

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ศึกษาความต้องการแนวทางแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
- 2) เพื่อพัฒนาแนวทางแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
- 3) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
- 4) เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

โดยนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ชั้นศึกษาความต้องการแนวทางแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามฉบับที่ 1 โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกในการจัดประชุม และรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ ร้อยละ

2. ชั้นพัฒนาแนวทางแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามฉบับที่ 2 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และทำการวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง

3. ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามฉบับที่ 3 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมค่ามัธยฐาน ≥ 3.50 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.00 จึงถือว่ารายการนั้นมีความเหมาะสม

4. **ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารจำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามฉบับที่ 4 ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 และทำการทดสอบ $\mu \geq 3.50$ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จึงถือว่ารายการนั้นมีความเป็นไปได้

สรุปผลการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามวิธีดำเนินการวิจัย สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยวิจัยได้ ดังนี้

1. ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยผู้ตอบแบบสอบถามในการประชุมจำนวน 13 คน ผลการวิจัย คือ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำนวน 5 ขั้นตอน 31 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ที่พัฒนาขึ้นตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ ทั้ง 5 ขั้นตอน 31 รายการ ได้แก่ 1) การวางแผนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 8 รายการ 2) การบำรุง ดูแล และพัฒนา ประกอบด้วย 7 รายการ 3) การติดตามและตรวจสอบ ประกอบด้วย 8 รายการ 4) การสรุป ประเมินผล และรายงาน ประกอบด้วย 6 รายการ 5) การปรับปรุงและพัฒนา ประกอบด้วย 2 รายการ

3. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความเหมาะสม จำนวน 5 ขั้นตอน 29 รายการ

4. ผู้บริหารมีความเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความเป็นไปได้ จำนวน 5 ขั้นตอน 29 รายการ ประกอบด้วย 1) การวางแผนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 8 รายการ เช่น การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2) การบำรุง ดูแล และพัฒนา ประกอบด้วย 7 รายการ เช่น การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ การซ่อมแซมอาคารสถานที่

และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุด 3) การติดตามและตรวจสอบ ประกอบด้วย 8 รายการ เช่น การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การมอบหมายผู้รับผิดชอบ เป็นลายลักษณ์อักษร 4) การสรุป ประเมินผล และรายงาน ประกอบด้วย 4 รายการ เช่น การแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยครู นักเรียนและชุมชน การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2536 5) การปรับปรุงและพัฒนา ประกอบด้วย 2 รายการ เช่น การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้จากการรายงานผล การปฏิบัติงานมาปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษา

อภิปรายผล

จากผลวิจัยสรุปแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ซึ่งสรุปเป็น 4 ประเด็นหลัก คือ ความต้องการของ ผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก แนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ความเหมาะสมของแนวทางการ ปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครนายก ความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณาอย่าง ลึกซึ้งใน 4 ประเด็น คือ

1. ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษาต้องการแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความต้องการที่จะพัฒนาแนว ทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 1) การวางแผนการบริหารจัดการ การวางแผน การบริหารจัดการ ประกอบด้วย 8 รายการ 2) การบำรุง ดูแล และพัฒนา ประกอบด้วย 7 รายการ 3) การติดตามและตรวจสอบ ประกอบด้วย 8 รายการ 4) การสรุป ประเมินผล และรายงานผล ประกอบด้วย 6 รายการ 5) การปรับปรุงและพัฒนา ประกอบด้วย 2 รายการ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของหน่วยงานและนักวิชาการทางการศึกษา คู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 69) ; สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 31-32) ; สายสมร ภูเจริญ (2538 : 57) ; กิติมา ปริศิฉิลก (2539 : 293) และกนก จันทร์ทอง (2541 : 102) ได้ให้แนวคิดที่มีส่วนคล้ายคลึงกันและมีจุดร่วมที่สำคัญเหมือนกัน ได้กล่าวว่าการวางแผน

การบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อสะดวกต่อการใช้งาน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การกำหนดขอบข่ายและมาตรฐานของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ การซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชำรุด การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การมอบหมายความรับผิดชอบเป็นลายลักษณ์อักษร การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยครู นักเรียน และชุมชน การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้จากการรายงานผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

2. ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ควรมีแนวทางดังนี้ 1) การวางแผนการบริหารจัดการ การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2) การบำรุง ดูแล และพัฒนา การตรวจสอบสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ 3) การติดตามและตรวจสอบ การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 4) การสรุป ประเมินผล และรายงาน การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยครู 5) การปรับปรุงและพัฒนา การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้จากการรายงานผลการปฏิบัติงานมาปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของ ซึ่งแนวทางที่ได้นี้ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 31-32) ; อุดมสิทธิ์ จิตวิจารณ์ (2545 : 74-80) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิติมา ปรีดีดิกล (2539 : 293) พบว่า สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ไปพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตน องค์ประกอบที่สำคัญสำหรับนำมาพิจารณา เพื่อจัดสิ่งแวดล้อมศึกษามาจากความต้องการของชุมชน องค์ประกอบทางจิตวิทยาของผู้เรียน รวมทั้งสภาพเศรษฐกิจสังคมและลักษณะทางชีวภาพของชุมชน การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ขจรศักดิ์ ควรคิด (2539 : บทคัดย่อ) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่อยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากงานงานอาคารสถานที่ที่มีความสำคัญในฐานะที่ให้ความสะดวกและส่งเสริมการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยมีการวางแผนการจัดและใช้อาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ควรมีแนวทางดังนี้ การวางแผนการบริหารจัดการ การสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การบำรุง ดูแล และพัฒนา การตรวจสภาพของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ การติดตามและตรวจสอบ การกำหนดแผน ระเบียบ และแนวปฏิบัติว่าด้วยการใช้อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การสรุป ประเมินผล และรายงาน การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมซึ่งประกอบด้วยครูและการปรับปรุงและพัฒนา การจัดประชุมนำข้อมูลของผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ได้จากการรายงานผลการปฏิบัติงานมา ปรับปรุงและพัฒนาแผน/โครงการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

3. ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับหลักการปฏิบัติงานตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 69) ซึ่งมีขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ดังนี้ 1) กำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 2) บำรุงดูแลและพัฒนางานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัยเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ 3) ติดตามและตรวจสอบการใช้งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อต่อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ 4) สรุปประเมินผล และรายงานการใช้งานอาคารสถานที่และสภาพสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำนวน 5 ขั้นตอน 29 รายการ จาก 31 รายการ และไม่เหมาะสม 2 รายการ คือ การประเมินใช้เทคนิคและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพความเป็นจริงของอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และการกำหนดเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมในการสร้างและกำหนดของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการ

4. ผู้บริหารมีความเห็นว่าแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีความเป็นไปได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิวา สุริยะ (2540 : บทคัดย่อ) พบว่า การดูแล อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่นสวยงามเป็นระเบียบ มีการกำกับ ดูแล และควบคุมให้มีการอยู่เวรยามรักษาอาคารสถานที่และแต่งตั้งกรรมการควบคุมการก่อสร้าง ตามระเบียบราชการ นอกจากนี้ยังให้บุคลากรทุกฝ่าย ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบงานอาคาร สถานที่ ตลอดถึงการบำรุงรักษาอาคารสถานที่โยคานึงถึง

ความปลอดภัยของนักเรียนและมีการใช้อาคารสถานที่ให้คุ้มค่ากับการลงทุน สำหรับแนวทางในการปรับปรุงงานอาคารสถานที่ของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ควรมีการจัดสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอกับชั้นเรียน ใช้อาคารสถานที่ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน และให้คณะครู นักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วม ในการบำรุงรักษา ควบคุมดูแล ตลอดถึงควรมี การประเมินการใช้อาคารสถานที่ และนำผลการประเมินการดำเนินงานไปปรับปรุงแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินการวิจัยนำเสนอข้อเสนอแนะที่เป็นการวิจัยไปใช้กับการวิจัยดังต่อไปนี้
คือ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทั้ง 5 ขั้นตอน 29 รายการ ไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกให้กับบุคลากรในสถานศึกษาโดยเห็นความสำคัญที่จะต้องปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ควรดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ควรมีการชี้แจงประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ และตระหนักมองเห็นคุณค่าความสำคัญของแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาประสิทธิผลของการนำแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมไปปฏิบัติในหน่วยงาน

2.2 ควรศึกษาสภาพและปัญหาของสถานศึกษา ในการนำแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.3 ควรเปรียบเทียบแนวทางการปฏิบัติงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยจำแนกตามขนาด และประเภท
สถานศึกษา