

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการ การพัฒนาแนวทาง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก แบ่งเป็น 4 ชั้น ดังนี้

ชั้น 1 ศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ชั้น 2 การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ชั้น 3 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ชั้น 4 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

โดยแต่ละชั้นตอนมีรายละเอียด ดังนี้

**ชั้น 1 ศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก**

การศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมการเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักการ และแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

1.2 นำแนวคิดจากการสังเคราะห์เอกสารมาบูรณาการสรุปเป็นร่างกรอบแนวคิด แนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

1.3 เตรียมจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 312 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 156 คน และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่งานงบประมาณ จำนวน 156 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 8 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น ด้วยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่งานงบประมาณ จำนวน 4 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อศึกษาความต้องการแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 1 โดยศึกษาข้อมูลจากเอกสารตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 รายการ ตอนที่ 2 แนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำนวน 3 ขั้นตอน 20 รายการ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม กาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ต้องการหรือไม่ต้องการ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ไปให้ประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา ตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามฉบับที่ 1

นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อขอความร่วมมือในการเข้าร่วมประชุมและสนทนากลุ่ม ในวันที่ 28 มีนาคม 2548 ณ หอประชุมโรงเรียนนครนายกวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ระยะเวลา 08.00 – 12.00 น.

6. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

## ขั้น 2 การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

การพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมการเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณ  
นำความต้องการแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณในชั้นศึกษา  
ความต้องการ มาบูรณาการกับแนวทางที่ผู้วิจัยสังเคราะห์มาสรุปเป็นแนวทางการปฏิบัติการจัดทำ  
และเสนอของบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีวุฒิปริญญาโท สาขาการบริหาร  
การศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีประสบการณ์ในหน่วยงานทางการศึกษาไม่น้อยกว่า  
5 ปี

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ใช้  
วิธีการ สุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น ด้วยการเลือกแบบเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อพัฒนาแนวทางการ  
ปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
นครนายก

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 2 โดยศึกษาข้อมูลจากเอกสาร  
ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 4 รายการ ตอนที่ 2 แนวทางการปฏิบัติการ  
จัดทำและเสนอของบประมาณว่าตรงกับเนื้อหา ตามโครงสร้าง และหลักวิชา จำนวน 3 ชั้นตอน  
45 รายการ โดยให้ผู้ตอบ แบบสอบถามกาเครื่องหมาย / ในช่อง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็น  
ด้วย และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็น ถ้าเห็นด้วยให้ +1 ไม่แน่ใจให้  
0 และไม่เห็นด้วยให้ -1

4.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ไปให้ประธานกรรมการและกรรมการควบคุม  
วิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง ตลอดจนภาษาในแบบสอบถามฉบับที่ 2

4.3 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของประธาน  
กรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

4.4 นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแนวทางการปฏิบัติการจัดทำ และเสนอของบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

#### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามในช่วงเดือนเมษายน 2548 ผู้วิจัย เก็บข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง

#### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความสอดคล้อง (IOC) เพื่อหาความตรงของเนื้อหาตาม โครงสร้าง หลักวิชาการของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

### ขั้น 3 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีรายละเอียด ดังนี้

1. การเตรียมการเกี่ยวกับการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำ และเสนอของบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

1.1 นำแนวทางที่ได้ในขั้น 2 มาสร้างเป็นเครื่องมือแบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของ บประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

1.2 ปรับปรุงแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญมีคุณสมบัติด้านการบริหารการศึกษาที่มีวุฒิปริญญา โทสาขาบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานใน หน่วยงาน ทางการศึกษา หรือสถานศึกษามาแล้วไม่ต่ำกว่า 10 ปี

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ใช้วิธีการ สุ่ม ตัวอย่าง โดยอาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็นด้วยการเลือกแบบเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อพัฒนาความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

#### 4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 3 โดยนำผลจากการพัฒนาแนวทาง นำเฉพาะข้อที่มีความเหมาะสม มาสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 3 โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 4 รายการ ตอนที่ 2 สอบถามความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 3 ขึ้นตอน 45 รายการ ว่ามีความเหมาะสมระดับใดตามมาตรฐานค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 156 – 157) ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด หรือประมาณร้อยละ 81 – 100

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก หรือประมาณร้อยละ 61 – 80

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง หรือประมาณร้อยละ 41 – 60

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย หรือประมาณร้อยละ 21 – 40

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด หรือประมาณร้อยละ 1 – 20

4.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ไปให้ประธานคณะกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง ตลอดจนภาษาในแบบสอบถามฉบับที่ 3

#### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ ตอบแบบสอบถาม ความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ในช่วงเดือน พฤษภาคม 2 5 4 8 ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลวิจัยด้วยตนเอง

#### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษาไปวิเคราะห์เพื่อคำนวณค่ามัธยฐาน (Median หรือ Mdn) และค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ (Interquatile Rang หรือ IQR) เหน้ในการพิจารณา

ความเหมาะสมแนวทาง การปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา คือ ค่ามัธยฐาน Mdn มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ไม่เกิน 1.00 จะถือว่าเป็นรายการที่เหมาะสม (ยุทธพงษ์ กัวยวรรณ. 2543 : 146)

#### ขั้น 4 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกมีรายละเอียด ดังนี้

1. การเตรียมแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

นำข้อคำถามที่มีความเหมาะสมในขั้น 3 มากำหนดเป็นข้อคำถามแบบสอบถามความเป็นไปได้ และนำไปให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกตรวจสอบความเป็นไปได้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำนวน 156 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง ด้วยการจับฉลาก

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ เป็นแบบสอบถามฉบับที่ 4 เพื่อสอบถามความเป็นไปได้ ของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 4 โดยนำผลจากขั้นความเหมาะสม นำเฉพาะข้อที่มีความเหมาะสม มาสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 4 โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 4 รายการ ตอนที่ 2 สอบถามความเป็นไปได้ของ แนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 3 ขั้นตอน 45 รายการ ว่ามีความเป็นไปได้ระดับใด ตามมาตรฐานค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ ตามวิธี ของลิเคิร์ท (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 156 – 157) ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้อย่างมากที่สุด หรือประมาณร้อยละ 81 – 100  
 ระดับ 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้อย่างมาก หรือประมาณร้อยละ 61 – 80  
 ระดับ 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้อย่างปานกลาง หรือประมาณร้อยละ 41 – 60  
 ระดับ 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย หรือประมาณร้อยละ 21 – 40  
 ระดับ 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด หรือประมาณร้อยละ 1 – 20

4.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 4 ไปให้ประธานคณะกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา ตลอดจนการใช้ภาษาในแบบสอบถาม ฉบับที่ 4

#### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกโดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 60 ฉบับ

#### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

##### 6.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากผู้บริหารสถานศึกษามาตรวจสอบความเรียบร้อยและความถูกต้อง ความสมบูรณ์ในการตอบ

6.1.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัสและนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกณฑ์ในการพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติการจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ไม่เกิน 1.00 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 117) จะถือว่าเป็นรายการที่เป็นไปได้และทำการทดสอบ  $\mu \geq 3.50$  ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จึงถือว่ารายการนั้นมีความเป็นไปได้

จากการดำเนินงานทั้ง 4 ขั้น ผู้วิจัยสรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังแสดงในภาพประกอบ 3





ขั้นสรุปผล  
อภิปรายผล

นำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการสังเคราะห์ในเชิงพรรณนาประกอบตาราง

ภาพประกอบ 3 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา