

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และระบบการศึกษาไทยยังไม่สามารถปรับตัวได้ทัน จึงจำเป็นต้องเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เด็กเยาวชนและคนไทยในอนาคตเป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ มีความเป็นไทย รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาและการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาอบรมตามความต้องการของท้องถิ่น โดยกำหนดไว้ในหมวดที่ 3 มาตรา 43 ว่ารัฐจะต้องจัดการศึกษาให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน และในมาตรา 78 กำหนดไว้ว่า รัฐจะต้องกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นพึ่งตนเองและตัดสินใจในกิจการของท้องถิ่นเอง นอกจากนี้ ในมาตรา 81 และมาตรา 284 ยังกำหนดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจอีกด้วย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. 2540 : 21, 31, 32, 119) มาตรา 289 มีเจตนารมณ์ให้ท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของรัฐ โดยได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมให้ความรู้ และการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการของท้องถิ่น (กมล สุคประเสริฐ. 2544 : 2-3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทสำคัญในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ ได้มุ่งให้การจัดระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของประเทศ กระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามที่ระบุไว้ในมาตรา 8 วรรค (2) ได้กำหนดไว้ว่า “ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” มาตรา 9 (2) การจัดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาที่กำหนด “ให้มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” นอกจากนี้ในมาตรา 39 ยังระบุอีกว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง มาตรา 41-42 “ให้องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 6, 21-22 ; กมล สูดประเสริฐ. 2544 : 4-5) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 (9) และมาตรา 17 (6) ที่กำหนดว่า ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจและหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น

จากการที่พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดการศึกษา(มาตราที่ 16-19) โดยกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะระหว่างรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น “การจัดการศึกษา” เป็นภารกิจหนึ่งที่รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเหมือนกัน และคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดให้มีการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กระทรวงศึกษาธิการจัด ไปให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นผู้จัด โดยในระยะเริ่มแรกครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีการรับรู้ค่อนข้างน้อย จึงมีปัญหาในการปฏิบัติและเกิดการขัดข้องมาโดยตลอดจนถึงปัจจุบัน ที่ยังไม่อาจดำเนินการถ่ายโอนได้ และมีปัญหาหลัก ๆ โดยสรุปได้ดังนี้ (ชยพล หมีทอง . 2548 : 8)

1. ปัญหาความเข้าใจที่แตกต่างกันในเรื่องสิทธิในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นประเด็นทางข้อกฎหมายที่ยังไม่มีความชัดเจนถึงขอบเขตอำนาจหน้าที่
2. ปัญหาเรื่องความเหมาะสม ฝ่ายถูกโอนคือครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่เห็นด้วยกับการถ่ายโอน เพราะไม่มั่นใจในความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ปัญหาการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีเงื่อนไขก่อนการประเมินเพียงข้อเดียว คือ รายได้ ส่วนเงื่อนไขหลังประเมิน 4 ข้อ ได้แก่ 1) การกระจายอำนาจขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สถานศึกษา 2) การจัดโครงสร้างภายในรองรับการบริหารการศึกษา 3) การมีคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการศึกษา 4) การจัดการบริหารงานบุคคลเพื่อการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ฝ่ายคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปฏิเสธหมด โดยถือว่ามีระบบของตนเองอยู่แล้ว

นโยบายการถ่ายโอนการศึกษาสู่แผนและแผนปฏิบัติการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถูกวิพากษ์จากผู้รับนโยบายว่า ได้จัดทำขึ้นมาในห้องประชุมของคณะกรรมการกระจายอำนาจ ภายใต้การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการจัดทำแผน และนโยบายดังกล่าวจึงเป็นนโยบายจากเบื้องบนลงมาสู่ผู้ปฏิบัติ ผู้รับนโยบายคือฝ่ายท้องถิ่น ไม่ทราบรายละเอียดของแผนและ

แผนปฏิบัติการ เพียงแต่รับรู้ว่ามีรัฐได้ส่งเสริมให้มีนโยบายโอนสถานศึกษาจากเอกสารทางราชการ หนังสือพิมพ์ และสื่อต่าง ๆ

ผู้บริหารการศึกษาส่วนใหญ่รับรู้และให้ความสนใจในเรื่องนโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง กลุ่มผู้บริหารจะเป็นกลุ่มที่ได้ติดตามข้อมูลในเรื่องนี้และมีความรู้ความเข้าใจมากกว่ากลุ่มครู (นิตยา เงินประเสริฐศรี และคณะ. 2545 : 52) จะเห็นว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียซึ่งจะได้รับผลกระทบจากนโยบายการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อีกทั้งยังเป็นกลุ่มที่มีความอ่อนไหวมากที่สุดต่อการเปลี่ยนแปลง ดังจะสังเกตได้จากกระแสความเคลื่อนไหวที่นำเสนอในสื่อต่าง ๆ ซึ่งชี้ให้เห็นว่ามีแรงต้านที่ค่อนข้างรุนแรงต่อนโยบายการถ่ายโอนการศึกษา

การถ่ายโอนสถานศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในปัจจุบันได้จัดทำบัญชี 1 และบัญชี 2 เพื่อถ่ายโอนสถานศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 ตามลำดับนั้น ปัจจุบันการถ่ายโอนสถานศึกษาในบัญชีที่ 1 สามารถดำเนินการได้เพียงบางส่วนเท่านั้น ปัญหาการถ่ายโอนสถานศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ก็ยังคงไม่มีความแน่นอนและชัดเจน

จังหวัดสุพรรณบุรี ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีโรงเรียนที่ขอถ่ายโอนสถานศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทั้งหมด 5 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 1 มี 4 โรงเรียน และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 3 มี 1 โรงเรียน ส่วนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 2 ไม่มีโรงเรียนที่ขอถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แสดงให้เห็นว่าการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังเป็นไปได้น้อย ซึ่งอาจเป็นเพราะกระแสต่อต้านนโยบายการถ่ายโอนการศึกษาจะเป็นที่รับรู้กัน แต่ยังไม่มีการศึกษารวบรวมทฤษฎีของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฏิบัติ เพื่อสะท้อนความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิด และความคิดเห็นต่อนโยบายดังกล่าวในแง่มุมต่าง ๆ ซึ่งข้อมูลดังกล่าวนี้ น่าจะมีความสำคัญต่อการกำหนดกลยุทธ์และแนวทางในการถ่ายโอนการศึกษาที่เหมาะสม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการศึกษาว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างไรและผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูล สารสนเทศเพื่อนำไปกำหนดแนวนโยบายและแนวทางในการจัดการศึกษาต่อไปอันจะ

เป็นประโยชน์กับการศึกษา เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของชาติ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี

### ความสำคัญของการวิจัย

การถ่ายโอนการศึกษาเป็นเรื่องการกระจายอำนาจ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งจะรับการถ่ายโอนการศึกษา น่าจะได้รับทราบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อจะได้นำแนวความคิดดังกล่าวไปพัฒนาการดำเนินการถ่ายโอนการศึกษาต่อไป อันจะเป็นประโยชน์กับการศึกษา เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของชาติ

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 450 คน ครู จำนวน 5,391 คน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 450 คน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 252 คน ในจังหวัดสุพรรณบุรี รวมทั้งสิ้น 6,543 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26 คน ครู จำนวน 310 คน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 26 คน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 16 คน ในจังหวัดสุพรรณบุรี รวมทั้งสิ้น 378 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณจากสูตรของ ยามาเน่ (Yamane) (ยูททพงษ์ กัยวรรณ. 2543 : 79) มีความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เริ่มจากการสุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

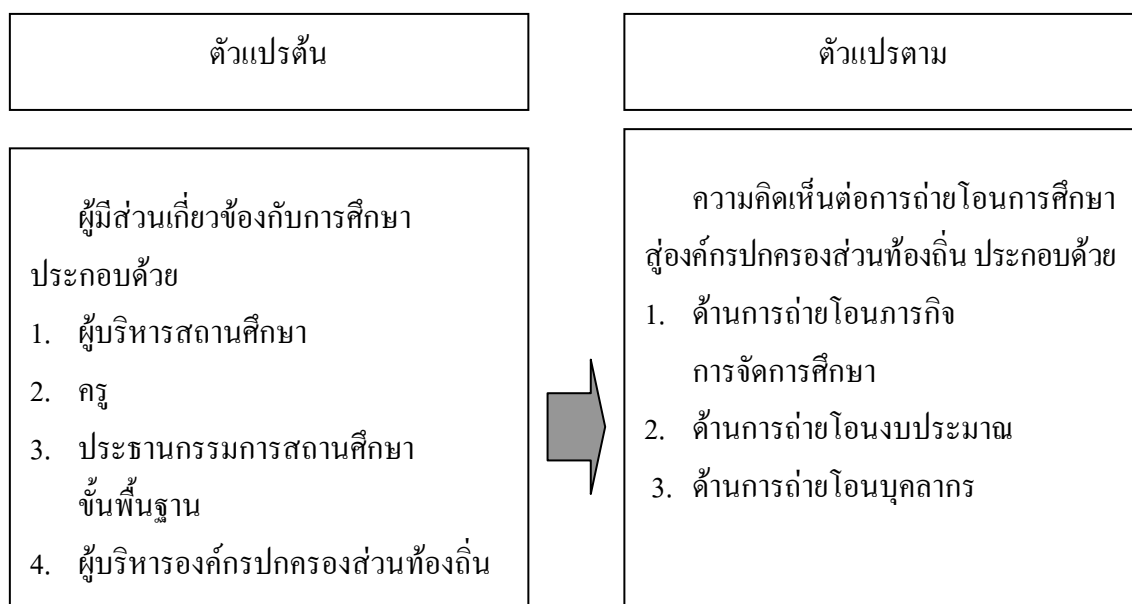
2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย ด้านการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา ด้านถ่ายโอนงบประมาณและด้านการถ่ายโอนบุคลากร

## 3. ขอบเขตของเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะความคิดเห็นและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดสุพรรณบุรีต่อการถ่ายโอนการศึกษา ด้านการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา ด้านการถ่ายโอนงบประมาณและด้านการถ่ายโอนบุคลากร

## 4. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำมาจากแนวคิดของ รายงานการวิจัยความเหมาะสมในการถ่ายโอนสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : บทสะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2545 (นิตยา เงินประเสริฐศรี และคณะ. 2545 : 5) สำหรับตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา ด้านการถ่ายโอนงบประมาณและด้านการถ่ายโอนบุคลากร นำมาจาก รายงานการวิจัยความเหมาะสมในการถ่ายโอนสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : บทสะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2545 (นิตยา เงินประเสริฐศรี และคณะ. 2545 : 5) และคู่มือการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ. 2548 : 56-57) นำมาสรุปเป็นแผนภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการถ่ายโอนการศึกษา หมายถึง คะแนนความรู้สึกที่จะกระทำของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านการถ่ายโอนภารกิจ การจัดการศึกษา ด้านการถ่ายโอนงบประมาณ และด้านการถ่ายโอนบุคลากรสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยวัดจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ออกเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

2. ด้านการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการรับโอนการศึกษาในระดับหรือประเภท หรือหลายระดับหรือหลายประเภทหรือทุกระดับหรือทุกประเภท จากกระทรวงศึกษาธิการ เช่น โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา และสถานศึกษาที่มีลักษณะพิเศษที่กำหนดโดยกระทรวงศึกษาธิการสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. ด้านการถ่ายโอนงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนงบประมาณและทรัพย์สินของสถานศึกษาตามภารกิจที่ถ่ายโอนสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. ด้านการถ่ายโอนบุคลากร หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายโอนบุคลากรในสถานศึกษาที่มีการถ่ายโอนสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง หน่วยงานการปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรี

6. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา หมายถึง บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน

6.2 ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.3 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543

6.4 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง บุคลากรที่รับผิดชอบการบริหารงานโดยมีตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายการเมือง ได้แก่ นายกองจัดการบริหารส่วนจังหวัดหรือนายกเทศมนตรีเทศบาลหรือนายกองจัดการบริหารส่วนตำบล และฝ่ายข้าราชการประจำ ได้แก่ ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดเทศบาล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสุพรรณบุรี

### สมมติฐานการวิจัย

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษามีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแตกต่างกัน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป