

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตรงตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และโรงเรียนมีศักยภาพในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายจะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การพัฒนาศักยภาพของคนที่ยังปรารถนาจะต้องพัฒนาด้วยการศึกษา เนื่องจากกระบวนการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเท่านั้นที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้คนเป็นคนที่มีความสามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข มีความสามารถปรับเปลี่ยนชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ในการพัฒนาคนจำเป็นต้องอาศัยการมองกว้างและยาวไกลรู้จักคิดอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่อาศัยเวลาในการเตรียมคนให้เป็นคน ที่มีคุณภาพ (กรมวิชาการ. 2542 : 81-82) และในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2544 : 4)

ภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ร่วมบริหารก็คือ การนิเทศ โดยเฉพาะการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นแนวทางหนึ่งจะช่วยปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องด้านวิชาการให้มีการพัฒนาและส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับครูและนักเรียน จึงย่อมทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ได้ดีกว่าบุคลากรภายนอก เมื่อเป็นเช่นนี้แล้ว การนิเทศภายในโรงเรียนจะสนองต่อความต้องการของบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง

การบริหารงานวิชาการ จากแนวคิดงานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีจุดประสงค์เพื่อ ให้บริหารงานด้วยความเป็นอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการ ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้สอนความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสานความร่วมมือกับ

หน่วยงานและสถาบันอื่น งานการนิเทศการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของงานวิชาการ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

การปฏิบัติการนิเทศ จึงเป็นภาระหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงของผู้บริหาร โรงเรียนที่จะต้องดำเนินการนิเทศการศึกษา ให้สอดคล้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รุ่ง แก้วแดง (2543 : 2) ได้กล่าวว่า ในบรรดางานทั้ง 9 หมวด ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้นหมวดที่ 4 การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ได้รับการยอมรับได้รับความสนใจและถือได้ว่านำไปสู่การปฏิบัติมากที่สุด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้กำหนดแนวการนิเทศการศึกษา ตามสาระและกิจกรรมการนิเทศการศึกษาตามแนวการจัดการศึกษาไว้ 9 ด้าน ในหมวดที่ 4 มาตรา 22-30 ดังนี้ คือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้แนวการจัดแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลทุกระดับ การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนและการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

ขวัญกำลังใจของบุคลากรในองค์กร โดยเฉพาะขวัญกำลังใจของครูเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลโดยตรงต่อคุณภาพของโรงเรียน เพราะเหตุว่าถ้าครูในโรงเรียนมีขวัญกำลังใจสูงจะมีความรู้สึกปลอดภัย อบอุ่น รักอาชีพ รักหมู่คณะ และพยายามทำงานให้กับโรงเรียนเป็นอย่างดี (ชาลี มณีศรี. 2538 : 57) ครูที่มีขวัญกำลังใจสูงทำให้การสอนดีซึ่งส่งผลให้การเรียนรู้ของเด็กดี (ชาลี มณีศรี. 2538 : 28) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญชา อิงสกุล (2543 : 14-15) บุคลากรจะร่วมมือร่วมใจกันทำงานให้ดีและประสบความสำเร็จได้จำเป็นต้องมีขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงาน ซึ่ง ศจี อนันต์นพคุณ (2542 : 78) กล่าวว่า “ถ้าองค์กรใดมีขวัญกำลังใจสูงการบริหารองค์กรนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสูง” เนื่องจากการที่บุคคลในองค์กรมีขวัญกำลังใจดีจะแสดงออกด้วยความมีศรัทธาและพอใจในการทำงาน ใช้ความพยายามทำหน้าที่ของตนอย่างดีที่สุดเพื่อให้ได้ผลงานทั้งปริมาณและคุณภาพตลอดจนมีการร่วมมือ ประสานงานที่ดีต่อกัน มีทัศนคติเท่าที่ความรู้สึกที่ดีในการทำงาน จะเห็นได้ว่า ขวัญกำลังใจของบุคคลในองค์กรเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ในการบริหารงานสามารถส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานขององค์กร

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แต่ละโรงเรียนจะมีเจ้าของโรงเรียนเป็นผู้รับใบอนุญาตในการจัดตั้งโรงเรียน ดำเนินการบริหารงานโดยผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่ จะมีความคล่องตัวในการบริหารงานมาก โรงเรียนจะรับบุคลากรที่มีความสามารถทำงาน จังหวัดพระนครศรีอยุธยามีบริษัทต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย ทำให้ครูที่มีความสามารถเปลี่ยนงานได้บ่อย ซึ่งค่าตอบแทนบริษัทจะสูงกว่า ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่า สิ่งที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่เกี่ยวกับขวัญกำลังใจโดยตรง สุนันทา ไกยเดช (2545 : 49) กล่าวว่าไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ตามการรับรู้กับขวัญกำลังใจของครูผู้สอนพิจารณาตามสภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรี-

อยุธยา แล้วถ้าไม่เพิ่มในส่วนของขวัญกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน ครูอาจจะเปลี่ยนงานเป็นจำนวนมาก การนิเทศภายในเป็นส่วนหนึ่งของงานวิชาการในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ผู้รับผิดชอบจะต้องมีบทบาทในการเข้าไปดูแลเรื่องการเรียนการสอน หรือแม้กระทั่งกับเรื่องอื่น ๆ ผู้วิจัยได้สอบถามผู้ที่รับผิดชอบเรื่องการนิเทศภายในแต่ละโรงเรียน ผลลัพธ์ที่ออกมา ก็จะคล้ายกัน คือผู้ที่รับการนิเทศส่วนใหญ่จะเป็นครูใหม่ ที่บรรจุเข้ามา ครูเก่าก็จะเปลี่ยนไปทำงานบริษัท การนิเทศภายในจะได้ข้อมูลการเรียนการสอนและข้อมูลเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครูทุกด้าน เมื่อผู้วิจัยได้ข้อมูลดังนั้นก็มั่นใจว่าการได้รับการนิเทศภายในของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา น่าจะส่งผลกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

ความมุ่งหมายของการนิเทศการสอน เป็นการมุ่งปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน การนิเทศเพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจ ขวัญและกำลังใจของครูดี ย่อมส่งผลในการทำงานให้ดีขึ้นไปด้วย ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนขึ้นอยู่กับขวัญของครูที่ให้กำลังใจแก่ผู้เรียน ครูก็ต้องการขวัญและกำลังใจ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการได้รับการนิเทศภายในของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการได้รับการนิเทศภายในกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบระดับการได้รับการนิเทศภายในของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อใช้เป็นการพัฒนาปรับปรุงงานนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ได้ทราบระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจของครูให้ดียิ่งขึ้น

3. ได้ทราบข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างระดับการได้รับการนิเทศภายในกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อสามารถนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่ดี ซึ่งเมื่อนำมาปฏิบัติจะก่อให้เกิดขวัญกำลังใจที่ดีของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตการวิจัย

1. หน่วยในการวิเคราะห์ / หน่วยในการศึกษา

ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 287 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 164 คน การสุ่มจากกลุ่มประชากร (ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. 2543 : 75) โดยคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เคริจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การได้รับ การนิเทศภายใน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

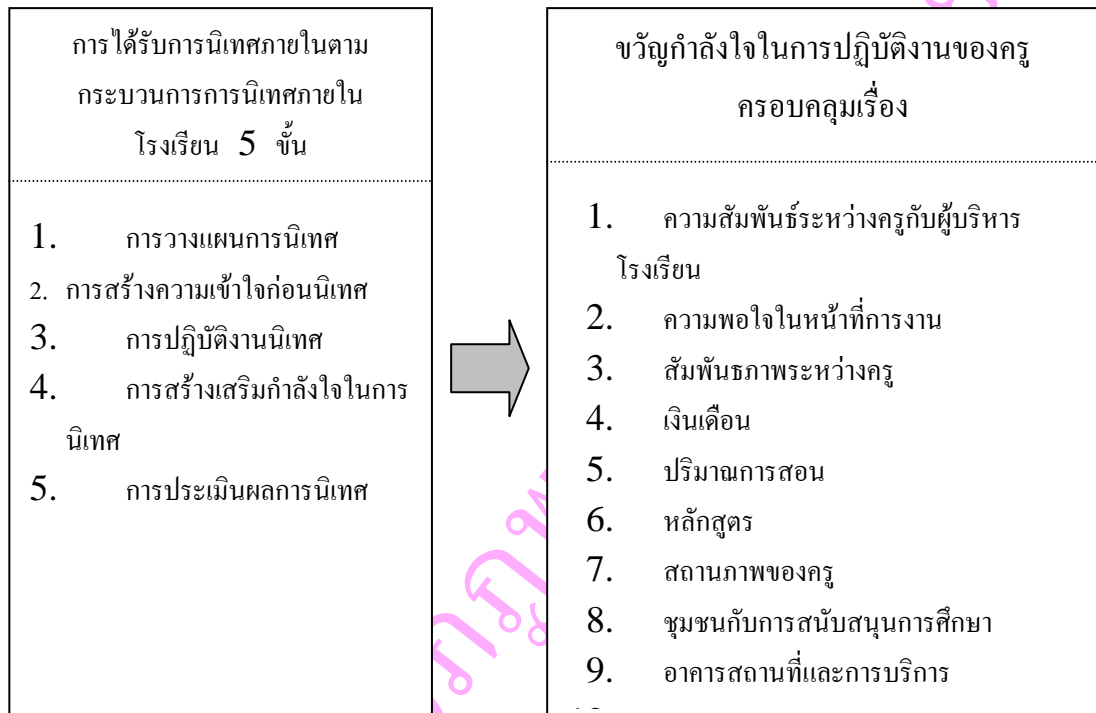
4. กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการนิเทศภายในที่ได้รับกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่ได้รับโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาการได้รับการนิเทศภายในตามกระบวนการการนิเทศภายในโรงเรียน 5 ชั้น ตามแนวคิดของ สงัด อุทรานันท์ และขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามแนวคิดของ เบนท์เลย์ และเรมเพิล (สมถวิล ชูทรัพย์. 2538 : 18-20 ; อ้างอิงจาก Bentley and Rempel. 1970. **Manual for the Purdue Teacher Opinionnaire.** p.4)

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้าสามารถกำหนดเป็นแผนภูมิกรอบแนวคิดในการวิจัยดังต่อไปนี้

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การได้รับการนิเทศภายใน หมายถึง ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการที่ทำให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจและมีขวัญกำลังใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เป็นกระบวนการที่ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารและครูภายในโรงเรียนในการแนะนำช่วยเหลือส่งเสริมเกี่ยวกับการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่กำหนดไว้
2. กระบวนการนิเทศภายใน หมายถึง ครูผู้สอนได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมปฏิบัติตามขั้นตอนการวางแผน การสร้างความเข้าใจก่อนการนิเทศ การปฏิบัติงาน การสร้างเสริมกำลังใจ

ในการนิเทศและประเมินผลการนิเทศ สอบวัตได้จากแบบสอบถามกระบวนการนิเทศภายในที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามแนวคิดของ สัจด์ อุทรานันท์ ประกอบด้วย

2.1 การวางแผนการนิเทศ หมายถึง ครูผู้สอนได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมศึกษาข้อมูล และสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับธรรมเนียมโรงเรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 งานวิชาการ มีการกำหนดเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนจัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับธรรมเนียมโรงเรียน สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน คณะครูได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาสรรหาคณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบงาน แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดขอบข่ายหน้าที่ และความรับผิดชอบงาน จัดเตรียมสื่อ เอกสาร พร้อมทั้งการกำหนดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

2.2 การสร้างความเข้าใจก่อนการนิเทศ หมายถึง การประชุมชี้แจงให้คณะครูในโรงเรียนได้รับทราบและเข้าใจแผนการดำเนินการ บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ กำหนดกิจกรรมนิเทศร่วมกัน สนับสนุนให้ผู้ทำการนิเทศได้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาหาความรู้เรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน และสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมหรือสร้างเสริมความรู้แก่ตนเอง พบปะสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการร่วมกัน มีการจัดให้ครูศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอนของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ

2.3 การปฏิบัติงานนิเทศ หมายถึง ครูผู้สอนได้รับทราบการดำเนินงานตามแผนการนิเทศภายในโรงเรียนที่กำหนด ครูได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ได้รับปฏิบัติโดยยึดหลักประชาธิปไตย ได้รับการดูแลการปฏิบัติงานนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และได้รับมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามระยะเวลาที่กำหนด

2.4 การสร้างเสริมกำลังใจการนิเทศ หมายถึง ครูได้รับโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้บริหารจัดขึ้น เช่นการ สร้างเสริมกำลังใจในการนิเทศ และครูยังได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรต่าง ๆ ได้รับความสนใจการยกย่องชมเชยและให้เกียรติแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกคน โดยเท่าเทียมกัน มีการพบปะสังสรรค์กันเพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ และได้การยอมรับฟังความคิดเห็นจาก ผู้บริหารเพื่อการพิจารณาปรับปรุงให้ดีขึ้น

2.5 การประเมินผลการนิเทศ หมายถึง การได้รับประเมินผลการปฏิบัติงานในรูปคณะกรรมการ มีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของการประเมินผลอย่างชัดเจน จัดให้ครูได้รับโอกาสในการร่วมประเมินผลทั้งกระบวนการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน ครูได้รับการประเมินผลเป็นระยะ ครูได้รับโอกาสในการสนับสนุนรายงานความก้าวหน้าของงานและประเมินผลงานของตนเอง ครูได้รับโอกาสในการพิจารณาพร้อมกับผู้บริหารในการใช้ผลจากการประเมินมาเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนและครูได้รับทราบการทำรายงาน

การประเมินผลการนิเทศให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ โดยมีคณะครูมีส่วนร่วมในการประเมินผล และครูได้รับความเป็นธรรมในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการกำหนดผู้ประเมิน เครื่องมือที่ใช้ และวิธีการประเมิน

3. ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการสอบวัดอารมณ์ ความรู้สึก ความนึกคิดของครู ที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ในองค์ประกอบของขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร โรงเรียน ความพอใจในหน้าที่การงาน สัมพันธภาพระหว่างครู เงินเดือน ปริมาณการสอน หลักสูตร สถานภาพของครู ชุมชนกับการสนับสนุนการศึกษา อาคาร สถานที่และการบริการ และภาวะกดดันของสังคม เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองและเป้าหมายของกลุ่ม ซึ่งสามารถสอบวัดด้วยแบบสอบถามประเภทมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรผู้ทำการสอนซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

5. โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา หมายถึง สถานศึกษาเอกชน ระดับอาชีวศึกษา 5 โรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

6. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง ตัวแปร 2 ตัว ที่มีความสัมพันธ์ต่อกัน โดยมีทิศทางแปรไปตามกัน ตามระดับมากหรือน้อย ตามข้อมูลที่ทำการวิเคราะห์

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนดำเนินการวิจัยไว้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนเตรียมการ 2) ขั้นตอนพัฒนาเครื่องมือ 3) ขั้นตอนเก็บรวบรวมข้อมูล 4) ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล และ 5) ขั้นตอนสรุปและอภิปรายผล

สมมติฐานการวิจัย

ระดับการได้รับการนิเทศภายใน มีความสัมพันธ์กับระดับขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นำผลการวิจัยครั้งนี้มาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาส่งเสริมการนิเทศภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ก่อให้เกิดขวัญกำลังใจของครูผู้สอนในการนิเทศภายใน เพราะสองสิ่งนี้ต้องมีความสัมพันธ์ สดุดท้ายจะทำให้ผลงานการเรียนการสอนของครูผู้สอนออกมาดี ผลการเรียนรู้ที่ดีจะเกิดขึ้นกับนักเรียนส่งผลต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา