

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 5 สรุปแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

จากการประชุมผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ผู้วิจัยได้ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการจัดประชุมในครั้งนี้เรื่องความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างกว้าง ๆ และได้แจกแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 13 คน ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูหัวหน้างานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำนวน 4 คน และ ประธานกรรมการสถานศึกษา จำนวน 4 คน พบว่าเห็นด้วยกับความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมจากการใช้แบบสัมภาษณ์ 5 ประเด็น สรุปผลได้ดังนี้

ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ

“...ศึกษาสภาพของอาคารสถานที่และปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน...”

“...กำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม...”

“...แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน...”

“...จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดทำแผนกำกับติดตาม...”

“...วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่เป็นรายปี -5 ปี

“...จัดหางบประมาณสนับสนุน...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ควรให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการ...”

“...ต้องการบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม และมีความสามารถ...”

(ครูผู้สอน)

“...มอบหมายงานให้บุคลากรโดยเฉพาะนักการภารโรงรับผิดชอบ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา)

ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา

“...ตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ...”

“...แบ่งหน้าที่ให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน...”

“...ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุดทรุดโทรมเป็นลำดับแรก...”

“...ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...จัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม...”

“...ผู้บริหารควรจัดหางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์มาสนับสนุนการปฏิบัติงาน...”

“...ตรวจตราการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างบุคลากร...”

“...ดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องเมื่อมีผู้ใช้อาคารสถานที่...”

“...ควรจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน...”

(ครูผู้สอน)

ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ

“...มอบหมายผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบเป็นลายลักษณ์อักษร...”

“...ควรมีแผนและแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่...”

“...ติดตามการใช้ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ตามแผนที่กำหนด...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...บันทึกสถิติการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อใช้เป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา...”

(ครูผู้สอน)

ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน

“...ทำตารางกำหนดเวลาการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน...”

“...ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล...”

“...ใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ ในการประเมินผลการดำเนินงานและรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน...”

“...สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไปเป็นรายภาคเรียน...”

(ครูผู้สอน)

“...ควรยึดถือเป็นหลักปฏิบัติอย่างยั่งยืน...”

(กรรมการสถานศึกษา)

ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา

“...ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มากที่สุด...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

จากการสัมภาษณ์ความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก สรุปได้ว่าผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ

ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา

ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ

ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน

ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทั้ง 5 ขั้นตอน 31 รายการ กับผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 3-7

ตาราง 3 ความถี่และร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ

| ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ | ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม | 13 | 100 |
| 2. การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 13 | 100 |
| 3. การกำหนดวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 13 | 100 |
| 4. การกำหนดนโยบายดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 13 | 100 |
| 5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 13 | 100 |
| 6. การจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุน | 13 | 100 |
| 7. การวางแผนการใช้ บำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 13 | 100 |
| 8. การวางแผนติดตามการดำเนินงานตามโครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับแผนการใช้การดูแล การบำรุงรักษาและการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 13 | 100 |

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ชั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการทุกรายการ (ทั้ง 8 รายการ) จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 4 ความถี่และร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา

| ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา | ความต้องการของ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1. การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม อย่างสม่ำเสมอ | 13 | 100 |
| 2. การซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุด | 13 | 100 |
| 3. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ของบุคลากร | 13 | 100 |
| 4. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลและ พัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม | 13 | 100 |
| 5. การจัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 13 | 100 |
| 6. การตรวจตราการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไป ตามข้อตกลง ร่วมกันระหว่างบุคลากร | 13 | 100 |
| 7. การดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องเมื่อมีผู้ใช้อาคารสถานที่ | 13 | 100 |

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนาทุกรายการ
(ทั้ง 7 รายการ) จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 5 ความถี่และร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ

| ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ | ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1. การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม | 13 | 100 |
| 2. การมอบหมายความรับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร | 13 | 100 |
| 3. การติดตามการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามแผน ที่กำหนด | 13 | 100 |
| 4. การดูแล รักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดี และเป็นปัจจุบัน | 13 | 100 |
| 5. การจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง | 13 | 100 |
| 6. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 13 | 100 |
| 7. การบันทึกสถิติการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไข ปัญหา | 13 | 100 |
| 8. การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ | 13 | 100 |

จากตาราง 5 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ ทุกรายการ
(ทั้ง 8 รายการ) จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 6 ความถี่และร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงานผล

| ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงานผล | ความต้องการของ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยครู นักเรียน และชุมชน | 13 | 100 |
| 2. การประเมินใช้เทคนิคและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อ ให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพความเป็นจริงของอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม | 13 | 100 |
| 3. การกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ | 13 | 100 |
| 4. การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน โรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2536 | 13 | 100 |
| 5. การสรุปและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | 13 | 100 |
| 6. การนำผลการประเมินจัดเก็บเป็นระบบสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ วางแผนการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่อไป | 13 | 100 |

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ขั้นตอน 4 การติดตามและตรวจสอบ ทุกรายการ
(ทั้ง 6 รายการ) จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 7 ความถี่และร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา

| ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา | ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------|
| | ความถี่ | ร้อยละ |
| 1. การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้จากการรายงานผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา | 13 | 100 |
| 2. การนำแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้วมาดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง | 13 | 100 |

จากตาราง 7 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา ทุกรายการ (ทั้ง 2 รายการ) จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100

สรุป ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำนวน 5 ขั้นตอน 31 รายการ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ผู้วิจัยนำผลสรุปจากการประชุมผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามารวบรวมกับร่างที่ผู้วิจัยการสังเคราะห์ไว้ได้เป็นร่างแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา 5 ขั้นตอน 31 รายการ และนำร่างแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้างและหลักวิชา ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC.) โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งอยู่ในระหว่าง 0.80 – 1.00 (ดังปรากฏในภาคผนวก ง) แสดงให้เห็นว่า แนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ที่พัฒนาขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้างทั้ง 5 ขั้นตอน 31 รายการ ดังนี้

ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 8 รายการ

- 1.1 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- 1.2 การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.3 การกำหนดวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.4 การกำหนดนโยบายด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.6 การจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุน
- 1.7 การวางแผนการใช้ บำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.8 การวางแผนติดตามการดำเนินงานตามโครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ให้สอดคล้องกับแผนการใช้การดูแล การบำรุงรักษาและการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา ประกอบด้วย 7 รายการ

- 2.1 การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ
- 2.2 การซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุด
- 2.3 การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของบุคลากร
- 2.4 การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการในการบำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 2.5 การจัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 2.6 การตรวจตราการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกัน

ระหว่างบุคลากร

- 2.7 การดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องเมื่อมีผู้ขอใช้อาคารสถานที่

ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ ประกอบด้วย 8 รายการ

- 3.1 การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 3.2 การมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร
- 3.3 การติดตามการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามแผนที่กำหนด
- 3.4 การดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดีและเป็นปัจจุบัน
- 3.5 การจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
- 3.6 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.7 การบันทึกสถิติการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนา
- 3.8 การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน ประกอบด้วย 6 รายการ

4.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วย ครู นักเรียน และชุมชน

4.2 การประเมินใช้เทคนิคและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพความเป็นจริงของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

4.3 การกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ

4.4 การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2536

4.5 การสรุปและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.6 นำผลการประเมินจัดเก็บเป็นระบบสารสนเทศเพื่อนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่อไป

ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา ประกอบด้วย 2 รายการ

5.1 การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้จากการรายงานผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

5.2 การนำแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้ว มาดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง

สรุปผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า แนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้าง ทั้ง 5 ขั้นตอน 31 รายการ

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก**

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ปรากฏผลดังตาราง 8 - 12

ตาราง 8 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการ
ปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครนายก ชั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

| ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ | ความเหมาะสม | | ความหมาย |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|----------|
| | ค่ามัธยฐาน | ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์ | |
| 1. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม | 4.84 | 0.65 | เหมาะสม |
| 2. การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม | 4.56 | 0.94 | เหมาะสม |
| 3. การกำหนดวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม | 4.65 | 0.85 | เหมาะสม |
| 4. การกำหนดนโยบายด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.80 | 0.71 | เหมาะสม |
| 5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม | 4.56 | 0.94 | เหมาะสม |
| 6. การจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุน | 4.84 | 0.65 | เหมาะสม |
| 7. การวางแผนการใช้ บำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม | 4.56 | 0.94 | เหมาะสม |
| 8. การวางแผนติดตามการดำเนินงานตามโครงการงานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับแผนการใช้ การดูแล การบำรุงรักษาและการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.72 | 0.77 | เหมาะสม |

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ มีความเหมาะสม ทั้ง 8 รายการ

ตาราง 9 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

| ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา | ความเหมาะสม | | ความหมาย |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|----------|
| | ค่ามัธยฐาน | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ | |
| 1. การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ | 4.56 | 0.94 | เหมาะสม |
| 2. การซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุด | 4.80 | 0.71 | เหมาะสม |
| 3. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของบุคลากร | 4.65 | 0.85 | เหมาะสม |
| 4. การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการในการบำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.56 | 0.94 | เหมาะสม |
| 5. การจัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.72 | 0.78 | เหมาะสม |
| 6. การตรวจตราการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างบุคลากร | 4.90 | 0.61 | เหมาะสม |
| 7. การดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องเมื่อมีผู้ขอใช้อาคารสถานที่ | 4.72 | 0.78 | เหมาะสม |

จากตาราง 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา มีความเหมาะสมทั้ง 7 รายการ

ตาราง 10 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

| ชั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ | ความเหมาะสม | | ความหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|----------|
| | ค่ามัธยฐาน | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ | |
| 1. การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.56 | 0.94 | เหมาะสม |
| 2. การมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร | 4.80 | 0.71 | เหมาะสม |
| 3. การติดตามการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามแผนที่กำหนด | 4.65 | 0.85 | เหมาะสม |
| 4. การดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดีและเป็นปัจจุบัน | 4.56 | 0.94 | เหมาะสม |
| 5. การจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง | 4.72 | 0.78 | เหมาะสม |
| 6. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.56 | 0.94 | เหมาะสม |
| 7. การบันทึกสถิติการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนา | 4.90 | 0.61 | เหมาะสม |
| 8. การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ | 4.72 | 0.78 | เหมาะสม |

จากตาราง 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ มีความเหมาะสมทั้ง 8 รายการ

ตาราง 11 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

| ชั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน | ความเหมาะสม | | ความหมาย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|------------|
| | ค่ามัธยฐาน | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ | |
| 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยครู นักเรียน และชุมชน | 4.56 | 0.94 | เหมาะสม |
| 2. การประเมินใช้เทคนิคและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพความเป็นจริงของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.33 | 2.85 | ไม่เหมาะสม |
| 3. การกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ | 4.38 | 2.13 | ไม่เหมาะสม |
| 4. การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2536 | 4.65 | 0.85 | เหมาะสม |
| 5. การสรุปและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | 4.56 | 0.85 | เหมาะสม |
| 6. การนำผลการประเมินจัดเก็บเป็นระบบสารสนเทศเพื่อนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่อไป | 4.79 | 0.70 | เหมาะสม |

จากตาราง 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน มีความเหมาะสมทั้ง 4 รายการ และไม่เหมาะสม 2 รายการ คือ การประเมินใช้เทคนิคและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพความเป็นจริง ของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และการกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ

ตาราง 12 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

| ชั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา | ความเหมาะสม | | ความหมาย |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|----------|
| | ค่ามัธยฐาน | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ | |
| 1. การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้จากการรายงานผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา | 4.72 | 0.77 | เหมาะสม |
| 2. การนำแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้วมาดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง | 4.55 | 0.94 | เหมาะสม |

จากตาราง 12 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา มีความเหมาะสมทั้ง 2 รายการ

สรุป ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ทั้ง 5 ชั้นตอน 31 รายการว่ามี ความเหมาะสม ทั้ง 5 ชั้นตอน 29 รายการ ไม่เหมาะสม 2 รายการ คือ การประเมินใช้เทคนิค และวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพความเป็นจริงของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และการกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ

**ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก**

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ปรากฏผลดังตาราง 13 - 18

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ในภาพรวมแต่ละขั้นตอน
ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานครนายก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและทดสอบค่าที

| แนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครนายก | ความเป็นไปได้ | | | ความหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|--------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน | t | |
| 1. การวางแผนการบริหารจัดการ | 4.63 | 0.60 | 14.11* | เป็นไปได้ |
| 2. การบำรุง ดูแล และพัฒนา | 4.60 | 0.59 | 14.60* | เป็นไปได้ |
| 3. การติดตามและตรวจสอบ | 4.58 | 0.52 | 13.43* | เป็นไปได้ |
| 4. การสรุป ประเมินผล และรายงานผล | 4.58 | 0.61 | 13.81* | เป็นไปได้ |
| 5. การปรับปรุงและพัฒนา | 4.51 | 0.67 | 11.64* | เป็นไปได้ |
| รวม | 4.58 | 0.59 | 13.51* | เป็นไปได้ |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าแนวทางการ
ปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ ทั้ง 5 ขั้นตอน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ทดสอบค่าที

| ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ | ความเป็นไปได้ | | | ความหมาย |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|--------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน | t | |
| 1. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม | 4.72 | 0.58 | 16.11* | เป็นไปได้ |
| 2. การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.68 | 0.59 | 15.37* | เป็นไปได้ |
| 3. การกำหนดวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.62 | 0.55 | 15.58* | เป็นไปได้ |
| 4. การกำหนดนโยบายด้านงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม | 4.72 | 0.49 | 19.22* | เป็นไปได้ |
| 5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม | 4.53 | 0.67 | 11.84* | เป็นไปได้ |
| 6. การจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุน | 4.60 | 0.61 | 13.82* | เป็นไปได้ |
| 7. การจัดทำแผนการใช้ บำรุง ดูแล และพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.80 | 0.65 | 11.70* | เป็นไปได้ |
| 8. การติดตามการดำเนินงานตามโครงการงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้อง กับแผนการใช้การดูแล การบำรุงรักษาและ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม | 4.38 | 0.73 | 9.26* | เป็นไปได้ |
| รวม | 4.63 | 0.60 | 14.11* | เป็นไปได้ |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นครงาน ในขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 8 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครงาน ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและทดสอบค่าที

| ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา | ความเป็นไปได้ | | | ความหมาย |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|--------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | t | |
| 1. การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ | 4.75 | 0.54 | 17.90* | เป็นไปได้ |
| 2. การซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุด | 4.53 | 0.59 | 13.43* | เป็นไปได้ |
| 3. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของบุคลากร | 4.63 | 0.58 | 15.10* | เป็นไปได้ |
| 4. การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.55 | 0.69 | 11.63* | เป็นไปได้ |
| 5. การจัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.60 | 0.58 | 14.49* | เป็นไปได้ |
| 6. การตรวจตราการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างบุคลากร | 4.60 | 0.58 | 14.49* | เป็นไปได้ |
| 7. การดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องเมื่อมีผู้ใช้อาคารสถานที่ | 4.58 | 0.59 | 14.20* | เป็นไปได้ |
| รวม | 4.60 | 0.59 | 14.46 | เป็นไปได้ |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกใน ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา มีความเป็นไปได้ทั้ง 7 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและทดสอบค่าที่

| ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ | ความเป็นไปได้ | | | ความหมาย |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|--------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | t | |
| 1. การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม | 4.63 | 0.58 | 15.10* | เป็นไปได้ |
| 2. การมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร | 4.53 | 0.59 | 13.43* | เป็นไปได้ |
| 3. การติดตามการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามแผนที่กำหนด | 4.63 | 0.58 | 15.10* | เป็นไปได้ |
| 4. การดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดีและเป็นปัจจุบัน | 4.55 | 0.69 | 11.63* | เป็นไปได้ |
| 5. การจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง | 4.60 | 0.58 | 14.49* | เป็นไปได้ |
| 6. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.55 | 0.69 | 11.63* | เป็นไปได้ |
| 7. การบันทึกสถิติการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนา | 4.60 | 0.58 | 14.49* | เป็นไปได้ |
| 8. การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ | 4.55 | 0.69 | 11.63* | เป็นไปได้ |
| รวม | 4.58 | 0.52 | 13.43* | เป็นไปได้ |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

นครนายก ในขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ มีความเป็นไปได้ทั้ง 8 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงานผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและทดสอบค่าที

| ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงานผล | ความเป็นไปได้ | | | ความหมาย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|--------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | t | |
| 1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยครู นักเรียน และชุมชน | 4.63 | 0.58 | 15.10* | เป็นไปได้ |
| 2. การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2536 | 4.53 | 0.59 | 13.43* | เป็นไปได้ |
| 3. การสรุปและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง | 4.63 | 0.58 | 15.10* | เป็นไปได้ |
| 4. การนำผลการประเมินจัดเก็บเป็นระบบสารสนเทศเพื่อนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่อไป | 4.55 | 0.69 | 11.63* | เป็นไปได้ |
| รวม | 4.58 | 0.61 | 13.81* | เป็นไปได้ |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกใน ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงานผล มีความเป็นไปได้ทั้ง 4 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและทดสอบค่าที

| ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา | ความเป็นไปได้ | | | ความหมาย |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|--------|-----------|
| | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน | t | |
| 1. การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้จากการ รายงานผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา | 4.50 | 0.67 | 11.45* | เป็นไปได้ |
| 2. การนำแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้วมา ดำเนินการ ไปอย่างต่อเนื่อง | 4.53 | 0.67 | 11.84* | เป็นไปได้ |
| รวม | 4.51 | 0.67 | 11.64* | เป็นไปได้ |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางการ ปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครนายก ในการขั้นตอน 5 ปรับปรุงและพัฒนา มีความเป็นไปได้ทั้ง 2 รายการ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความเป็นไปได้ ทั้ง 5 ขั้นตอน 29 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 สรุปแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

แนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เป็นแนวทางที่ตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติในงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน 29 รายการ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 8 รายการ

- 1.1 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- 1.2 การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.3 การกำหนดวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.4 การกำหนดนโยบายด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.6 การจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุน
- 1.7 การวางแผนการใช้ บำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.8 การวางแผนติดตามการดำเนินงานตามโครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับแผนการใช้การดูแล การบำรุงรักษาและการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา ประกอบด้วย 7 รายการ

- 2.1 การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ
- 2.2 การซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุด
- 2.3 การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของบุคลากร
- 2.4 การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการในการบำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 2.5 การจัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 2.6 การตรวจตราการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างบุคลากร

2.7 การดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องเมื่อมีผู้ขอใช้อาคารสถานที่

ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ ประกอบด้วย 8 รายการ

- 3.1 การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 3.2 การมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร

- 3.3 การติดตามการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามแผนที่กำหนด
- 3.4 การดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดีและเป็นปัจจุบัน
- 3.5 การจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
- 3.5 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.7 การบันทึกสถิติการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนา
- 3.8 การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน ประกอบด้วย 4 รายการ

4.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วย
ครู นักเรียน และชุมชน

4.2 การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2536

4.3 การสรุปและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.4 นำผลการประเมินจัดเก็บเป็นระบบสารสนเทศเพื่อนำไปใช้วางแผนการดำเนินงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่อไป

ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา ประกอบด้วย 2 รายการ

5.1 การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้
จากการรายงานผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่ และ
สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

5.2 การนำแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้ว
มาดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง