



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 2) เพื่อศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 445 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 202 คน โดยใช้การสุ่มอย่างง่าย มีดังนี้
 - 2.1 สํารวจประชากรของการศึกษาโดยขอข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนผู้บริหารโรงเรียนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
 - 2.2 นำจำนวนประชากรมากำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยโดยใช้สูตรการคำนวณกลุ่มตัวอย่างของ ยามาเน (อรุณี อ่อนสวัสดิ์. 2544 : 7) โดยยอมให้คลาดเคลื่อน ร้อยละ 0.5 ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 202 คน
 - 2.3 ในการสุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลาก ชื่อโรงเรียนตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้และถือว่าผู้บริหารโรงเรียนนั้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนและ การจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียน แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้



ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามลักษณะ ตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การบริหาร ขนาดของสถานศึกษา และระดับชั้นที่เปิดสอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 27 ข้อ ซึ่งให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ผู้บริหารมีทักษะด้านนั้นในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ผู้บริหารมีทักษะด้านนั้นในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ผู้บริหารมีทักษะด้านนั้นในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ผู้บริหารมีทักษะด้านนั้นในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ผู้บริหารมีทักษะด้านนั้นในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ ซึ่งให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด เป็นประจำอยู่เสมอ
ระดับ 4	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก บ่อยครั้ง แต่ไม่ประจำ
ระดับ 3	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง หรือเป็นครั้งคราว
ระดับ 2	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย หรือนาน ๆ ครั้ง
ระดับ 1	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด หรือเกือบไม่ได้ปฏิบัติ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหนังสือ เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะการบริหารและการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
2. สัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
3. ปรีกษาและขอคำแนะนำจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม
4. วิเคราะห์ขอบเขตของการศึกษา กำหนดกรอบแนวคิด และเขียนข้อคำถามตามแนวทางที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและครอบคลุมเนื้อหาที่จะวัด
5. สร้างแบบสอบถามฉบับทดลอง



6. หาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ เป็นผู้ที่เคยดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียน หรือหน่วยงานทางการศึกษามาไม่น้อยกว่า 10 ปี และจบการศึกษาปริญญาโทด้านการศึกษา เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยใช้ค่า IOC เป็นเกณฑ์ และปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์และเหมาะสม

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจภาษา ความถูกต้องในการพิมพ์ การใช้เวลาในการตอบ และความเหมาะสมของจำนวนข้อคำถาม

8. นำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาและจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาถึงผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เพื่อติดต่อประสานงานอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียน

2. ขอนหนังสือนำส่งแบบสอบถามจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามให้ผู้บริหาร เมื่อมีการประชุมประจำเดือนของผู้บริหารโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

3. รอรับ แบบสอบถามคืนเป็นเวลา 15 วัน

4. ติดตามทวงแบบสอบถามคืนรอบที่ 2 หลังจากส่งแบบสอบถาม 1 เดือน ไปแล้ว

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมข้อมูลมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 194 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.04 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของแบบสอบถามตอนที่ 1

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ใช้การตรวจให้คะแนนและหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละรายการ และแปลผลเป็น 5 ระดับ ดังนี้

2.1 การตรวจให้คะแนน

มีทักษะการบริหาร หรือมีการปฏิบัติมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีทักษะการบริหาร หรือมีการปฏิบัติมาก	ให้	4	คะแนน
มีทักษะการบริหาร หรือมีการปฏิบัติปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีทักษะการบริหารหรือมีการปฏิบัติน้อย	ให้	2	คะแนน
มีทักษะการบริหาร หรือมีการปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

2.2 การแปลผล

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	ปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	ปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	ปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	ปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	ปฏิบัติน้อยมาก

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน จำแนกตามด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัยจากอุบัติเหตุด้านความถูกต้องตามสุขลักษณะ ด้านความร่มรื่น สวยงาม และสะดวกสบาย ด้านความเหมาะสมกับการพัฒนาทางร่างกายของเด็ก และรวมทั้ง 4 ด้าน ด้วยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การพิจารณาว่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับใด จะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ซึ่งเกณฑ์การแปลผลจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่คำนวณได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 44) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.81 - .100	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.61 - .80	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.41 - .60	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.21 - .40	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ต่ำกว่า .20	หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ



ทิศทางของความสัมพันธ์ ถ้ามีค่าเป็นบวก หมายความว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร
โรงเรียนกับการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน ถ้ามีค่าเป็นลบ
หมายความว่าทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนกับการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์
ในทิศทางตรงข้ามกัน