

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือ

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. ดร.สมจิตร ศิริเสนาพัชรวิชัย | ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคนิคพิเศษการอยุธยา |
| 2. รศ.วันชัย จันทรวงศ์ | หัวหน้าภาควิศวกรรมเครื่องกล
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ |

- | | |
|------------------------------|---|
| 3. ผศ.กิตติ พัทธวิชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยากรสำนักส่งเสริมและฝึกอบรม |
| 4. นายอดิศักดิ์ สงค์ประเสริฐ | อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเทคนิคพัฒนชยการอยุธยา |
| 5. นายเดิมีชัย ธรรมลักษมี | ผู้จัดการทั่วไป
บริษัท การศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ อยุธยา จำกัด |

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย หนังสือขอความอนุเคราะห์
ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพการวิจัย และหนังสือขอความอนุเคราะห์
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และผลการวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของข้อคำถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการนิเทศภายในกับขวัญกำลังใจของครูผู้สอน
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ คือ ครูในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับการนิเทศภายในกับขวัญกำลังใจของครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

3. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การได้รับการนิเทศภายในตามกระบวนการการนิเทศภายในโรงเรียน

ตอนที่ 3 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง ผลการตอบแบบสอบถามไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน ผู้วิจัยสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ และขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่มีคุณค่าอย่างมากต่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในภาพรวม

นพพร ละออเอี่ยม

(นาย นพพร ละออเอี่ยม)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หรือกรอกข้อมูลลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วุฒิการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

3. อายุปัจจุบัน.....ปี

4. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนแห่งนี้..... ปี

5. ประสบการณ์การสอน..... ปี

ตอนที่ 2 การได้รับการนิเทศภายในตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมายเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับระดับการได้รับการนิเทศภายในตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนตามสภาพความเป็นจริง

5 หมายถึง การได้รับการนิเทศภายในตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมากที่สุด

4 หมายถึง การได้รับการนิเทศภายในตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนมาก

3 หมายถึง การได้รับการนิเทศภายในตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนปานกลาง

2 หมายถึง การได้รับการนิเทศภายในตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนน้อย

1 หมายถึง การได้รับการนิเทศภายในตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	การได้รับ				
		น้อย ← → มาก				
		1	2	3	4	5
1.	การวางแผนการนิเทศ ครูได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมศึกษาข้อมูลและ สารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับธรรมเนียมโรงเรียน พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อการวางแผน					
2.	ครูได้รับทราบข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายการนิเทศ ภายในโรงเรียน					
3.	ครูได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมการวางแผนการนิเทศ ภายในโรงเรียน					
4.	ครูได้รับโอกาสในการจัดทำแผนการข้อมูลการนิเทศ ภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับธรรมเนียมโรงเรียน					
5.	ครูได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมพิจารณาสรรหา คณะกรรมการเพื่อรับผิดชอบงานนิเทศ					
6.	ครูได้รับโอกาสในการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการที่ รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียน พิจารณาจาก บุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม					
ข้อที่	กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	การได้รับ				
		น้อย ← → มาก				
		1	2	3	4	5
7.	ครูได้รับโอกาสในการเข้าร่วมกำหนดขอบข่าย หน้าที่ และความรับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียนอย่าง เหมาะสม					
8.	ครูได้รับทราบถึงวิธีการจัดเตรียมสื่อและเอกสารการ นิเทศอย่างชัดเจน					
9.	ครูได้รับโอกาสในการกำหนดกิจกรรมการนิเทศมีความ					

	เหมาะสมและเป็นไปได้					
10.	การสร้างความเข้าใจก่อนการนิเทศ ครูได้รับทราบและเข้าใจแผนดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียน โดยการประชุมชี้แจง					
11.	ครูได้รับข้อมูลการประชุมชี้แจงและมีความเข้าใจบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของคณะกรรมการนิเทศ ภายในโรงเรียน					
12.	ครูได้รับทราบการกำหนดกิจกรรมการนิเทศร่วมกับ คณะกรรมการการนิเทศภายในของโรงเรียน					
13.	ครูได้รับการสนับสนุนเข้ารับการอบรมหรือสร้างเสริม ความรู้แก่ตนเองตามสถาบันหรือหน่วยงานต่าง ๆ					
14.	ครูได้รับโอกาสพบปะสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทางวิชาการร่วมกัน					
15.	ครูได้รับโอกาสในการศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน ของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ					
16.	การปฏิบัติงานนิเทศ ครูได้รับทราบถึงการดำเนินการตามแผนการนิเทศภายใน โรงเรียนที่กำหนดไว้ จากผู้รับผิดชอบการนิเทศเป็นระยะ					
17.	ครูได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินการตามแผนการนิเทศ					

ข้อที่	กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	การได้รับ				
		น้อย	←————→			มาก
		1	2	3	4	5
18.	ครูได้รับการนิเทศโดยยึดหลักประชาธิปไตย					
19.	ครูได้รับทราบถึงการปฏิบัติของผู้บริหารควบคุมดูแล การปฏิบัติงานนิเทศ					
20.	ครูทุกคนได้รับทราบถึงการรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด					

	การสร้างเสริมกำลังใจในการนิเทศ					
21.	ครูได้รับโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้บริหารจัดขึ้น โดยถือว่าครูเป็นสมาชิกในการปฏิบัติงานคนหนึ่ง					
22.	ครูได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรต่าง ๆ ในการรับการนิเทศ					
23.	ครูได้รับความสนใจแก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงานนิเทศ และผู้บริหาร โดยเท่าเทียมกัน					
24.	ครูได้รับการยกย่อง ชมเชยและให้เกียรติโดยเท่าเทียมกัน					
25.	ครูได้รับโอกาสในการพบปะสังสรรค์กัน เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
26.	ครูได้รับโอกาสจากผู้บริหารในการรับฟังความคิดเห็น เพื่อนำไปพิจารณาปรับปรุงงาน					
	การประเมินผลการนิเทศ					
27.	ครูได้รับการประเมินผลงานในรูปคณะกรรมการและมีรายละเอียดของการประเมินผลอย่างชัดเจน					
28.	ครูได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน					
29.	ครูได้รับโอกาสร่วมกำหนดระบบการประเมินผลและประเมินเครื่องมือที่ใช้ และวิธีการประเมิน					
30.	ครูได้รับโอกาสร่วมจัดการประเมินผลทั้งกระบวนการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ของงาน					

ข้อที่	กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน	การได้รับ				
		น้อย				มาก
		1	2	3	4	5
31.	ครูได้รับการประเมินผลกระทำเป็นระยะ					
32.	ครูได้รับโอกาสในการสนับสนุนให้ได้รายงานความก้าวหน้าของงานและได้รับทราบผลการประเมินงานอย่างต่อเนื่อง					

33.	ครูได้รับโอกาสพิจารณาร่วมกับผู้บริหารถึงการใช้ผลจากการประเมินมาเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียน					
34.	ครูได้รับทราบรายงาน การประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน ในแต่ละภาคเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานและแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ					
35.	ครูได้รับความเป็นธรรมจากผู้บริหารและผู้นิเทศในการประเมินผลการนิเทศและทำอย่างเป็นระบบ					

ตอนที่ 3 ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามในตอนที่ 3 นี้ เป็นข้อความเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของท่าน
2. ขอให้ท่านพิจารณาว่า ข้อความในแต่ละรายการตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่าน มาก น้อย เพียงใด แล้วตอบด้วยการกาเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องว่างทางขวามือท้ายข้อความแต่ละข้อ ที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่านมากที่สุด

3. เกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งออกเป็น 5 ช่วง มีค่าคะแนนอยู่ระหว่าง 1 ถึง 5 โดยในการตอบแบบสอบถามให้ท่านถือว่าแต่ละช่วงมีระยะห่างเท่า ๆ กัน

ข้อที่	โรงเรียนของท่านมีสภาพการปฏิบัติงานต่อไปนี้อย่างไร	ระดับความรู้สึก/ความคิดเห็น				
		น้อย ←————→ มาก				
		1	2	3	4	5
1.	ครูในโรงเรียนมีเสรีภาพในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นนโยบายการบริหารของผู้บริหารในที่ประชุม					
2.	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับคณะครูในโรงเรียนอย่างเป็นกันเอง					
3.	ในการประชุมครู ผู้บริหารโรงเรียนมีลักษณะความเป็นผู้นำที่สามารถจูงใจและกระตุ้นให้ครูหาความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
4.	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยให้การปฏิบัติงานของท่านดำเนินไปด้วยดีและน่าพอใจมากขึ้น					
5.	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยกระตุ้นให้ครูมีความรับผิดชอบและรักโรงเรียน					
6.	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา แก้ไขข้อผิดพลาดของครูอย่างสม่ำเสมอ					
7.	เมื่อท่านมีปัญหา ท่านไม่ลังเลที่จะอภิปรายปัญหานั้นกับผู้บริหารโรงเรียน					

ข้อที่	โรงเรียนของท่านมีสภาพการปฏิบัติงานต่อไปนี้อย่างไร	ระดับความรู้สึก/ความคิดเห็น				
		น้อย ←————→ มาก				
		1	2	3	4	5
8.	ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำ และยกย่องการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน					
9.	อาชีพครูช่วยให้ท่านประสบความสำเร็จในชีวิต					

10.	อาชีพครูช่วยให้ท่านได้ทำประโยชน์ให้แก่สังคม					
11.	ท่านรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของโรงเรียน					
12.	ท่านรู้สึกว่าคุณเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการทำงาน					
13.	นักเรียนมีความเชื่อมั่นในความรู้ ความสามารถของท่าน และให้ความเคารพนับถือในตัวท่าน					
14.	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ทำให้ทลายความสามารถของท่าน					
15.	คณะครูในโรงเรียนไม่มีการขัดแย้งเอาใจเอาเปรียบซึ่งกันและกัน					
16.	ครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี เพื่อที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน					
17.	ในโรงเรียนของท่านคณะครูยอมรับซึ่งกันและกันในฐานะเพื่อนร่วมงาน					
18.	ครูในโรงเรียนทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี					
19.	ความสามัคคีกลมเกลียวและความร่วมมือระหว่างครูในโรงเรียนของท่าน ช่วยให้ท่านพอใจในการทำงาน					
20.	ครูท่านอื่น ๆ เห็นคุณค่าในงานที่ท่านทำ					
21.	ครูในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิญญูณาคือความเป็นครู					
22.	แม้จะมีข้อจำกัดในเรื่องการเงิน แต่ทางโรงเรียนก็พยายามจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้ครูในโรงเรียน					
23.	ท่านได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนที่เหมาะสม					
24.	ครูในโรงเรียนมีความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับนโยบายการพิจารณาความดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือน					
25.	ครูได้รับเงินเดือนที่เหมาะสมกับความสามารถของตน					
ข้อที่	โรงเรียนของท่านมีสภาพการปฏิบัติงานต่อไปนี้อย่างไร	ระดับความรู้สึก/ความคิดเห็น				
		น้อย ←————→ มาก				
		1	2	3	4	5
26.	ครูในโรงเรียนได้รับมอบหมายให้ทำงานพิเศษอื่น ๆ อย่างเท่าเทียมกัน					
27.	ท่านเห็นว่าจำนวนชั่วโมงสอนของครูในโรงเรียน					

	มีความเหมาะสม					
28.	ทางโรงเรียนจัดตารางสอนให้ท่านอย่างเป็นธรรมชาติ					
29.	การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					
30.	หลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสมตรงตามความต้องการของผู้เรียน					
31.	หลักสูตรของโรงเรียนได้เตรียมให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และมีความสามารถ					
32.	อาชีพครูทำให้ท่านได้รับคุณค่าทั้งทางวัตถุ และทางด้านจิตใจ					
33.	สังคมยอมรับว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศ ชื่อเสียง					
34.	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง					
35.	ประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชนเข้าใจ และเห็นคุณค่าของการจัดการศึกษา					
36.	โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณแหล่งชุมชนที่ดี					
37.	ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนในการจัดการศึกษามีความสนใจ เอาใจใส่ต่อการศึกษาของบุตรหลาน					
38.	ประชาชนในชุมชนสนับสนุนในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
39.	การเบิกวัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว					
40.	ทางโรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ตรงกับความต้องการของท่าน					

ข้อที่	โรงเรียนของท่านมีสภาพการปฏิบัติงานต่อไปนี้อย่างไร	ระดับความรู้สึก/ความคิดเห็น				
		น้อย ←————→ มาก				
		1	2	3	4	5
41.	วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการปฏิบัติงานมีคุณภาพ					
42.	ห้องสมุดมีหนังสือต่าง ๆ ในระดับชั้นที่ท่านสอนอย่าง					

	เพียงพอ					
43.	โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างเพียงพอ					
44.	ครูมีเสรีภาพในการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ เช่น การเมือง ศีลธรรม เศรษฐกิจ และปัญหาอื่น ๆ ในชั้นเรียน					
45.	ชุมชนมีความประสงค์ที่จะให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ในสังคม					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล
วัน เดือน ปีเกิด

นายนพพร ละอองเอี่ยม
16 มีนาคม 2513

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สถานที่เกิด	อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่	140 หมู่ 1 ตำบลนครหลวง อำเภอนครหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้ช่วยวิชาการโรงเรียนเทคนิคพิษณุการอยุธยา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเทคนิคพิษณุการอยุธยา ตำบลไผ่ลิง อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2527	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนครหลวง อุดมรัชวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2530	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ช่างไฟฟ้า) วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2532	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ช่างไฟฟ้า) โรงเรียนเซนต์จอห์นอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2535	อุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมไฟฟ้า) มหาวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์
พ.ศ. 2548	ประกาศนียบัตรบัณฑิตการบริหารการศึกษา (ป.บัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2549	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา