

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยผู้วิจัยได้ข้อมูลจากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 207 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 193 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.24 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอน ปรากฏผลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 จำนวน 193 คน เมื่อพิจารณาตาม เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ในตำแหน่ง ระดับการศึกษา และวุฒิสายการบริหารการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ

(n = 193)		
สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	151	78.20
หญิง	42	21.80
รวม	193	100.00
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	181	93.80
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	12	6.20
รวม	193	100.00
ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
1-5 ปี	25	13.00
6-10 ปี	38	19.70
11-15 ปี	34	17.60
16-20 ปี	59	30.50
มากกว่า 20 ปี	37	19.20
รวม	193	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	36	18.70
สูงกว่าปริญญาตรี	157	81.30
รวม	193	100.00
วุฒิการศึกษาสาขาการบริหารการศึกษา		
มี	156	80.80
ไม่มี	37	19.20
รวม	193	100.00

จากตาราง 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 78.20 ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน ร้อยละ 93.80 มีประสบการณ์ในตำแหน่ง 16-20 ปี ร้อยละ 30.60 จบการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 81.30 และมีวุฒิการศึกษาสาขาการบริหารการศึกษา ร้อยละ 80.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

การวิเคราะห์ระดับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 4 - 11

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ของโรงเรียน

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	สภาพการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้เห็นความสำคัญความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกัน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.13	.694	มาก
2. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสาระ ของหลักสูตรสถานศึกษา	3.98	.563	มาก
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการของ สถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.15	.672	มาก
4. การจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ ครอบคลุมและเป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.95	.656	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	สภาพการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
5. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน	3.87	.539	มาก
6. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร ในชุมชนได้รับทราบ	3.77	.724	มาก
รวม	3.98	.486	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{x}=4.15$) การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=4.13$) และการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.98$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	สภาพการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	3.85	.717	มาก
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.35	.611	มาก
3. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.32	.652	มาก
4. การจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน	4.26	.608	มาก
5. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม	4.09	.708	มาก
6. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้เพื่อนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ	4.07	.693	มาก
7. การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยวิเคราะห์จากหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.00	.595	มาก
รวม	4.13	.525	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.13$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.35$) การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{x}=4.32$) และการจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน ($\bar{x}=4.13$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้บริหารทำความเข้าใจกับครูให้พัฒนาตนเองและวางแผนดำเนินการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.08	.717	มาก
2. การวางแผนบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สนองความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	3.99	.641	มาก
3. การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.10	.595	มาก
4. การศึกษาความต้องการของผู้เรียน ชุมชน หรือท้องถิ่น	3.93	.778	มาก
รวม	4.03	.574	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าคุณภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x}=4.10$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้บริหารทำความเข้าใจกับครูให้พัฒนาตนเองและวางแผนดำเนินการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.08$) และการวางแผนบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สนองความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ($\bar{x}=3.99$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	4.19	.684	มาก
2. การทำความเข้าใจในเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน	4.18	.656	มาก
3. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายใน เช่นการกำหนดครูเข้าสอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ โดยคำนึงถึงขนาดและจำนวนนักเรียน	4.08	.594	มาก
4. การจัดทำกำหนดการสอนของครูสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม	4.16	.556	มาก
5. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.25	.550	มาก
6. การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครองนักเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	4.19	.583	มาก
รวม	4.17	.485	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.17$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x}=4.25$) การรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครองนักเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน ($\bar{x}=4.19$) และการทำความเข้าใจในเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน ($\bar{x}=4.18$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นตอนที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	สภาพการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	4.12	.613	มาก
2. การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	3.96	.581	มาก
3. การประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	3.92	.603	มาก
4. การนำผลการนิเทศไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.88	.625	มาก
รวม	3.97	.526	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นตอนที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=4.12$) การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.96$) และการประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.92$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

การสรุปผลการดำเนินการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	สภาพการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	3.82	.637	มาก
2. การรายงานผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	3.70	.685	มาก
3. การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	3.86	.642	มาก
4. การนำผลการนิเทศไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.84	.764	มาก
รวม	3.81	.575	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.81$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x}=3.86$) การนำผลการนิเทศไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.84$) และการแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.82$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 7 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.72	.833	มาก
2. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านสาระการเรียนรู้	3.80	.916	มาก
3. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้	3.99	.739	มาก
4. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.99	.800	มาก
5. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านพันธกิจ และเป้าหมาย	3.87	.772	มาก
6. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านโครงสร้างเวลาเรียน	3.91	.708	มาก
7. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.06	.570	มาก
8. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านวัดผลและประเมินผล	3.70	1.02	มาก
รวม	3.88	.601	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ขั้นตอนที่ 7 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.06$) การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้และด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.99$) และการนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านโครงสร้างเวลาเรียน ($\bar{x}=3.91$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายขั้นตอนของโรงเรียน

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.98	.486	มาก
ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	4.13	.525	มาก
ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.03	.574	มาก
ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.17	.485	มาก
ขั้นตอนที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	.526	มาก
ขั้นตอนที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	3.81	.575	มาก
ขั้นตอนที่ 7 การปรับปรุงพัฒนาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	3.88	.601	มาก
รวม	4.00	.482	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนทุกขั้นตอนอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=4.17$) ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=4.13$) ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=4.03$) ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.98$) ขั้นตอนที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.97$) ขั้นตอนที่ 7 การปรับปรุงพัฒนาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.88$) และขั้นตอนที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=3.81$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

การวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 12 - 19

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษา ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ปัญหาการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้เห็นความสำคัญความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกัน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.24	.900	น้อย
2. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสาระ ของหลักสูตรสถานศึกษา	2.06	.933	น้อย
3. การแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการของ สถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	1.82	.806	น้อย
4. การจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ ครอบคลุมและเป็นปัจจุบันที่เอื้อต่อการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	2.10	.860	น้อย
5. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน	2.24	.840	น้อย

ตาราง 12 (ต่อ)

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	ปัญหาการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
6. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร ในชุมชน ได้รับทราบ	2.08	.847	น้อย
รวม	2.09	.695	น้อย

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.09$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับ คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการและอนุกรรมการของสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ($\bar{x}=1.82$) การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=2.06$) และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กรในชุมชน ได้รับทราบ ($\bar{x}=2.08$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นตอนที่ 2 การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	ปัญหาการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานสำหรับการจัดทำสาระของ หลักสูตรสถานศึกษา	2.17	.868	มาก
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา	1.68	.749	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	ปัญหาการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
3. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.72	.657	น้อย
4. การจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละ ช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน	1.82	.757	น้อย
5. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง พื้นฐานและเพิ่มเติม	2.01	.898	น้อย
6. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคำอธิบาย รายวิชาที่กำหนดไว้เพื่อนำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ย่อย ๆ	1.94	.882	น้อย
7. การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยวิเคราะห์จากหน่วยการ เรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.09	.828	น้อย
รวม	1.92	.682	น้อย

จากตาราง 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ชั้นตอนที่ 2 การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=1.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับ คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x}=1.68$) การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{x}=1.72$) และการจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน ($\bar{x}=1.82$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้บริหารทำความเข้าใจกับครูให้พัฒนาตนเองและวางแผนดำเนินการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.98	.813	น้อย
2. การวางแผนบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สนองความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	1.99	.835	น้อย
3. การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.93	.781	น้อย
4. การศึกษาความต้องการของผู้เรียน ชุมชน หรือท้องถิ่น	1.99	.804	น้อย
รวม	1.97	.700	น้อย

จากตาราง 14 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=1.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับคือ การวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x}=1.93$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้บริหารทำความเข้าใจกับครูให้พัฒนาตนเองและวางแผนดำเนินการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x}=1.98$) และการวางแผนบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สนองความสนใจและความสามารถของผู้เรียนและการศึกษาความต้องการของผู้เรียนชุมชนหรือท้องถิ่น ($\bar{x}=1.99$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. การรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร	2.04	.877	น้อย
2. การทำความเข้าใจในเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน	1.95	.850	น้อย
3. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายใน เช่น การกำหนดครูเข้าสอน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ โดยคำนึงถึงขนาดและจำนวนนักเรียน	2.07	.832	น้อย
4. การจัดทำกำหนดการสอนของครูสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม	1.99	.842	น้อย
5. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	2.07	.854	น้อย
6. การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครองนักเรียนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน	1.92	.847	น้อย
รวม	2.00	.723	น้อย

จากตาราง 15 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ขั้นการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับ คือ การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ($\bar{x}=1.92$) การทำความเข้าใจในเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน ($\bar{x}=1.95$) และการจัดทำกำหนดการสอนของครูสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเลือกวิธีสอนที่เหมาะสม ($\bar{x}=1.99$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นตอนที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ปัญหาการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	1.98	.924	น้อย
2. การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	2.03	.777	น้อย
3. การประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	2.09	.824	น้อย
4. การนำผลการนิเทศไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.20	.885	น้อย
รวม	2.08	.775	น้อย

จากตาราง 16 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นตอนที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับน้อยเรียงตามลำดับ คือ การวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=1.98$) การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=2.03$) และการประเมินผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=2.09$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นตอนที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

การสรุปผลการดำเนินการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	ปัญหาการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา	1.93	.708	น้อย
2. การรายงานผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	2.23	.777	น้อย
3. การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	2.09	.734	น้อย
4. การนำผลการนิเทศไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.05	.864	น้อย
รวม	2.08	.684	น้อย

จากตาราง 17 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ชั้นตอนที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับน้อยเรียงตามลำดับ คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=1.93$) การนำผลการนิเทศไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=2.05$) และการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x}=2.09$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 7 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ปัญหาการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง	2.21	.935	น้อย
2. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านสาระการเรียนรู้	2.02	.854	น้อย
3. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้	1.93	.774	น้อย
4. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	1.97	.790	น้อย
5. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านพันธกิจ และเป้าหมาย	2.08	.819	น้อย
6. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านโครงสร้างเวลาเรียน	2.10	.810	น้อย
7. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนรู้	1.91	.821	น้อย
8. การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านวัดผลและประเมินผล	1.83	.755	น้อย
รวม	2.00	.687	น้อย

จากตาราง 18 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 7 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับ คือ การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x}=1.83$) การนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x}=1.91$) และการนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=1.93$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายขั้นตอนของโรงเรียน

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	ปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	2.09	.695	น้อย
ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	1.92	.682	น้อย
ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	1.97	.700	น้อย
ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.00	.723	น้อย
ขั้นตอนที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	2.07	.775	น้อย
ขั้นตอนที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	2.07	.683	น้อย
ขั้นตอนที่ 7 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	2.00	.687	น้อย
รวม	2.01	.633	น้อย

จากตาราง 19 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x}=2.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอนทุกขั้นตอนอยู่ในระดับน้อย เรียงตามลำดับ คือ ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=1.92$) ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=1.97$) ขั้นตอนที่ 7 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=2.00$) ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=2.00$) ขั้นตอนที่ 6 การสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร ($\bar{x}=2.07$) ขั้นตอนที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x}=2.07$) และขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{x}=2.09$)