

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก แบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 5 สรุปแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

จากการประชุมผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ผู้วิจัยได้ชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการจัดประชุมในครั้งนี้เรื่องความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างกว้าง ๆ และได้แจกแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 13 คน ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูหัวหน้างานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จำนวน 4 คน และ ประธานกรรมการสถานศึกษา จำนวน 4 คน พบว่าเห็นด้วยกับความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมจากการใช้แบบสัมภาษณ์ 5 ประเด็น สรุปผลได้ดังนี้

ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ

“...ศึกษาสภาพของอาคารสถานที่และปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน...”

“...กำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม...”

“...แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน...”

“...จัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดทำแผนกำกับติดตาม...”

“...วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่เป็นรายปี -5 ปี

“...จัดหางบประมาณสนับสนุน...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ควรให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการ...”

“...ต้องการบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม และมีความสามารถ...”

(ครูผู้สอน)

“...มอบหมายงานให้บุคลากรโดยเฉพาะนักการภารโรงรับผิดชอบ...”

(คณะกรรมการสถานศึกษา)

ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา

“...ตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ...”

“...แบ่งหน้าที่ให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างชัดเจน...”

“...ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุดทรุดโทรมเป็นลำดับแรก...”

“...ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...จัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม...”

“...ผู้บริหารควรจัดหางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์มาสนับสนุนการปฏิบัติงาน...”

“...ตรวจตราการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างบุคลากร...”

“...ดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องเมื่อมีผู้ใช้อาคารสถานที่...”

“...ควรจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน...”

(ครูผู้สอน)

ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ

“...มอบหมายผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบเป็นลายลักษณ์อักษร...”

“...ควรมีแผนและแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่...”

“...ติดตามการใช้ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ตามแผนที่กำหนด...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...บันทึกสถิติการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมเพื่อใช้เป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา...”

(ครูผู้สอน)

ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน

“...ทำตารางกำหนดเวลาการประเมินผลไว้อย่างชัดเจน...”

“...ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

“...ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล...”

“...ใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ ในการประเมินผลการดำเนินงานและรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน...”

“...สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไปเป็นรายภาคเรียน...”

(ครูผู้สอน)

“...ควรยึดถือเป็นหลักปฏิบัติอย่างยั่งยืน...”

(กรรมการสถานศึกษา)

ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา

“...ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มากที่สุด...”

(ผู้บริหารสถานศึกษา)

จากการสัมภาษณ์ความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก สรุปได้ว่าผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ

ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา

ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ

ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน

ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทั้ง 5 ขั้นตอน 31 รายการ กับผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 3-7

ตาราง 3 ความถี่และร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ

ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ	ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา	
	ความถี่	ร้อยละ
1. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	13	100
2. การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	13	100
3. การกำหนดวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	13	100
4. การกำหนดนโยบายดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	13	100
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	13	100
6. การจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุน	13	100
7. การวางแผนการใช้ บำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	13	100
8. การวางแผนติดตามการดำเนินงานตามโครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับแผนการใช้การดูแล การบำรุงรักษาและการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	13	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการทุกรายการ (ทั้ง 8 รายการ) จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 4 ความถี่และร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา

ชั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา	ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา	
	ความถี่	ร้อยละ
1. การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	13	100
2. การซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุด	13	100
3. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของบุคลากร	13	100
4. การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	13	100
5. การจัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	13	100
6. การตรวจตราการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามข้อตกลง ร่วมกันระหว่างบุคลากร	13	100
7. การดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องเมื่อมีผู้ใช้อาคารสถานที่	13	100

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ชั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนาทุกรายการ (ทั้ง 7 รายการ) จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 5 ความถี่และร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ

ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ	ความต้องการของ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา	
	ความถี่	ร้อยละ
1. การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	13	100
2. การมอบหมายความรับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร	13	100
3. การติดตามการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามแผน ที่กำหนด	13	100
4. การดูแล รักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดี และเป็นปัจจุบัน	13	100
5. การจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	13	100
6. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	13	100
7. การบันทึกสถิติการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไข ปัญหา	13	100
8. การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	13	100

จากตาราง 5 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ ทุกรายการ
(ทั้ง 8 รายการ) จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 6 ความถี่และร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงานผล

ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงานผล	ความต้องการของ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา	
	ความถี่	ร้อยละ
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยครู นักเรียน และชุมชน	13	100
2. การประเมินใช้เทคนิคและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อ ให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพความเป็นจริงของอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	13	100
3. การกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ	13	100
4. การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน โรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2536	13	100
5. การสรุปและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	13	100
6. การนำผลการประเมินจัดเก็บเป็นระบบสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ วางแผนการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่อไป	13	100

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ขั้นตอน 4 การติดตามและตรวจสอบ ทูกรายการ
(ทั้ง 6 รายการ) จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100

ตาราง 7 ความถี่และร้อยละของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา

ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา	ความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา	
	ความถี่	ร้อยละ
1. การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้จากการรายงานผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา	13	100
2. การนำแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้วมาดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง	13	100

จากตาราง 7 พบว่า ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา ทุกรายการ (ทั้ง 2 รายการ) จำนวน 13 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100

สรุป ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามีความต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำนวน 5 ขั้นตอน 31 รายการ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ผู้วิจัยนำผลสรุปจากการประชุมผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษามารวบรวมกับร่างที่ผู้วิจัยการสังเคราะห์ไว้ได้เป็นร่างแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา 5 ขั้นตอน 31 รายการ และนำร่างแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้างและหลักวิชา ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC.) โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งอยู่ในระหว่าง 0.80 – 1.00 (ดังปรากฏในภาคผนวก ง) แสดงให้เห็นว่า แนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา ที่พัฒนาขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้างทั้ง 5 ขั้นตอน 31 รายการ ดังนี้

ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 8 รายการ

- 1.1 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- 1.2 การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.3 การกำหนดวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.4 การกำหนดนโยบายด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.6 การจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุน
- 1.7 การวางแผนการใช้ บำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.8 การวางแผนติดตามการดำเนินงานตามโครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ให้สอดคล้องกับแผนการใช้การดูแล การบำรุงรักษาและการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา ประกอบด้วย 7 รายการ

- 2.1 การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ
- 2.2 การซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุด
- 2.3 การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของบุคลากร
- 2.4 การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการในการบำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 2.5 การจัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 2.6 การตรวจตราการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกัน

ระหว่างบุคลากร

- 2.7 การดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องเมื่อมีผู้ขอใช้อาคารสถานที่

ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ ประกอบด้วย 8 รายการ

- 3.1 การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 3.2 การมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร
- 3.3 การติดตามการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามแผนที่กำหนด
- 3.4 การดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดีและเป็นปัจจุบัน
- 3.5 การจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
- 3.6 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.7 การบันทึกสถิติการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนา
- 3.8 การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน ประกอบด้วย 6 รายการ

4.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วย ครู นักเรียน และชุมชน

4.2 การประเมินใช้เทคนิคและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพความเป็นจริงของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

4.3 การกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ

4.4 การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2536

4.5 การสรุปและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.6 นำผลการประเมินจัดเก็บเป็นระบบสารสนเทศเพื่อนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่อไป

ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา ประกอบด้วย 2 รายการ

5.1 การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้จากการรายงานผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

5.2 การนำแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้ว มาดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง

สรุปผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า แนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้าง ทั้ง 5 ขั้นตอน 31 รายการ

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก**

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ปรากฏผลดังตาราง 8 - 12

ตาราง 8 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการ
ปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครนายก ชั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
1. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	4.84	0.65	เหมาะสม
2. การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	4.56	0.94	เหมาะสม
3. การกำหนดวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	4.65	0.85	เหมาะสม
4. การกำหนดนโยบายด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.80	0.71	เหมาะสม
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	4.56	0.94	เหมาะสม
6. การจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุน	4.84	0.65	เหมาะสม
7. การวางแผนการใช้ บำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	4.56	0.94	เหมาะสม
8. การวางแผนติดตามการดำเนินงานตามโครงการงานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับแผนการใช้ การดูแล การบำรุงรักษาและการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.72	0.77	เหมาะสม

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ มีความเหมาะสม ทั้ง 8 รายการ

ตาราง 9 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	4.56	0.94	เหมาะสม
2. การซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุด	4.80	0.71	เหมาะสม
3. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของบุคลากร	4.65	0.85	เหมาะสม
4. การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการในการบำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.56	0.94	เหมาะสม
5. การจัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.72	0.78	เหมาะสม
6. การตรวจตราการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างบุคลากร	4.90	0.61	เหมาะสม
7. การดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องเมื่อมีผู้ใช้อาคารสถานที่	4.72	0.78	เหมาะสม

จากตาราง 9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา มีความเหมาะสมทั้ง 7 รายการ

ตาราง 10 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ชั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.56	0.94	เหมาะสม
2. การมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร	4.80	0.71	เหมาะสม
3. การติดตามการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามแผนที่กำหนด	4.65	0.85	เหมาะสม
4. การดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดีและเป็นปัจจุบัน	4.56	0.94	เหมาะสม
5. การจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	4.72	0.78	เหมาะสม
6. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.56	0.94	เหมาะสม
7. การบันทึกสถิติการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	4.90	0.61	เหมาะสม
8. การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	4.72	0.78	เหมาะสม

จากตาราง 10 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ มีความเหมาะสมทั้ง 8 รายการ

ตาราง 11 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ชั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยครู นักเรียน และชุมชน	4.56	0.94	เหมาะสม
2. การประเมินใช้เทคนิคและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพความเป็นจริงของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.33	2.85	ไม่เหมาะสม
3. การกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ	4.38	2.13	ไม่เหมาะสม
4. การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2536	4.65	0.85	เหมาะสม
5. การสรุปและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.56	0.85	เหมาะสม
6. การนำผลการประเมินจัดเก็บเป็นระบบสารสนเทศเพื่อนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่อไป	4.79	0.70	เหมาะสม

จากตาราง 11 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน มีความเหมาะสมทั้ง 4 รายการ และไม่เหมาะสม 2 รายการ คือ การประเมินใช้เทคนิคและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพความเป็นจริง ของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และการกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ

ตาราง 12 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ชั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้จากการรายงานผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา	4.72	0.77	เหมาะสม
2. การนำแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้วมาดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง	4.55	0.94	เหมาะสม

จากตาราง 12 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา มีความเหมาะสมทั้ง 2 รายการ

สรุป ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ทั้ง 5 ชั้นตอน 31 รายการว่ามี ความเหมาะสม ทั้ง 5 ชั้นตอน 29 รายการ ไม่เหมาะสม 2 รายการ คือ การประเมินใช้เทคนิค และวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพความเป็นจริงของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และการกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ

**ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก**

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ปรากฏผลดังตาราง 13 - 18

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ในภาพรวมแต่ละขั้นตอน
ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานครนายก ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและทดสอบค่าที

แนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครนายก	ความเป็นไปได้			ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	
1. การวางแผนการบริหารจัดการ	4.63	0.60	14.11*	เป็นไปได้
2. การบำรุง ดูแล และพัฒนา	4.60	0.59	14.60*	เป็นไปได้
3. การติดตามและตรวจสอบ	4.58	0.52	13.43*	เป็นไปได้
4. การสรุป ประเมินผล และรายงานผล	4.58	0.61	13.81*	เป็นไปได้
5. การปรับปรุงและพัฒนา	4.51	0.67	11.64*	เป็นไปได้
รวม	4.58	0.59	13.51*	เป็นไปได้

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าแนวทางการ
ปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา มีความเป็นไปได้ ทั้ง 5 ขั้นตอน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ทดสอบค่าที

ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ	ความเป็นไปได้			ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	
1. การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม	4.72	0.58	16.11*	เป็นไปได้
2. การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.68	0.59	15.37*	เป็นไปได้
3. การกำหนดวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.62	0.55	15.58*	เป็นไปได้
4. การกำหนดนโยบายด้านงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	4.72	0.49	19.22*	เป็นไปได้
5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	4.53	0.67	11.84*	เป็นไปได้
6. การจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุน	4.60	0.61	13.82*	เป็นไปได้
7. การจัดทำแผนการใช้ บำรุง ดูแล และพัฒนา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.80	0.65	11.70*	เป็นไปได้
8. การติดตามการดำเนินงานตามโครงการงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้อง กับแผนการใช้การดูแล การบำรุงรักษาและ การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	4.38	0.73	9.26*	เป็นไปได้
รวม	4.63	0.60	14.11*	เป็นไปได้

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นครงาน ในขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 8 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครงาน ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและทดสอบค่าที

ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา	ความเป็นไปได้			ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	
1. การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ	4.75	0.54	17.90*	เป็นไปได้
2. การซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุด	4.53	0.59	13.43*	เป็นไปได้
3. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของบุคลากร	4.63	0.58	15.10*	เป็นไปได้
4. การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.55	0.69	11.63*	เป็นไปได้
5. การจัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.60	0.58	14.49*	เป็นไปได้
6. การตรวจตราการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างบุคลากร	4.60	0.58	14.49*	เป็นไปได้
7. การดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องเมื่อมีผู้ใช้อาคารสถานที่	4.58	0.59	14.20*	เป็นไปได้
รวม	4.60	0.59	14.46	เป็นไปได้

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกใน ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา มีความเป็นไปได้ทั้ง 7 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและทดสอบค่าที่

ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ	ความเป็นไปได้			ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	
1. การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	4.63	0.58	15.10*	เป็นไปได้
2. การมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร	4.53	0.59	13.43*	เป็นไปได้
3. การติดตามการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามแผนที่กำหนด	4.63	0.58	15.10*	เป็นไปได้
4. การดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดีและเป็นปัจจุบัน	4.55	0.69	11.63*	เป็นไปได้
5. การจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.58	14.49*	เป็นไปได้
6. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.55	0.69	11.63*	เป็นไปได้
7. การบันทึกสถิติการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	4.60	0.58	14.49*	เป็นไปได้
8. การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	4.55	0.69	11.63*	เป็นไปได้
รวม	4.58	0.52	13.43*	เป็นไปได้

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

นครนายก ในขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ มีความเป็นไปได้ทั้ง 8 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงานผล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและทดสอบค่าที

ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงานผล	ความเป็นไปได้			ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยครู นักเรียน และชุมชน	4.63	0.58	15.10*	เป็นไปได้
2. การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2536	4.53	0.59	13.43*	เป็นไปได้
3. การสรุปและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.63	0.58	15.10*	เป็นไปได้
4. การนำผลการประเมินจัดเก็บเป็นระบบสารสนเทศเพื่อนำไปใช้วางแผนการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่อไป	4.55	0.69	11.63*	เป็นไปได้
รวม	4.58	0.61	13.81*	เป็นไปได้

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกใน ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงานผล มีความเป็นไปได้ทั้ง 4 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ชั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและทดสอบค่าที

ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา	ความเป็นไปได้			ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	
1. การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงาน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้จากการ รายงานผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา	4.50	0.67	11.45*	เป็นไปได้
2. การนำแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้วมา ดำเนินการ ไปอย่างต่อเนื่อง	4.53	0.67	11.84*	เป็นไปได้
รวม	4.51	0.67	11.64*	เป็นไปได้

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางการ ปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครนายก ในการขั้นตอน 5 ปรับปรุงและพัฒนา มีความเป็นไปได้ทั้ง 2 รายการ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความเป็นไปได้ ทั้ง 5 ขั้นตอน 29 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 สรุปแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

แนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เป็นแนวทางที่ตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติในงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน 29 รายการ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 8 รายการ

- 1.1 การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม
- 1.2 การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.3 การกำหนดวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.4 การกำหนดนโยบายด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.5 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.6 การจัดหางบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์สนับสนุน
- 1.7 การวางแผนการใช้ บำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 1.8 การวางแผนติดตามการดำเนินงานตามโครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับแผนการใช้การดูแล การบำรุงรักษาและการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ขั้นตอน 2 การบำรุง ดูแล และพัฒนา ประกอบด้วย 7 รายการ

- 2.1 การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ
- 2.2 การซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุด
- 2.3 การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของบุคลากร
- 2.4 การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการในการบำรุงดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 2.5 การจัดเวรยามดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 2.6 การตรวจตราการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันระหว่างบุคลากร

2.7 การดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้องเมื่อมีผู้ขอใช้อาคารสถานที่

ขั้นตอน 3 การติดตามและตรวจสอบ ประกอบด้วย 8 รายการ

- 3.1 การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- 3.2 การมอบหมายผู้รับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร

- 3.3 การติดตามการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามแผนที่กำหนด
- 3.4 การดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่ดีและเป็นปัจจุบัน
- 3.5 การจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
- 3.5 การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.7 การบันทึกสถิติการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนา
- 3.8 การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอน 4 การสรุป ประเมินผล และรายงาน ประกอบด้วย 4 รายการ

4.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วย
ครู นักเรียน และชุมชน

4.2 การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับ
มาตรฐานโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2536

4.3 การสรุปและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4.4 นำผลการประเมินจัดเก็บเป็นระบบสารสนเทศเพื่อนำไปใช้วางแผนการดำเนินงาน
อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมต่อไป

ขั้นตอน 5 การปรับปรุงและพัฒนา ประกอบด้วย 2 รายการ

5.1 การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้
จากการรายงานผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่ และ
สิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

5.2 การนำแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ปรับปรุงและพัฒนาแล้ว
มาดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง