

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวิถิพุทธของพระภิกษุตามการรับรู้ของเจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวิถิพุทธของพระภิกษุตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพของผู้ตอบ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เจ้าอาวาสในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	164	63.08
2. ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวิถิพุทธในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2	96	36.92
รวม	260	100

จากตาราง 2 แสดงว่า จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 260 รูป/คน แบ่งเป็น เจ้าอาวาสในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 164 รูป คิดเป็นร้อยละ 63.08 และเป็นผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธในสังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 36.92

**ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวิถิพุทธของพระภิกษุตามการรับรู้ของ  
เจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวิถิพุทธของพระภิกษุตามการรับรู้ของเจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในภาพรวมและจำแนกตาม งานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การวัด ประเมินและการเทียบโอนผลการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังตาราง 3 - 8

**ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารการพัฒนาหลักสูตรตามการรับรู้ของเจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา**

การพัฒนาหลักสูตร	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	2.35	1.208	น้อย
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	2.36	1.206	น้อย
3. มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระต่าง ๆ ที่ กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา	2.35	1.292	น้อย
4. มีส่วนร่วมในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ ในการบริหารจัดการการใช้หลักสูตร	2.49	1.249	น้อย
5. มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล กระบวนการจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร	2.26	1.214	น้อย
6. มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร และ การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร	2.15	1.212	น้อย
7. มีส่วนร่วมในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการบริหาร จัดการการใช้หลักสูตร	2.21	1.251	น้อย
รวม	2.31	1.078	น้อย

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า เจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการรับรู้ว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.31$ ) และมีค่าการกระจายข้อมูลมาก (S.D. = 1.078) เมื่อพิจารณารายละเอียดการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละรายการ พบว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ในระดับน้อยเช่นเดียวกันทั้งหมดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ 4 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.49 มีส่วนร่วมน้อย รองลงมาคือ ข้อที่ 2, 1, 3, 5, 7 และข้อที่ 6 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 2.15

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารการวัดประเมินผล และ  
เทียบโอนผลการศึกษิตตามการรับรู้ของเจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษา	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	2.31	1.269	น้อย
9. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา	2.12	1.213	น้อย
10. มีส่วนร่วมในการประสานงานในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในกลุ่มงานเดียวกัน ให้เป็นมาตรฐานที่สามารถใช้ด้วยกันได้	2.26	1.232	น้อย
11. มีส่วนร่วมในการส่งเสริม ดำเนินการวัดผล และประเมินผล การเรียนการสอน	2.35	1.281	น้อย
12. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ	2.21	1.166	น้อย
13. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	2.19	1.135	น้อย
14. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ แผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา	2.15	1.124	น้อย
15. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การเทียบโอนผลการเรียน	2.10	1.159	น้อย
16. มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และเครื่องมือการเทียบโอนผลการเรียนให้ได้มาตรฐาน	2.18	1.224	น้อย
รวม	2.20	1.035	น้อย

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า เจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการรับรู้ว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.20$ ) และมีค่าการกระจายข้อมูลมาก (S.D. = 1.035) เมื่อพิจารณารายละเอียดการวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษา ในแต่ละรายการ พบว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษา ในระดับน้อยเช่นเดียวกันทั้งหมดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ 11 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 2.35 มีส่วนร่วมน้อย รองลงมาคือ ข้อที่ 8, 10, 12, 13, 14, 16, 9 และข้อที่ 15 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 2.10

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ตามการรับรู้ของเจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
17. มีส่วนร่วมในการสำรวจแหล่งการเรียนรู้	2.47	1.295	น้อย
18. มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้	2.38	1.357	น้อย
19. มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้	2.36	1.276	น้อย
20. มีส่วนร่วมในการช่วยครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.66	1.319	ปานกลาง
21. มีส่วนร่วมในการดำเนินตามแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	2.43	1.224	น้อย
22. มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	2.48	1.261	น้อย
23. มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	2.45	1.345	น้อย
24. มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	2.33	1.183	น้อย
25. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งการเรียนรู้	2.31	1.234	น้อย
26. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการเผยแพร่ พัฒนา และใช้แหล่งการเรียนรู้	2.47	1.278	น้อย
27. มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาแหล่งการเรียนรู้	2.50	1.267	ปานกลาง
28. มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาการใช้แหล่งการเรียนรู้	2.46	1.278	น้อย
รวม	2.44	1.109	น้อย

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า เจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการรับรู้ว่า พระภิกษุมีส่วนร่วม ในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.44$ ) และมีค่าการกระจายข้อมูลมาก (S.D. = 1.109) เมื่อพิจารณารายละเอียดการพัฒนาหลักแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละรายการพบว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน เว้นข้อที่ 20 และ 27 มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 20 มีค่าเฉลี่ย 2.66 มีส่วนร่วมปานกลาง รองลงมาคือ ข้อที่ 27 มีค่าเฉลี่ย 2.50 มีส่วนร่วมปานกลาง ข้อที่ 22, 17, 26, 28, 23, 21, 18, 19, 24 และข้อที่ 25 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 2.31

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารการนิเทศการศึกษาภายใน ตามการรับรู้ของเจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การนิเทศการศึกษาภายใน	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
29. มีส่วนร่วมในการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา	2.17	1.198	น้อย
30. มีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	2.46	1.231	น้อย
31. มีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา	2.23	1.182	น้อย
32. มีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	2.31	1.179	น้อย
33. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	2.17	1.167	น้อย
34. มีส่วนร่วมในการติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา	2.20	1.200	น้อย
35. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	2.14	1.189	น้อย
36. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้นำเอาผลการนิเทศการศึกษา มาปรับปรุง พัฒนางานวิชาการ และการสอน	2.31	1.259	น้อย
รวม	2.24	1.059	น้อย

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า เจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการรับรู้ว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาภายในมีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.24$ ) และมีค่าการกระจายข้อมูลมาก (S.D. = 1.059) เมื่อพิจารณารายละเอียดการนิเทศการศึกษาภายในในแต่ละรายการ พบว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมการนิเทศการศึกษา ในระดับน้อยเช่นเดียวกันทั้งหมดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 30 มีค่าเฉลี่ย 2.46 มีส่วนร่วมน้อยรองลงมา คือข้อที่ 32, 36, 34, 29, 33 และข้อที่ 35 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 2.14



ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารการพัฒนากระบวนการ  
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามการรับรู้ของเจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
37. มีส่วนร่วมในการจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.31	1.246	น้อย
38. มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาและตัวชี้วัด	2.33	1.237	น้อย
39. มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.45	1.266	น้อย
40. มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนางานตามแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2.42	1.321	น้อย
41. มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการประกัน คุณภาพภายใน	2.30	1.268	น้อย
42. มีส่วนร่วมในการรายงานผลการประเมินการศึกษาภายใน ให้แก่ ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ	2.23	1.200	น้อย
43. มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน	2.20	1.207	น้อย
44. มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ ภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.40	1.251	น้อย
45. มีส่วนร่วมในการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	2.32	1.266	น้อย
46. มีส่วนร่วมในการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาในการประเมินสถานศึกษา	2.18	1.226	น้อย
รวม	2.31	1.121	น้อย

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า เจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการรับรู้ว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.31$ ) และมีค่าการกระจายข้อมูลมาก (S.D. = 1.121) เมื่อพิจารณารายละเอียดการบริหารพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในแต่ละรายการ พบว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในระดับน้อยเช่นเดียวกันทั้งหมดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 39 มีค่าเฉลี่ย 2.45 มีส่วนร่วมน้อยรองลงมาคือ ข้อที่ 40, 44, 38, 45, 37, 41, 42, 43 และข้อที่ 46 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 2.18

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ  
โรงเรียนวิถิพุทธของพระภิกษุตามการรับรู้ของเจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การบริหารงานวิชาการฯ	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การพัฒนาหลักสูตร	2.31	1.078	น้อย
2. การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา	2.21	1.036	น้อย
3. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	2.44	1.109	น้อย
4. การนิเทศการศึกษาภายใน	2.25	1.060	น้อย
5. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2.31	1.122	น้อย
รวม	2.30	1.081	น้อย

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า เจ้าอาวาสจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการรับรู้ที่ พระภิกษุมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวิถิพุทธในภาพรวมอยู่ มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.30$ ) และมีค่าการกระจายข้อมูลมาก (S.D. = 1.081) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมการบริหารการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยอยู่ที่ ( $\bar{X} = 2.44$ ) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมการบริหารการพัฒนาหลักสูตร, การมีส่วนร่วมการบริหารการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, การมีส่วนร่วม การบริหารการนิเทศการศึกษาภายใน, และการมีส่วนร่วมการบริหารการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ 2.21

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวิถิพุทธของพระภิกษุตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวิถิพุทธของพระภิกษุตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ในภาพรวมและจำแนกตาม งานวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การวัด ประเมินและการเทียบโอนผลการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังตาราง 9 – 14

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารการพัฒนาหลักสูตรตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตร	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีส่วนร่วมในการศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	3.34	1.093	ปานกลาง
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.51	1.197	มาก
3. มีส่วนร่วมในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา	3.51	1.234	มาก
4. มีส่วนร่วมในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และในการบริหารจัดการการใช้หลักสูตร	3.60	1.094	มาก
5. มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล กระบวนการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร	3.42	1.189	ปานกลาง
6. มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร และการบริหารจัดการการใช้หลักสูตร	3.41	1.178	ปานกลาง
7. มีส่วนร่วมในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากาการบริหารจัดการการใช้หลักสูตร	3.43	1.185	ปานกลาง
รวม	3.45	1.084	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 มีการรับรู้ว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.45$ ) และมีค่าการกระจายข้อมูลมาก (S.D. = 1.084) เมื่อพิจารณา รายละเอียดการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละรายการ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 3.60 มีส่วนร่วมมาก รองลงมาคือ ข้อที่ 2, 3, 7, 5, 6 และ ข้อที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.34 มีส่วนร่วมปานกลาง

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารการวัดประเมินผล และ  
เทียบโอนผลการศึกษิตตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษา	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
8. มีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	3.31	1.230	ปานกลาง
9. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา	3.34	1.208	ปานกลาง
10. มีส่วนร่วมในการประสานงานในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในกลุ่มงานเดียวกัน ให้เป็นมาตรฐานที่สามารถใช้ด้วยกันได้	3.21	1.200	ปานกลาง
11. มีส่วนร่วมในการส่งเสริม ดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน	3.42	1.189	ปานกลาง
12. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น สถานประกอบการ และอื่น ๆ	3.06	1.185	ปานกลาง
13. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	3.14	1.126	ปานกลาง
14. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ แผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา	3.21	1.157	ปานกลาง
15. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การเทียบโอนผลการเรียน	3.00	1.223	ปานกลาง
16. มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และเครื่องมือการเทียบโอนผลการเรียนให้ได้มาตรฐาน	3.04	1.170	ปานกลาง
รวม	3.19	1.063	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีการรับรู้ว่ พระภิกษุมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษามีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) และมีค่าการกระจายข้อมูลมาก (S.D. = 1.063) เมื่อพิจารณา รายละเอียดการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษาในแต่ละรายการ พบว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมวัดประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษา ก็อยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกันหมดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 11 มีค่าเฉลี่ย 3.42 รองลงมาคือ ข้อที่ 9, 8, 10, 14, 13, 12 และข้อที่ 16 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.04

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
17. มีส่วนร่วมในการสำรวจแหล่งการเรียนรู้	3.56	1.142	มาก
18. มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้	3.55	1.181	มาก
19. มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้	3.30	1.143	ปานกลาง
20. มีส่วนร่วมในการช่วยครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.54	1.081	มาก
21. มีส่วนร่วมในการดำเนินตามแผนการใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.49	1.081	ปานกลาง
22. มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	3.44	1.097	ปานกลาง
23. มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน	3.31	1.099	ปานกลาง
24. มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	3.36	1.095	ปานกลาง
25. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งการเรียนรู้	3.33	1.142	ปานกลาง
26. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการเผยแพร่ พัฒนา และใช้แหล่งการเรียนรู้	3.34	1.127	ปานกลาง
27. มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.41	1.072	ปานกลาง
28. มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาการใช้แหล่งการเรียนรู้	3.39	1.105	ปานกลาง
รวม	3.41	1.006	ปานกลาง



จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีการรับรู้ว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) และมีค่าการกระจายข้อมูลมาก (S.D. = 1.006) และเมื่อพิจารณา รายละเอียดการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละรายการเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 17 มีค่าเฉลี่ย 3.56 มีส่วนร่วมน้อยรองลงมาคือ ข้อที่ 18, 20, 21, 22, 27, 28, 24, 26, 25, 23 และข้อที่ 19 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.30

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารการนิเทศการศึกษาตาม การรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

การนิเทศการศึกษา	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
29. มีส่วนร่วมในการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา	3.37	1.201	ปานกลาง
30. มีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	3.48	1.223	ปานกลาง
31. มีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา	3.39	1.254	ปานกลาง
32. มีส่วนร่วมในการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	3.38	1.233	ปานกลาง
33. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศ การศึกษาในสถานศึกษา	3.32	1.210	ปานกลาง
34. มีส่วนร่วมในการติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน การสอนของสถานศึกษา	3.19	1.167	ปานกลาง
35. มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบ นิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่าย การนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.14	1.135	ปานกลาง
36. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้นำเอาผลการนิเทศการศึกษา มาปรับปรุง พัฒนางานวิชาการ และการสอน	3.28	1.160	ปานกลาง
รวม	3.31	1.120	ปานกลาง

จากตาราง 12 การมีส่วนร่วมในการบริหารการนิเทศการศึกษา แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีการรับรู้ว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.31$ ) และมีค่าการกระจายข้อมูลมาก (S.D. = 1.120) เมื่อพิจารณา รายละเอียดการนิเทศการศึกษาในแต่ละรายการ พบว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมการนิเทศการศึกษา ก็อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเช่นเดียวกันกับค่ารวม เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 31 มีค่าเฉลี่ย 3.39 มีส่วนร่วมน้อยรองลงมาคือ ข้อที่ 30, 31, 32, 29, 33, 36, 34 และข้อที่ 35 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.14

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารการพัฒนากระบวนการ  
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
37. มีส่วนร่วมในการจัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.36	1.163	ปานกลาง
38. มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษาและตัวชี้วัด	3.37	1.174	ปานกลาง
39. มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.42	1.184	ปานกลาง
40. มีส่วนร่วมในการดำเนินการพัฒนางานตามแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.41	1.162	ปานกลาง
41. มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการประกัน คุณภาพภายใน	3.38	1.170	ปานกลาง
42. มีส่วนร่วมในการรายงานผลการประเมินการศึกษาภายใน ให้แก่ ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ	3.36	1.179	ปานกลาง
43. มีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายใน	3.37	1.207	ปานกลาง
44. มีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ ภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.31	1.134	ปานกลาง
45. มีส่วนร่วมในการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.18	1.197	ปานกลาง
46. มีส่วนร่วมในการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาฯ ในการประเมินสถานศึกษา	3.17	1.230	ปานกลาง
รวม	3.33	1.109	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิถิพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีการรับรู้ว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับปานกลางค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) และมีค่าการกระจายข้อมูลมาก (S.D. = 1.109) เมื่อพิจารณา รายละเอียดการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในแต่ละรายการ พบว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ก็อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเช่นเดียวกันกับค่ารวมในแต่ละรายการ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 39 มีค่าเฉลี่ย 3.42 มีส่วนร่วมน้อยรองลงมาคือ ข้อที่ 40, 41, 38, 43, 37, 42, 45, และข้อที่ 46 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.17

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวิถิปุทธของพระภิกษุในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวิถิปุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำแนกรวมตามงานวิชาการดังนี้

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวิถิปุทธของพระภิกษุในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการฯ	ระดับการรับรู้		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.46	1.085	ปานกลาง
2. การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา	3.19	1.064	ปานกลาง
3. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	3.42	1.007	ปานกลาง
4. การนิเทศการศึกษา	3.32	1.120	ปานกลาง
5. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.33	1.109	ปานกลาง
รวม	3.34	1.077	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิถิปุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีการรับรู้ว่า พระภิกษุมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนวิถิปุทธ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.34$ ) และมีค่าการกระจายข้อมูลมาก (S.D. = 1.077) โดยในแต่ละงานของการบริหารงานวิชาเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละรายการ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมการบริหารการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมการบริหารการพัฒนาหลักสูตร, การมีส่วนร่วมการบริหารการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, การมีส่วนร่วมการบริหารการนิเทศการศึกษาภายใน, และการมีส่วนร่วมการบริหารการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ 3.19