

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัย เรื่องการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการนิเทศภายในกับขวัญกำลังใจของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการได้รับการนิเทศภายในของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 2) เพื่อศึกษาระดับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ 3) เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการได้รับการนิเทศภายในกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งในบทนี้ได้นำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2548 จำนวน 287 คน
2. ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรโดยการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เคริจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (ยูทพวงษ์ กัยวรรณ. 2543 : 75) กำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนจำนวน 164 คน
3. การสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ใช้ตารางเลขสุ่ม (Random table) การจับฉลากโดยการตั้งชื่อโรงเรียนทั้ง 5 โรงเรียนจำนวน 287 คน และใช้ตารางเลขสุ่มจับฉลากโดยปราศจากอคติได้เลขใดก็จดไว้จนครบจำนวน 287 คน และดูว่าที่ต้องการ 164 คน เป็นโรงเรียนใดบ้างเรียงตามลำดับ
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนได้แก่
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check-list) และแบบปลายเปิด
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการได้รับการนิเทศภายในลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ช่วง แต่ละช่วงมีระยะห่างเท่า ๆ กัน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาให้คะแนนอยู่ระหว่าง 1 ถึง 5

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามขวัญกำลังใจของครูผู้สอน ลักษณะของแบบสอบถามมีลักษณะเช่นเดียวกับตอนที่ 2

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้ง 5 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยจากครูผู้สอน และกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับทางไปรษณีย์ได้แบบสอบถามกลับคืนทั้งสิ้น จำนวน 164 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for windows version 11 เพื่อวิเคราะห์ค่าสถิติ ได้แก่ 1) ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ 2) ข้อมูลเชิงพรรณนา ตัวแปรการได้รับการนิเทศภายใน และตัวแปรขวัญกำลังใจของครูผู้สอน วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบ้ ค่าความโค้ง และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) การตรวจสอบลักษณะของข้อมูล ตามข้อกำหนดของการวิเคราะห์ สหสัมพันธ์อย่างง่าย ตรวจสอบโดยใช้กราฟแสดงจุดกระจาย (Scatterplots) ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติด้วยการวิเคราะห์ค่าคอลโมโกรอฟสมิธโนฟ (Kolmogorov-Smirnov test) และ 4) ข้อมูลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการนิเทศภายในกับขวัญกำลังใจของครูผู้สอน ใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการนิเทศภายในกับขวัญกำลังใจของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาสามารถสรุปเป็นส่วนดังนี้

1. คะแนนการได้รับการนิเทศภายใน ของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง
2. คะแนนการได้รับขวัญกำลังใจของครูผู้สอน ในการปฏิบัติงาน มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง
3. คะแนนการได้รับการนิเทศภายในกับคะแนนการได้รับขวัญกำลังใจของครูผู้สอน ในการปฏิบัติงาน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง โดยตัวแปรทั้งสองมีความผันแปรร่วมกันร้อยละ 69

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการนิเทศภายใน กับขวัญกำลังใจของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สามารถอภิปรายผลจากข้อค้นพบได้สาระสำคัญดังนี้

1. จากข้อมูลของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คะแนนการได้รับการนิเทศภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเห็นว่า การนิเทศภายในเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ถ้าการนิเทศการเรียนการสอนดีระบบในการจัดการเรียนการสอนก็จะดี จะส่งผลกับนักเรียนคือได้รับความรู้เต็มประสิทธิภาพ เมื่อครูผู้สอนได้รับขบวนการนิเทศที่ดี จะส่งผลทำให้ระดับการได้รับการนิเทศภายใน จากระดับปานกลาง เพิ่มเป็นระดับที่มาก สอดคล้องกับแนวความคิดของ สงัด อุทรานันท์ (2530 : 84-87) ในความเห็นว่าการนิเทศที่สอดคล้องกับสภาพสังคมไทยควรมีขั้นตอนของขบวนการนิเทศ คือ ความสำคัญอันดับแรกของกระบวนการ การนิเทศ คือ การวางแผนการนิเทศ เนื่องจากการวางแผนการนิเทศเป็นหัวใจสำคัญของกระบวนการนิเทศ เป็นกระบวนการคิดก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากว่า การเสริมสร้างกำลังใจในการนิเทศ เป็นกระบวนการที่สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ ให้เป็นไปตามที่คาดหวังไว้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นการถาวรได้ เพื่อจะส่งผลกับขวัญกำลังใจ ผู้นิเทศต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นการถาวร ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการนิเทศด้วย ซึ่ง ชารี มณีศรี (2538 : 143-144) ให้ความเห็นว่าการสร้างขวัญกำลังใจเป็นสิ่งที่คุณควรตระหนัก เพราะขวัญกำลังใจในการทำงานเป็นหัวใจของการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการเสริมสร้างกำลังใจของผู้ให้การนิเทศจึงเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ เพราะจะทำให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและเกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งถ้าสามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดีแล้วย่อมจะนำไปสู่ความสำเร็จในกระบวนการการนิเทศ การนิเทศภายในดีที่สุดในขั้นตอนการเสริมสร้างใจการนิเทศนั้น คณะครูผู้สอนมีขวัญกำลังใจ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติเกี่ยวกับการให้เข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในการนิเทศ การให้การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ของชมเชยให้เกียรติ ครูได้รับการยอมรับความคิดเห็นทำให้ครูเต็มใจที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ (สังวัตน์ หงส์พิพัฒน์สกุล, 2543 : 96) กล่าวว่า บุคคลแต่ละคนจะแสดงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันออกไปอย่างไรนั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลเนื่องมาจากแรงจูงใจของบุคคลนั้นต้อง ได้แก่ การยอมรับนับถือและรางวัล จะทำให้บุคลากรและครูในโรงเรียนมีความมั่นใจและอุทิศตนเพื่องาน และมีความคาดหวังในงานสูงขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การปฏิบัติงานตามกระบวนการการได้รับการนิเทศโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเมื่ออยู่ในระดับปานกลาง จึงส่งผลกับ

ขวัญกำลังใจของครูผู้สอนก็จะอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในภาพรวมจะมีความสัมพันธ์ สอดคล้องกัน ฉะนั้นจากระดับความมีนัยสำคัญที่ 0.5 เป็นไปได้ที่การได้รับการนิเทศภายในกับ ขวัญกำลังใจของครูผู้สอน ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความสัมพันธ์ ในทางบวกค่อนข้างสูง (ค่า $r = .833$ และค่า Sig. น้อยกว่า .05)

ความพึงพอใจในหน้าที่การงาน นักวิชาการหลายท่านให้การยอมรับว่าความพึงพอใจ ในหน้าที่การงานก่อให้เกิดขวัญกำลังใจ ดังนั้นการที่ผลการวิจัยพบว่าขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการได้รับการนิเทศภายในจึงน่าจะมีสาเหตุมาจากการ ใช้กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนก่อให้เกิดความพอใจในหน้าที่การงานของครูผู้สอน ซึ่งจะเห็น ได้จากการได้รับการนิเทศซึ่งส่งผลดีโดยตรงต่อการเรียนการสอน ทั้งด้านกระบวนการนิเทศภายในที่เกี่ยวกับ ประสิทธิภาพของผลการสอนโดยตรง

การพัฒนาทีมงานของโรงเรียนโดยครูมีส่วนร่วมในการได้รับรู้ในการจัดบริการทาง การศึกษาในโรงเรียน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากลุ่ม การวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือการวิจัยในชั้น เรียน และสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียน กับ ชุมชน ความรู้และทักษะในการปฏิบัติเหล่านี้ย่อมส่งผลดีต่อหน้าที่การงานของครูผู้สอน โดยตรง อันจะมีผลให้ครูผู้สอนมีความรู้สึกพึงพอใจในหน้าที่การงาน โดยเฉพาะการมีส่วนร่วม หรือการได้รับรู้ในขบวนการนิเทศภายใน เป็นสิ่งที่เหมาะสมอย่างยิ่งอันจะส่งผลให้ครูมีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงาน สามารถจัดการเรียนการสอนได้ประสบผลสำเร็จเป็นที่พึงพอใจและเกิดขวัญกำลังใจ ซึ่งงานวิจัยของ ถวิล ทิมมา (2538 : บทคัดย่อ) ได้พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศ ภายในด้านวิชาการมีความสัมพันธ์กับขวัญกำลังใจของครูผู้สอน

ดังนั้นสรุปได้ว่า ถ้าการได้รับการนิเทศภายในจากผู้นำที่ทำการนิเทศ ตามขบวนการโดย ผู้ได้รับการนิเทศภายในมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในขบวนการทุกขั้นตอนจะทำให้มีความสัมพันธ์ ทางบวกกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและทำให้ครูเกิดความพึงพอใจในหน้าที่ การงาน

2. จากข้อมูลของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา การได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเห็นว่า การที่ครูผู้สอนจะ ได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานนั้นขึ้นอยู่กับ นโยบาย วัตถุประสงค์ และการดำเนินงานของ โรงเรียน การที่ให้ครูมีส่วนร่วมหรือส่วนร่วมและส่วนที่ได้รับการนิเทศภายใน จะเป็นส่วนช่วยให้ ครูเกิดความพึงพอใจต่อนโยบาย วัตถุประสงค์ และการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งจะส่งผล ต่อขวัญกำลังใจโดยตรงกับครูผู้สอน เมื่อครูผู้สอนมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานดี จะทำให้ ครูผู้สอนได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ในระดับที่มากขึ้น การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็น

เป้าหมายอันจะนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งงานวิจัยของ กนกพร วรรณะกุล (2541 : บทคัดย่อ) ก็พบว่าการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมเปรียบเสมือน การได้รับการนิเทศในโรงเรียนโดยผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีส่วนร่วมกันในการบวนการการทำงานร่วมกัน ทำให้ครูผู้สอนเกิดขวัญกำลังใจ ครูพึงพอใจต่อนโยบาย วัตถุประสงค์ และการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลดีต่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. จากข้อมูล การนิเทศภายในที่ครูได้รับ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับขวัญกำลังใจของครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยตัวแปรทั้งสองมีความผันแปรร่วมกันร้อยละ 69 ผู้วิจัยเห็นว่า การนิเทศภายในที่ครูได้รับมีความสัมพันธ์ทางบวกกับขวัญกำลังใจของครูผู้สอน มีค่าในระดับสูง ขึ้นอยู่กับสภาพหรือบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การตอบสนองการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียน

สภาพหรือบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การได้รับการนิเทศภายในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ดังจะเห็นได้จาก ในการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนต้องหากยุทธศาสตร์เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขัดขวางการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ดีภายใน โรงเรียนและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะมีผลทางบวกต่อขวัญกำลังใจที่ดีของครู และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัมส์เด็น (Lumsden, 2002 : 3-5) ที่พบว่า สภาพแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนมีผลต่อขวัญกำลังใจที่สูงของครู โดยสามารถควบคุม สภาพแวดล้อมในการทำงานของครู และสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ ขวัญกำลังใจที่ดีของครู ดังนั้น การนิเทศที่ครูได้รับจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับขวัญกำลังใจของครูผู้สอนอยู่ในระดับสูง คือ ตัวแปรทั้งสองมีความผันแปรร่วมกัน

การตอบสนองการปฏิบัติงาน ถ้าพิจารณาความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างการได้รับการนิเทศภายในกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ในแง่ของการตอบสนองการปฏิบัติงาน น่าจะเป็นผลมาจากการตอบสนองการปฏิบัติงานที่เป็นการจัดบริการทางการศึกษาภายในโรงเรียนให้แก่ครู เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การประชุมพบปะทีมงาน การจัดกิจกรรมการอ่านเกี่ยวกับวิชาชีพ ให้ครูทุกคนได้รับและมีส่วนร่วม นอกจากนี้การนิเทศภายในโรงเรียนถ้าผู้รับการนิเทศภายในได้ร่วมกับโรงเรียนในด้านทักษะการตัดสินใจร่วมกัน และมีความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายในโรงเรียน ดังที่กล่าวแล้วในตอนต้น เมื่อการนิเทศมีการใช้ทักษะการตัดสินใจร่วมกันเพื่อทำให้เป้าหมายของโรงเรียนมาจากการตัดสินใจของคณะครู ดังนั้นเมื่อเป้าหมายในการ

ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ ครูย่อมเกิดความภาคภูมิใจ เกิดความรู้สึกร่วมกันที่ทำงานที่มีคุณค่า ได้รับการตอบสนองการปฏิบัติงานจากการเห็นคุณค่าของงานนั้น

การติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียน การได้รับการนิเทศภายในโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูส่วนหนึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจาก การติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียน ซึ่งผู้นิเทศใช้ทักษะในการติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะ การฟัง การพูด การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับครู ได้แก่ การสร้างความไว้วางใจ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การจูงใจ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ครูได้รับทราบข่าวความเคลื่อนไหวที่สำคัญในโรงเรียน ตามสภาพที่เป็นจริงมากกว่าข่าวจากการซุบซิบนินทาหรือข่าวลือ โดยเฉพาะข่าวที่แสดงถึงความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของโรงเรียนจะทำให้ครูมีขวัญกำลังใจที่ดี ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่า ทักษะในการติดต่อสื่อสารของผู้นิเทศ ส่งผลดีต่อการติดต่อสื่อสารกับครูภายในโรงเรียน ซึ่งทำให้การได้รับการนิเทศภายในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การนิเทศภายในโรงเรียน และขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เพื่อสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาครูผู้สอนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูง ดังนี้

1.1 จากการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับการนิเทศภายใน ในระดับปานกลาง ดังนั้นผู้ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการนิเทศของโรงเรียนควรมีการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน โดยให้ความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน โดยครูทุกคนได้รับการมีส่วนร่วมอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้รับการนิเทศภายในของครูในโรงเรียนประสบความสำเร็จและเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและส่งผลต่อขวัญกำลังใจของครูผู้สอนยิ่งขึ้น การได้รับการนิเทศภายในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทุกขั้นตอนใช้ขบวนการนิเทศคือการวางแผนการนิเทศ การสร้างความเข้าใจก่อนการนิเทศการปฏิบัติงานนิเทศ การสร้างเสริมกำลังใจในการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ ครูผู้สอนจะต้องมีส่วนร่วมได้รับรู้และรับการปฏิบัติ ซึ่งได้รับการนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากการได้รับการนิเทศภายในเป็นขบวนการที่จะเสริม ขวัญกำลังใจของครูผู้สอนจึงเป็นการปฏิบัติงานที่จะสนับสนุนความสามารถของครูด้วย ทั้งนี้ การนิเทศภายในโรงเรียนมีเป้าหมายที่จะพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเจริญงอกงามทางวิชาชีพ โดยคาดหวังว่าเมื่อครูมีความเจริญงอกงามทางวิชาชีพจะมีขวัญกำลังใจที่ดีแล้วจะ

สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม มีพัฒนาการเต็มตามวัยและเต็มศักยภาพ มีคุณสมบัติตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของประเทศในอนาคต และงานวิจัยพบว่า การได้รับการนิเทศภายใน มีความสัมพันธ์กับขวัญกำลังใจค่อนข้างสูง ถ้าโรงเรียนมีการปรับปรุงในส่วนของการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้ครูผู้สอนได้รับโอกาสการมีส่วนร่วมและการได้รับประโยชน์ร่วมในผลงานในการทำงานประสิทธิภาพความสัมพันธ์ก็จะเพิ่มอย่างแน่นอน จากงานวิจัยของ ธนะชัย อยู่มั่น (2547 : 97) พบว่า การประเมินผลการนิเทศมีการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำสุด ดังนั้นผู้วิจัยเสนอว่าจากข้อมูลเป็นไปได้อำการนิเทศภายในโรงเรียนเพิ่มในส่วนของการให้ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศร่วมกับผู้นิเทศเป็นการ ได้รับรู้รับทราบกันทั้งสองฝ่ายการทำงานจะเกิดความสัมพันธ์ประโยชน์ในการทำงานที่ดีก็จะส่งผลกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนได้ดียิ่งขึ้น

1.2 จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ในระดับปานกลาง โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ต้องให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้นในการทำงาน เช่น มีส่วนร่วมในนโยบายของ โรงเรียน วัตถุประสงค์ และการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน การที่ให้ครูมีส่วนร่วมในการทำงานเพิ่มมากขึ้นจะส่งผลต่อขวัญกำลังใจของครูผู้สอนเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นผู้ที่รับผิดชอบในส่วนองงานที่จะเสริมสร้างกำลังใจของครูผู้สอนควรจะตระหนักในเรื่องของการมีส่วนร่วมในการทำงานในเบื้องต้น ส่วนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้บริหารก็เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ครูผู้สอน มีความพอใจในหน้าที่การงาน และครูต้องมีสัมพันธ์ภาพระหว่างครูด้วยกัน ผู้ที่รับผิดชอบต้องจัดกิจกรรมที่ทำให้ครูเกิดความรักความสามัคคีต่อกัน การพิจารณาเงินเดือนหรือค่าตอบแทนมีหลักการมีขั้นตอนและความยุติธรรม การจัดการสอน หรือปริมาณการสอนของครูต้องมีความเหมาะสม ไม่มาก หรือน้อยไป หลักสูตรต้องสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ครูทุกคนมีสถานภาพที่ดี มีการร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น สถานที่การบริการภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยกล่าวมานี้ ถ้า โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการ ค่าคะแนนของครูผู้สอนที่ได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยเชื่อว่าจะเพิ่มขึ้นในระดับมาก

1.3 จากการวิจัย พบว่า การนิเทศภายในที่ครูได้รับมีความสัมพันธ์ทางบวกกับขวัญกำลังใจของครูผู้สอน อยู่ในระดับสูง ดังนั้น เมื่อการนิเทศภายในและขวัญกำลังใจของครูผู้สอน คือตัวแปรทั้งสองมีความผันแปรร่วมกัน ผู้วิจัยเห็นว่าอาจจะนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบในระดับภาคของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในประเทศไทย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเพิ่มขึ้นจากระดับจังหวัดเป็นระดับภาคในส่วนของการได้รับการนิเทศภายในจะส่งผลต่อขวัญกำลังใจของครูผู้สอนอย่างไร

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการได้รับการนิเทศภายในโรงเรียนกับขวัญกำลังใจของครูผู้สอน เพื่อนำรูปแบบการได้รับการนิเทศแบบใดมาใช้กับโรงเรียนเพื่อให้เกิดขวัญกำลังใจกับครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการนิเทศภายในกับขวัญกำลังใจของครูผู้สอนในรอบสองอาจจะเพิ่มจากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนระดับจังหวัดเป็นระดับภาค เพื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา