

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี สมมติฐานการวิจัย คือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา ด้านการถ่ายโอนงบประมาณและด้านการถ่ายโอนบุคลากร แตกต่างกัน

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 339 คน โดยแยกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 26 คน ครูจำนวน 271 คน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 26 คน และ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 16 คน ในจังหวัดสุพรรณบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว One-way ANOVA เมื่อพบความแตกต่างใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา มีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษามีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรีในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษามีความคิดเห็นต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการถ่ายโอนบุคลากร ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการถ่ายโอนงบประมาณ และด้านการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ สุพจน์ ชาตินันท์ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาเจตคติของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 มีเจตคติต่อการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยรวมและแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายถูกโอนหรือผู้รับโอนการศึกษา น่าจะมีความเห็นว่าการถ่ายโอนการศึกษาควรค่อย ๆ ถ่ายโอนการศึกษาเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่งมีความพร้อมทั้งในด้านประสิทธิภาพการในการจัดหรือการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา การบริหารจัดการ รายได้ที่จัดสรรเพื่อการศึกษาพอเพียง ให้ถ่ายโอนสถานศึกษาก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาก่อน และการถ่ายโอนบุคลากรต้องขึ้นอยู่กับความสมัครใจ โดยที่ยังคงมีความมั่นคงในอาชีพ สิทธิประโยชน์สวัสดิการและความก้าวหน้าเหมือนเดิม ส่วนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษายังต้องการให้รัฐจัดสรรงบประมาณ ให้กับสถานศึกษาโดยตรง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณจากรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มเติม

1.1 ด้านการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี ด้านการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การถ่ายโอนการต้องยัดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง คำนึงถึงคุณภาพ มาตรฐาน ประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับ การศึกษาก่อนวัยเรียนหรือระดับปฐมวัย (อายุ 4-6 ปี) ให้มีการกำหนดจำนวนสถานศึกษาที่จะถ่ายโอนตามขนาดและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมตามกฎกระทรวงกำหนด

หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2547 ในขณะที่ข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องในบางส่วนกับแนวทางการดำเนินการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่พบว่า ภารกิจการจัดการศึกษาที่จะถ่ายโอน มีดังนี้ การศึกษาก่อนวัยเรียน หรือระดับปฐมวัย (อายุ 4-6 ขวบ) การศึกษาขั้นพื้นฐานได้แก่ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา สอดคล้องกับ นิตยา เงินประเสริฐศรี และคณะ (2545 : 50-52) ศึกษาความเหมาะสมในการถ่ายโอนสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : บทสะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ที่พบว่าแนวทางในการถ่ายโอนสถานศึกษาคือสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของท้องถิ่น และให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป และบริหารงานบุคคล

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นน่าจะมีความพร้อมในการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา และศึกษาก่อน เมื่อมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา จึงให้การถ่ายโอนการศึกษาในระดับอื่น ๆ นอกจากนั้นยังไม่แน่ใจว่าการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษาจะทำให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น และสามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ตรงความต้องการของท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของชุมชน และควมมีอิสระในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป

1.2 ด้านการถ่ายโอนงบประมาณ พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรีด้านการถ่ายโอนงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความรู้และประสบการณ์การบริหารงบประมาณ ด้านการจัดการศึกษา สถานศึกษาจะถูกอิทธิพลแทรกแซงในการบริหารงบประมาณ และกรณีทรัพย์สินบางรายการที่ต้องจดทะเบียนตามกฎหมาย ให้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ส่วนในข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการถ่ายโอนงบประมาณให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของ กระทรวงศึกษาธิการ (2548 : 57) ที่พบว่า การถ่ายโอนงบประมาณ และสินทรัพย์ให้ดำเนินการ โดยสถานศึกษาสำรวจและจัดทำรายการทรัพย์สินและหนี้สินของสถานศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบันพร้อมเอกสารหลักฐาน ตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และกรณีทรัพย์สินบางรายการที่ต้องจดทะเบียนตามกฎหมาย ให้ดำเนินการตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนด ทั้งนี้ในการถ่ายโอนทรัพย์สินของสถานศึกษาให้กับองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการถ่ายโอนเพื่อวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเท่านั้น มิให้นำทรัพย์สินดังกล่าวไปแสวงหาประโยชน์อื่นใด ที่ขัดกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านงบประมาณมีความเห็นว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดความรู้และประสบการณ์การบริหารงบประมาณด้านการจัดการศึกษา และสถานศึกษาจะถูกอิทธิพลแทรกแซงในการบริหารงบประมาณ ส่วนการถ่ายโอนสินทรัพย์และงบประมาณให้ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย กฎกระทรวง

1.3 ด้านการถ่ายโอนบุคลากร พบว่า ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรีด้านการถ่ายโอนบุคลากรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรกคือ ในการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาให้อยู่บนพื้นฐานของความสมัครใจของบุคลากรให้มีคณะกรรมการบริหารการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาในระดับกระทรวง และระดับจังหวัด โดยให้มีผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมเป็นกรรมการด้วยและสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรที่ถ่ายโอนสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องไม่ต่ำกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ กรณีบุคลากรสมัครใจให้ตัดโอนทั้งอัตราและตัวบุคคลไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้กำหนดแนวทางการถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (คณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2548 : 6) ยึดหลักการ “สถานศึกษาไป บุคลากรสมัครใจ อัตราตามตัวไป” สอดคล้องกับภารกิจที่ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระบวนการถ่ายโอนต้องมีความยืดหยุ่น คล่องตัว ราบรื่น และจูงใจ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์แก่ผู้รับบริการทางการศึกษา สิทธิประโยชน์และความก้าวหน้าของบุคลากรที่ถ่ายโอนต้องไม่ต่ำกว่าที่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการได้รับ รัฐบาลควรมีนโยบายการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด โดยมีเงินชดเชยรองรับการถ่ายโอน สอดคล้องกับ จงกล นาหิรัญ และคณะ (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการถ่ายโอนการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 1 พบว่า ความพร้อมด้านบุคลากร การเงิน การบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งใน

การถ่ายโอนการศึกษา สวัสดิภาพและสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรทางการศึกษาคควรมีไม่น้อยกว่าเดิมก่อนโอนการศึกษา

สอดคล้องกับหลักการตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2548 กำหนดให้การถ่ายโอนบุคลากรด้านการศึกษาให้อยู่บนพื้นฐานของความสมัครใจของบุคลากร ดังนี้ กรณีบุคลากรสมัครใจ ให้ตัดโอนทั้งอัตราและตัวบุคคลไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรณีบุคลากรไม่ประสงค์โอนไปองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถช่วยราชการในสถานศึกษานั้นต่อไปได้ แต่ไม่เกิน 2 ปีการศึกษา เมื่อไม่ประสงค์จะโอนไปก็ให้กลับไปสังกัดไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้โดยให้อัตราตามตัวไป และสอดคล้องกับ นิตยา เงินประเสริฐศรี และคณะ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความเหมาะสมในการถ่ายโอนสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : บทสะท้อนจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย พบว่าแนวทางในการถ่ายโอนสถานศึกษา โดยมีแนวทางที่สอดคล้อง คือ ให้มีความยินยอมและยอมรับจากฝ่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและฝ่ายโรงเรียน (คณะกรรมการสถานศึกษาและครู) เพื่อการถ่ายโอนสถานศึกษา ให้องค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู คือ คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (อ.ค.ศ.) รับผิดชอบงานบริหารงานบุคคลให้แก่ครูที่โอนให้ท้องถิ่น ให้องค์กรกลางบริหารงานบุคคลของท้องถิ่น (องค์กร กลางบริหารงานบุคคลพนักงานท้องถิ่น : กถ.) บริหารงานบุคคลโดยใช้หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของคณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (อ.ค.ศ.)

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การถ่ายโอนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จะต้องมีความพร้อมทุกองค์ประกอบ โดยเฉพาะบุคลากร การเงิน การบริหารจัดการเงินเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาทำให้เกิดสภาพคล่องบุคลากรต้องมีความพร้อมในเรื่องการจัดการศึกษา และเมื่อมีการบริหารจัดการดีก็จะทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประเด็นที่ว่าสวัสดิการ เพราะสิทธิประโยชน์ที่ได้ควรจะมีเท่าเดิมหรือมากกว่าเดิมเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่มากขึ้น อยู่บนพื้นฐานของความสมัครใจ ให้สอบถามจากบุคลากรในสถานศึกษา ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ ความก้าวหน้าและมั่นคงในวิชาชีพต้องไม่ต่ำกว่าที่เคยได้รับอยู่

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน โดยครูมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในทุกด้าน เป็นไปตามสมมติฐาน สอดคล้องกับ จำลอง กิติศรี (2544

: บทคัดย่อ) ศึกษาสภาพความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี พบว่า ในด้านการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน บุคลากรที่มีอาชีพรับราชการมีสภาพความพร้อมแตกต่างจากบุคลากรที่มีอาชีพเกษตรกรรม สอดคล้องกับ จันทรภรณ์ โป้สมบูรณ์ (2545 : บทคัดย่อ) ศึกษารูปแบบความพร้อมขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดนครปฐม พบว่า สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลที่มี ระดับตำแหน่ง จะมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน

ณรงค์ วิริยะกิจ (2548 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรสถานศึกษาในการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของเขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษามีความคิดเห็นในการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวม รายด้าน และรายข้อ เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกัน เพศต่างกัน และประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นในการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวม รายด้าน และรายข้อ เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยรวมและด้านการบริหารงานทั่วไปและด้านการบริหารงานงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

แยงก์ (Yang. 1991 : 45) ได้ตรวจสอบถึงปัจจัยทางการเมืองที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจทางการศึกษา พบว่า ในกลุ่มย่อย ๆ ของประชาชน แยงก์ พบว่ามีความแตกต่างทางความคิดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูส่วนใหญ่ต้องการการรวมอำนาจมากกว่าการกระจายอำนาจ เนื่องจากต้องการรักษาความมั่นคงในอาชีพ ความก้าวหน้า การเชิดชูเกียรติ ศักดิ์ศรี และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่จะได้รับเมื่อถ่ายโอนไปสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อีกทั้งความไม่มั่นใจความเป็นอิสระในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งอาจถูกอิทธิพลทางการเมืองแทรกแซงการบริหารงานได้ ขณะที่กลุ่มผู้บริหารการศึกษาต้องการการกระจายอำนาจทางการศึกษามากกว่าครู เนื่องจากเห็นว่ององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีงบประมาณและรายได้มาก สามารถจัดสรรให้กับสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอที่จะพัฒนาสถานศึกษาได้มากกว่าที่อยู่กับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีโรงเรียนที่รับผิดชอบมาก และมีสายงานการบังคับบัญชาไม่ซับซ้อน ส่วนประชนกรรมการสถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นตัวแทน

ของประชาชนย่อมมีความชื่นชอบและพึงพอใจในการกระจายอำนาจและการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้มากกว่าเดิมอยู่แล้ว

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1 คณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายและแนวทางการกระจายอำนาจโดยการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ

1.1.1 ด้านการถ่ายโอนภารกิจจัดการศึกษา พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษามีความคิดเห็นให้ถ่ายโอนการศึกษาก่อนวัยเรียนหรือระดับปฐมวัย ก่อนแล้วค่อยถ่ายโอนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมในการจัดการศึกษา

1.1.2 ด้านการถ่ายโอนงบประมาณ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษามีความคิดเห็นตามแนวทางของคณะกรรมการการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นในการถ่ายโอนงบประมาณและสินทรัพย์ควรปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 ด้านการถ่ายโอนบุคลากร พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อการถ่ายโอนการศึกษามีความคิดเห็นในการถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้คำนึงถึงความสมัครใจ และสวัสดิการ ความก้าวหน้าและความมั่นคงในวิชาชีพ ดังนั้นจึงควรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย ระเบียบ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สวัสดิการ และความก้าวหน้าของครูและบุคลากรที่จะถ่ายโอนสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้ความรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะครู เกี่ยวกับการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติเกี่ยวกับการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้เป็นผลการวิจัยการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี ดังนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการวิจัยศึกษาประเด็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษา ความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชน (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน องค์กรเอกชน) ต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษา ด้านการถ่ายโอนงบประมาณ และด้านการถ่ายโอนบุคลากร

2.2 ควรมีการศึกษา ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียนที่มีการถ่ายโอนสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี

2.3 ควรมีการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี

2.4 ควรมีการศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับการถ่ายโอนการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น