



สำเร็จ ทองศรี. (2550). การพัฒนาแนวทางปฏิบัติการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน

ผลการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์

ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.จิตชัย สนั่นเสียง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยาณี ชำนาญหอม.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการ พัฒนาแนวทางปฏิบัติ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางปฏิบัติการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 8 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ โรงเรียน และครูหัวหน้างานวิชาการ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน 3) ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน 4) ผู้ปฏิบัติงานด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 176 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ผลการวิจัย พบว่า

แนวทางปฏิบัติการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ที่พัฒนาขึ้นตรงกับความต้องการ มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 6 ด้าน 47 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 9 ขั้นตอน ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดกรอบแผนงาน ดำเนินการประเมินผลก่อนเรียน/ระหว่างเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม นำผลการประเมินมาวางแผนการพัฒนา 2) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 6 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดำเนินการประเมินรายกิจกรรม/ผ่านช่วงชั้น นิเทศ กำกับ ติดตาม สรุปผลการประเมิน 3) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การพิจารณาตัวบ่งชี้ ดำเนินการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม นำผลการประเมินมาวางแผนการพัฒนา 4) การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 9 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ วิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ ดำเนินการประเมิน ปรับปรุงผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ นิเทศ กำกับ ติดตาม 5) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ 8 ขั้นตอน ได้แก่ วิเคราะห์ผลการเรียน กำหนดนโยบาย นิเทศ กำกับ ติดตาม นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน 6) การเทียบโอนผลการเรียน 6 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดหลักเกณฑ์ ดำเนินการ กำกับ ติดตาม พัฒนาปรับปรุงวิธีการเทียบโอนผลการเรียน



Samroeng Thongsri. (2007). **A Development Guideline for Student' Evaluation and Transference of Schools under Nakhonnayok Educational Service Area Office.**

Master Thesis, M.Ed. (Education Administration). Phranakhon Si Ayutthaya :

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee :

Dr.Chidchai Sananseang, Assistant Professor Kalayanee Chamnanmoh.

ABSTRACT

The purpose of the research was to study the need to develop a suitable and feasible guideline for Students' Evaluation and Transference of schools under Nakhonnayok Educational Service Area Office. All of samples were separated into 4 groups : 1) 8 relevant people including school Administrator and the chief of educational teachers, 2) 5 academics, 3) 12 experts, and 4) 176 relevant people. Pre-constructed forms of interview and questionnaires were used in data collection. The Statistical analysis was performed by percentage, median, inter-quartile, arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

The findings indicated that a suitable and feasible guideline to improve the method of Students' Evaluation and Transference under Nakhonnayok Educational Service Area Office consisted of 6 topics within 47 items. They were; 1) the evaluation of contents – 9 items such as election the school committee, specifying the frame of work, evaluation before studying and between studying, conclusion, monitoring, superintending, pursuing and planning the Development of Students' Activities, 2) the evaluation of Development for Students' Activities - 6 items such as specifying the way of evaluation, evaluation activities, monitoring, superintending, pursuing and conclusion, 3) the evaluation of desirable characteristic – 9 items such as specifying the desirable characteristic, specifying the way of standard, evaluation, monitoring, superintending, pursuing and conclusion, 4) the evaluation of Reading, Thinking and Analyzing – 9 items such as specifying the way of standard, specifying the way of evaluation, evaluation, monitoring, superintending and pursuing, 5) the evaluation of achievement of student – 8 items such as analyzing for planning the way of studying, specifying the policy, specifying the activity, students' promotion, monitoring, superintending, pursuing and planning the way to develop student and 6) the transference – 6 items such as specifying the way for transference, transference, superintending and pursuing.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาเอาใจใส่ให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีจาก ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยาณี ชำนาญหอม อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง และ ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ความรู้ คำแนะนำ คำปรึกษา และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีเสมอมา ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไขปรับปรุงแนวทางปฏิบัติการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนที่ใช้เก็บ ข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี คือ นายปรัชญา สมบูรณ์ทรัพย์ และนายสมบัติ แจ่มดวง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก นายบุญส่ง วรวัฒน์ และนายปรีชา ภาวโน ศิษยานิเทศก์ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน ด้านการวัดผลประเมินผลทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ ระยะเวลาที่มีค่ายิ่งในการให้ความคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา และครอบครัวที่ให้กำลังใจ ความห่วงใย ทำให้ลูก ประสบความสำเร็จในการศึกษา รวมทั้งขอขอบคุณเพื่อนร่วมงาน ญาติมิตร พี่และเพื่อนสาขา การบริหารการศึกษาทุกคนที่ให้กำลังใจและความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าทั้งหมดที่เกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยน้อมรำลึกและบูชาพระคุณแก่บุพการี ของผู้วิจัยและบูรพาจารย์ทุกท่านที่อยู่เบื้องหลังในการวางรากฐานการศึกษาให้กับผู้วิจัยตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน

ลำเริง ทองศรี