บุญญานันต์ (2547 : 17-34) ได้กล่าวถึง วิธีการวางแผนเทคโนโลยี การเรียนรู้ไว้ 16 ขั้นตอน

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 อภิปรายผล ดังนี้

1. ความต้องการและพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีความต้องการและพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา ต้องมีการสำรวจข้อมูลพร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพการดำเนินการด้านเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ แก่นทรัพย์ (2537 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินงานการพัฒนานวัตกรรมและ

เทคโนโลยีทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า การวิเคราะห์ปัญหาประเมินความต้องการความจำเป็นจากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ปัญหาความต้องการของครูผู้สอนและประโยชน์ในการนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้โดยครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ดำเนินการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา

1.2 การวางแผนและการกำหนดนโยบาย เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมทั้งกำหนดนโยบายแนวทางการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ซึ่งในขั้นตอนนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ใจทิพย์ ณ สงขลา (2546 : บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับ กระแสเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ : ข้อเสนอแนะนโยบายเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การเตรียมความพร้อมทางด้านโครงสร้างทางกายภาพ เสนอนโยบายเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นของการเตรียมและการจัด ซอฟต์แวร์ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีของครูและนักเรียน การบูรณาการเข้าสู่ห้องเรียนและการประกันคุณภาพ

1.3 การสนับสนุนครูนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมให้ครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษารวมทั้งให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉิง เหาเจียง (Cheng Haojing. 2004 : Abstract) ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของครูเกี่ยวกับการสนับสนุนและการเผยแพร่ พบว่า ครูต้องการได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าโดยให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษามากกว่าความสามารถทางทฤษฎี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โรเจอร์ (Rogers. 1978 : 22 - 23) พบว่า ครูเห็นความจำเป็นต่อการฝึกอบรมในการใช้ศูนย์สื่อการสอนและแหล่งศูนย์สื่อการสอน ครูมีความรู้สึกลับที่มั่นที่สุดในความสามารถของเขาต่อการใช้อุปกรณ์ ครูต้องการได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมในการผลิตวัสดุต่าง ๆ การใช้สื่อประสม ชุดการสอนและระบบการสอน นอกจากนี้ครูยังสนใจในเรื่อง การวางแผนหลักสูตรให้สอดคล้องกับแหล่งทรัพยากรทางการสอนและการนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ครูส่วนมากต้องการที่จะพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการใช้ หรือ ทำอุปกรณ์และวัสดุในแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

1.4 การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ โดยครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีการศึกษาไปบูรณาการใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คาราเยเจน กิรอลโด (Karayegen – Giraldo, Sabah. 2004 : Abstract) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสมบูรณ์ทางเทคโนโลยีของครู K-12

เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนในเบนเค้ม พบว่า เทคโนโลยีการศึกษาที่เป็นเครื่องมือส่วนหนึ่งในห้องเรียนสำหรับการสื่อสารระหว่างนักเรียนกับบทเรียนมีประสิทธิภาพ และวิธีการแก้ไขปัญหา

1.5 การประเมินผลและการปรับปรุง ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีการศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาการศึกษาต่อไป ซึ่งในลักษณะการประเมินผลการนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้นั้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำนาจ เดชชัยศรี (2539 : บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ด้วยวิธีการระบบ พบว่า 1) จุดมุ่งหมายของการบริการเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อบริการ จัดหา ผลิต และใช้สื่อการศึกษาให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาแนวคิดในการผลิตสื่อและเทคนิคการสอนของครู พัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ พัฒนาศูนย์สารสนเทศ 2) ขอบข่ายของการบริการเทคโนโลยีการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การให้บริการเทคโนโลยีการศึกษา จัดประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา พัฒนาระบบสื่อสารสนเทศ และเทคนิควิธีสอนให้มีประสิทธิภาพ 3) วิธีการให้บริการเทคโนโลยีการศึกษา โดยจัดทำทะเบียน จัดทำบัตรรายการสื่อการศึกษาการจัดเก็บ บำรุงรักษาให้สื่อการศึกษาอยู่อย่างมีระบบ จัดทำสถิติข้อมูลประเมินผล และรายงานผลการจัดบริการ 4) การจัดระบบการบริหารเทคโนโลยีการศึกษา ต้องมีนโยบาย กระบวนการ และวิธีการเกี่ยวกับการจัดบริการเทคโนโลยีการศึกษาที่ชัดเจน โดยมีโครงการทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีงบประมาณให้การสนับสนุนเพียงพอ มีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวัสดุอุปกรณ์ จัดกิจกรรมการฝึกอบรมให้แก่ครูประจำการ จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาการ และกิจกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษา การส่งเสริมการใช้สื่อการศึกษา มีการพัฒนาระบบงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาภายในโรงเรียนเอกชนให้ทันสมัยสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการศึกษา

2. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 พิจารณาจากค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) มากกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ไม่เกิน 1.00 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กระทรวงศึกษาธิการ (2546ก : 68) ได้กำหนดกรอบงานสำหรับสถานศึกษาว่า แนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาดังนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนและการกำหนดนโยบาย การส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษา



ไปใช้ การประเมินผลและการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามสภาพและบริบทของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ผลการวิจัยครั้งนี้ถึงแม้ว่าจะยังไม่มียานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยตรงมารองรับก็ตามแต่ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัย และยึด คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลเป็นหลัก เพื่อนำมาพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามสภาพและบริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษา ทั้ง 5 ขั้นตอน 15 รายการปฏิบัติ ไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพื่อเกิดประโยชน์แท้จริงกับนักเรียนต่อไป

1.2 บุคลากรในโรงเรียนควรตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีการศึกษาและควรนำแนวทางการปฏิบัติที่ได้จากการวิจัยไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่มีคุณภาพ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ควรดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับและติดตามแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ควรมีการชี้แจงประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ และตระหนักมองเห็นคุณค่าความสำคัญของการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาประสิทธิผลของการนำแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ไปปฏิบัติในหน่วยงาน

2.2 ควรศึกษาสภาพและปัญหาของสถานศึกษาในการนำแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.3 ควรเปรียบเทียบแนวทางการปฏิบัติงานเทคโนโลยีการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โดยจำแนกตามขนาด และ ประเภทสถานศึกษา