

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี มาใช้ในสถานศึกษาปฐมวัยเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายก

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ในสถานศึกษาปฐมวัยเอกชน มีความเหมาะสมกับบริบทจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายกหรือไม่ แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ในสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ในสถานศึกษาปฐมวัยเอกชน มีความเป็นไปได้กับบริบทจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายกหรือไม่ แบ่งออกเป็น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ในสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย

ขั้นตอนที่ 1 ความเหมาะสมของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ในสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ในสถานศึกษาปฐมวัยเอกชนมีความเหมาะสมกับบริบทจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายกหรือไม่ โดยสอบถามจากผู้จบการศึกษาระดับปริญญาเอกและปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหาร โรงเรียนเอกชน รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตามสภาพ

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	17	77.3
หญิง	5	22.7
รวม	22	100.00
อายุ		
30 – 40 ปี	1	4.5
41 – 50 ปี	11	50.0
51 – 60 ปี	10	45.5
รวม	22	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	-	-
ปริญญาโท	19	86.4
ปริญญาเอก	3	13.6
รวม	22	100.00
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
21-25 ปี	4	18.2
25 ปีขึ้นไป	18	81.8
รวม	22	100.00

จากตาราง 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นชาย 17 คน คิดเป็นร้อยละ 77.3 และเป็นหญิง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 อายุ 30-40 ปี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5 อายุ 41 - 50 ปี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0 อายุ 51-60 ปี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 ปริญญาโท 19 คน คิดเป็นร้อยละ 86.4 ปริญญาเอก 3 คน คิดเป็นร้อยละ 13.6 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่ง มากกว่า 25 ปี ขึ้นไป จำนวน 18 คิดเป็นร้อยละ 81.8 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในตำแหน่ง ระหว่าง 21 – 25 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.8

**ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ในสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย**

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอบทบาทที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวคิดของ แมคคินซี ในสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย โดยนำเสนอในภาพรวมและรายละเอียดตามภารกิจแต่ละด้าน ดังนี้

ตาราง 2 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมในการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี มาใช้ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา (n = 22)

การกำหนดกลยุทธ์(Stratgy)	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	
1. โรงเรียนควรกำหนดเอกลักษณ์ หรือ จุดเด่นซึ่ง เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษของโรงเรียน และหาทางให้เกิดการรับรู้ในกลุ่มผู้ปกครองเด็ก ซึ่งถือเป็นกลุ่มลูกค้าที่โรงเรียนมุ่งหวัง	5.00	1.00	ยอมรับได้
2. จัดการศึกษาของโรงเรียนตามความต้องการของ ผู้ปกครองและเน้นสิ่งที่โรงเรียนถนัด ต้องมีการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น สภาพ การแข่งขันของโรงเรียนที่อยู่ในบริบทเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน ว่าเอกลักษณ์ที่โรงเรียนคู่แข่ง นำเสนอนั้นเป็นอะไร	4.00	5.0	ยอมรับได้
3. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อศักยภาพ ในการพัฒนาเด็กของโรงเรียนให้มีความชำนาญในเรื่องใดเป็นส่วนใหญ่และจัดการเรียนการสอนให้ได้ตรงตามนั้น	5.00	1.00	ยอมรับได้
4. กระแสโลกาภิวัตน์ ในอนาคตต้องการเด็กที่มีความสามารถทางด้านใด โรงเรียนควรเตรียมความพร้อมในด้านนั้น ๆ	5.00	1.00	ยอมรับได้

ตาราง 2 (ต่อ)

(n = 22)

การกำหนดกลยุทธ์(Stratgy)	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยมศึกษา	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
5. กำหนดเอกลักษณ์โดยอิงจากความสามารถ ของโรงเรียนว่ามีคุณลักษณะพิเศษในด้านใด	5.00	1.00	ยอมรับได้
6. ควรกำหนดกิจกรรมเด่น ๆ ของโรงเรียน เช่น การสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ให้ มี ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ ของโรงเรียน ที่จะสื่อออกไปสู่สังคมภายนอก	4.00	1.00	ยอมรับได้
7. ควรตั้งวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้ สามารถสื่อถึง เอกลักษณ์ของโรงเรียนซึ่งจะทำ ให้ผู้ปกครองเกิดการรับรู้ถึง ความเชี่ยวชาญของ โรงเรียนได้เร็วขึ้น ส่งผลให้ผู้ปกครองยินดีที่จะ ส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนของเรา	5.00	1.00	ยอมรับได้
8. ในการกำหนดค่าเล่าเรียนของโรงเรียนนั้น ควรมีการวิเคราะห์เหตุและปัจจัย คือ ระดับ ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของบุตรที่ผู้ปกครอง ยอมรับได้	5.00	1.00	ยอมรับได้
9. ควรกำหนดค่าเล่าเรียนที่ผู้ปกครองยอมรับ และ สามารถแข่งขันกับโรงเรียนอื่นในระดับ เดียวกันได้	4.00	1.00	ยอมรับได้
10. จัดให้มีการกำหนดตัวเลขงบประมาณใน การวิจัยและ พัฒนาสถานศึกษาและแหล่งที่มา ของความรู้ สำหรับเด็ก ที่ชัดเจนและ แน่นอน อย่างน้อย 4% ของค่าเทอมที่หัก ต้นทุนและภาษีเป็นที่เรียบร้อย	4.00	1.00	ยอมรับได้
รวมเฉลี่ย	4.50	.70	ยอมรับได้

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารการศึกษา มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนให้ชัดเจนโดยโรงเรียนควรกำหนดเอกลักษณ์หรือจุดเด่นของโรงเรียน และจัดการศึกษาของโรงเรียนตาม ความต้องการของผู้ปกครองโดยเน้นสิ่งที่โรงเรียนถนัด ควรกำหนดกิจกรรมเด่น ๆ ของโรงเรียน และตั้งวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้สามารถสื่อถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียนได้ชัดเจน ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองเกิดการรับรู้ถึงความเชี่ยวชาญของโรงเรียนได้เร็วขึ้น (ค่ามัธยฐาน > 3.50 และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.50)

ตาราง 3 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมในการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี มาใช้ด้านการกำหนดโครงสร้างของสถานศึกษา

(n = 22)

การกำหนดโครงสร้าง (Structure)	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยมศึกษา	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
1. ควรจัดโครงสร้างงานของโรงเรียน ออกเป็นกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่ม งานสามารถ บริหารงานในกลุ่มของตนได้อย่างเต็มที่และที่ สำคัญต้องบริหารงานให้สอดคล้องกับเป้าหมาย หลัก คือ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กใน ทุก ๆ ด้าน	5.00	1.00	ยอมรับได้
2. ในการบริหารจัดการ ควรแต่งตั้งหัวหน้าในแต่ละ กลุ่มนั้นๆ ด้วย และหัวหน้าในแต่ละหน่วยงาน ควรจะต้องเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีสายตากว้างไกล	5.00	1.00	ยอมรับได้
3. ผู้บริหารควรจัดอบรมบุคลากรใน สถานศึกษา ให้มีความสนใจในตัวเด็กและ ผู้ปกครองเสมือนเป็นครอบครัวเดียวกันเพื่อเป็น การตอบสนองความไว้วางใจที่ผู้ปกครองส่งบุตร หลานอันเป็นที่รักมาเรียนในโรงเรียน	5.00	.50	ยอมรับได้
4. หัวหน้าในแต่ละกลุ่มต้องเป็นผู้ที่มีความ เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ สามารถแก้ปัญหาได้อย่าง รวดเร็ว และมีความ ยืดหยุ่นได้	5.00	1.00	ยอมรับได้
5. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีข้อดีคือ สามารถทำงานได้ สะดวกรวดเร็ว แต่ก็มีข้อเสีย ดังนั้น ควรมีการ กำกับ ติดตามจากทีมผู้บริหารหรือเจ้าของ โรงเรียน ดังต่อไปนี้	5.00	1.00	ยอมรับได้

ตาราง 3 (ต่อ)

(n = 22)

การกำหนดโครงสร้าง (Structure)	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	
6. กำหนดให้แต่ละกลุ่มมีการรายงานผลงานของตนให้กับผู้บริหาร โรงเรียนหรือเจ้าของกิจการทราบ	4.00	1.00	ยอมรับได้
7. ให้แต่ละกลุ่มมีสิทธิที่จะกำหนดงบประมาณการใช้จ่ายเงินของตน โดยมีทีมผู้บริหารและเจ้าของโรงเรียนเป็นผู้พิจารณาและอนุมัติอีกต่อหนึ่ง ซึ่งบุคคลที่ทางทีมผู้บริหารหรือเจ้าของโรงเรียนจัดมาควบคุมงบประมาณนั้น ต้องเป็นคนที่มีความสามารถ เชื่อสตัย ไม่เอนเอียงและจงรักภักดีต่อสถานศึกษามากที่สุด	5.00	1.00	ยอมรับได้
8. ทีมผู้บริหารเป็นผู้สรรหาบุคลากรใหม่โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครว่าโรงเรียนต้องการครูหรือบุคลากรที่มีความสามารถในด้านใด ถึงจะจัดให้เข้าทำงานในหน้าที่นั้น	5.00	1.00	ยอมรับได้
9. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนจะต้องเข้าร่วมประชุมสัมมนาว่าด้วยการพัฒนาโรงเรียนอย่างไรให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองซึ่งการประชุมควรจัดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บุคลากรซึมซับเป้าหมายของการบริหารโรงเรียน (ว่าโรงเรียนมีเป้าหมายไปในทิศทางใด)	5.00	1.00	ยอมรับได้
รวมเฉลี่ย	4.78	.94	ยอมรับได้

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารการศึกษา มีความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดโครงสร้างงานของโรงเรียนออกเป็นกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มงานสามารถบริหารงานในกลุ่มของตนได้อย่างเต็มที่ ควรแต่งตั้งหัวหน้าในแต่ละหน่วยงานและควรเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีสายตากว้างไกล ในแต่ละกลุ่มงานสามารถกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายในแต่ละกลุ่มของตน ควรอบรมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความสนใจในตัวเด็กและผู้ปกครองเสมือนเป็นครอบครัวเดียวกัน กระจายอำนาจเพื่อการแก้ปัญหาได้อย่างสะดวกและรวดเร็วแต่ก็ควรมีการกำกับติดตามและประเมินผลให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ (ค่ามัธยฐาน > 3.50 และ ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ < 1.50)

ตาราง 4 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมในการ ประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี มาใช้ด้านการกำหนดแผนงานของสถานศึกษา

(n = 22)



การกำหนดแผนงาน (System)	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยมศึกษา	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
1. การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียน ควรนำไปใช้เพื่อให้โรงเรียนของตน มีศักยภาพทัดเทียม หน่วยงานอื่น ๆ และ การวางแผนที่นำมาปฏิบัติ ควรมีระยะเวลาเป็นตัวกำหนดเพื่อการควบคุม ติดตามและประเมินผล	4.00	1.00	ยอมรับได้
คือ กำหนดให้มีทีมผู้บริหาร	5.00	1.00	ยอมรับได้
2. กำหนดให้มีทีมผู้บริหาร, หัวหน้าในแต่ละกลุ่ม	5.00	1.00	ยอมรับได้
งาน วางแผนงานระยะยาว 5 ปี	5.00	.50	ยอมรับได้
3. จัดทำแผนระยะกลาง 2-3 ปี	5.00	1.00	ยอมรับได้
4. กำหนดแผนปฏิบัติการเป็น 1 ปีการศึกษา			
5. จัดให้มีการประชุม เพื่อวางแผนติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่าย	5.00	1.00	ยอมรับได้
6. จัดให้มีการควบคุมและติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการทำงาน ตั้งแต่บุคลากรใน หน่วยงานจนถึงผู้บริหารโรงเรียน			
7. ควรมีการจัดตั้งรางวัลพิเศษ เพื่อเป็นกำลังใจแก่ ผู้ที่ ปฏิบัติงานได้บรรลุผลตามเป้า สำหรับ บุคลากรที่ทำงานด้วยคุณภาพ หรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายอยู่บ่อยครั้ง ควรมีการดักเตือน และจำเป็นที่จะต้องตัดค่าสวัสดิการต่าง ๆ ที่เคยได้ เพื่อจะได้ลดความเลื่อมลาและพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพสู้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้	5.00	1.00	ยอมรับได้

ตาราง 4 (ต่อ)

(n = 22)

การกำหนดแผนงาน (System)	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยมศึกษา	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
8. จัดประชุมเพื่อให้ผู้บริหารหรือหัวหน้าแต่ละกลุ่มแสดงข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเกี่ยวกับงานที่ตนเองรับผิดชอบและเป็นการแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการประชุมแต่ละครั้งจะมีการซักถามถึงบริบทในปัจจุบันจะส่งถึงแนวโน้มอย่างไรในอนาคตอันใกล้และไกล ควรจะเตรียมรุกหรือตั้งรับอย่างไร โดยการแสดงข้อเสนอแนะควรจะเป็นข้อเสนอแนะของตัวผู้บริหารหรือหัวหน้าในแต่ละหน่วยงานที่มีต่อโรงเรียน	4.00	1.00	ยอมรับได้
9. จัดให้ที่ประชุมร่วมกันอภิปรายถึงภาพรวมหรือคุณลักษณะเด่นของโรงเรียน ( คือ เป็นโรงเรียนที่ฝึกฝนเด็กที่มีความสามารถ มีความโดดเด่น และเป็นโรงเรียนที่เป็นผู้นำในทุกด้าน)	5.00	1.00	ยอมรับได้
10. กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียนมีการประชุมย่อยทุกวัน อย่างน้อยวันละ 30 นาทีของทุกเช้า ก่อนที่เด็กจะเข้าเรียน และมีการประชุมใหญ่ในทุก ๆ	5.00	1.00	ยอมรับได้
3 เดือนซึ่งเจ้าของโรงเรียนต้องเข้าร่วมการประชุมด้วย	4.00	1.00	ยอมรับได้
11. ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้จัดการโรงเรียนให้คำแนะนำ และคำปรึกษากับหัวหน้าในแต่ละหน่วยงานอย่างใกล้ชิดและเป็นกันเอง			

ตาราง 4 (ต่อ)

(n = 22)

การกำหนดแผนงาน (System)	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยมศึกษา	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
12. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายงานในโรงเรียนมีการกำหนดงบประมาณการใช้จ่ายของตนเองในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อที่ใน แต่ละหน่วยงานจะเกิดความคล่องตัวในการทำงานและเพิ่ม ประสิทธิภาพ สักยภาพในการทำงานให้มากขึ้น	5.00	1.00	ยอมรับได้
13. ให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการเงิน มาควบคุมและตรวจสอบงบประมาณการใช้จ่ายในแต่ละกลุ่มงาน เพื่อให้แน่ใจว่างบประมาณ ที่ได้มานั้นมีประโยชน์ต่อ โรงเรียนและตัวเด็ก	4.00	1.00	ยอมรับได้
14. ทีมผู้บริหาร โรงเรียนและผู้จัดการ โรงเรียนควรมีการบริหารแหล่งที่มาของเงินทุนที่จะนำมาบริหาร โรงเรียนเพื่อการพัฒนาโรงเรียนจะได้ไม่เกิดติดขัด ถ้าบริหารแหล่งที่มาของเงินทุน เป็นอย่างดี	5.00	1.00	ยอมรับได้
รวมเฉลี่ย	4.357	.892	ยอมรับได้

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารการศึกษา มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดแผนงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อเป็นแผนกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนซึ่งจะเกิดขึ้นในอนาคต ควรมีการควบคุมติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน ตั้งแต่บุคลากรในหน่วยงานจนถึงหัวหน้างานในแต่ละแผนก และจัดให้มีการประชุมในแต่ละฝ่ายงานอย่างสม่ำเสมอ การจัดตั้งรางวัลพิเศษเพื่อเป็นกำลังใจให้แก่ผู้ที่ปฏิบัติงานที่บรรลุผลตามเป้าหมายสำหรับบุคลากรที่ทำงานด้วยคุณภาพหรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายอยู่บ่อยครั้ง ควรมีการพักผ่อนและจำเป็นที่จะต้องตัดค่าสวัสดิการต่างๆ ที่เคยได้ เพื่อจะได้ลดความเหนื่อยและพัฒนาตนเองให้

มีคุณภาพสู้กับหน่วยงานอื่น ๆ ได้ (ค่ามัธยฐาน > 3.50 และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.50)

ตาราง 5 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมในการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซีมาใช้ด้านการกำหนดรูปแบบของผู้บริหารสถานศึกษา

การกำหนดรูปแบบการบริหาร ของผู้บริหาร โรงเรียน (Style)	(n = 22)		
	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยฐาน	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
1. ผู้จัดการโรงเรียนหรือผู้บริหารโรงเรียนควรรักษาการทำงานอย่างใกล้ชิดกับหัวหน้าในแต่ละกลุ่มหรือ บุคลากรในโรงเรียน ควรตรวจเยี่ยมสังเกตการณ์เรียนการสอนอยู่เป็นประจำ และให้ความเป็นกันเองกับบุคลากรในทุกกลุ่ม	5.00	1.00	ยอมรับได้
2. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้จัดการโรงเรียนทำหน้าที่เป็นเพียง ผู้ที่คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาเพียงอย่างเดียวไม่ควรลงมือปฏิบัติเอง	4.00	1.50	ยอมรับได้
3. ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้างานในทุกฝ่าย ควรให้เกิดริ เคารพ และรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในฝ่ายงานที่ตนรับผิดชอบงานอยู่ โดยรับฟังและช่วยแก้ปัญหาอย่างจริงจังและไม่ทำให้ผู้ซักถามเกิดความกลัวในการโต้ตอบเพื่อจะแก้ไขปัญหาก็ให้ได้หนทาง ในการแก้ไขปัญหาอย่างที่ดีที่สุด	5.00	1.00	ยอมรับได้
4. กำหนดกรอบแนวความคิดหลัก เป้าหมายหลัก กำหนดวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการ แก้ปัญหา	5.00	1.00	ยอมรับได้
5. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องไม่เพิกเฉยต่อปัญหานั้น และควรเริ่มแก้ปัญหานั้นทันทีภายในระยะเวลาที่รวดเร็วทันเหตุการณ์			

รวมเฉลี่ย	4.6	1.00	ยอมรับได้
-----------	-----	------	-----------

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารการศึกษา มีความเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา ควรบริหารงานอย่างใกล้ชิดกับบุคลากรในทุกฝ่ายของโรงเรียน ควรเป็นผู้ที่คอยให้คำปรึกษาและไม่ควรเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงาน และได้แสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่ การกำหนดวัฒนธรรมขององค์กรก็สำคัญเป็นอย่างมาก เพราะถ้าเรากำหนดเป้าหมายหลักหรือกรอบแนวคิดหลักไว้เป็นที่ชัดเจนแล้วบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนจะได้ยึดเป็นแนวปฏิบัติ และที่สำคัญที่สุดคือเมื่อมีปัญหา ต้องมีการแก้ไขอย่างทันทีในระยะเวลาที่รวดเร็วทันเหตุการณ์ ทั้งนี้ทุกฝ่ายควรให้เกียรติเคารพ และรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในฝ่ายงานที่ตนรับผิดชอบอยู่ โดยรับฟังและช่วยแก้ปัญหาอย่างจริงจังและไม่ทำให้ผู้ชักถามเกิดความกลัวในการโต้ตอบเพื่อที่จะแก้ปัญหา (ค่ามัธยฐาน > 3.50 และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ < 1.50)

ตาราง 6 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมในการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซีขึ้นมาใช้ด้านการกำหนดบุคลากรของสถานศึกษา

การกำหนดบุคลากร (Staff)	(n =22)		
	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมีทักษะที่ปฏิบัติได้จริง และคุณวุฒิตามที่โรงเรียนต้องการ	5.00	1.00	ยอมรับได้
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนาศักยภาพครู หรือพนักงานในแต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ประสิทธิภาพการทำงานเป็นผลดียิ่งขึ้น	5.00	1.00	ยอมรับได้
3. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเข้ารับการอบรม เพื่อให้เข้าใจในเป้าหมายหลักของโรงเรียนว่าโรงเรียนต้องการเป็น ผู้นำในด้านใด ก็ให้ทุกคนมีทิศทางการทำงานไปในแนวทางเดียวกัน	5.00	1.00	ยอมรับได้
4. ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้จัดการโรงเรียนควรมีการติดตามผลงานของบุคลากรที่ทำหน้าที่ทุกกลุ่มในโรงเรียน เมื่อบุคลากรทำหน้าที่ของตนได้ดีตามแผนควรมีการให้รางวัล และลงโทษหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติมเมื่อการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนงาน	5.00	1.00	ยอมรับได้

ตาราง 6 (ต่อ)

(n =22)

การกำหนดบุคลากร (Staff)	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยมศึกษา	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
5. ผู้บริหารโรงเรียนและผู้จัดการโรงเรียน ควรเป็น ผู้คัดสรร บุคลากรก่อนเป็นอันดับแรก โดยกำหนดหลักเกณฑ์ล่วงหน้าไว้สำหรับ บุคลากร ที่จะมาทำงานในโรงเรียน และค่อย ส่งให้ฝ่าย คัดสรรบุคลากรอีกที และขอความเห็นชอบจาก ผู้บริหารโรงเรียนก่อนเข้าทำงาน ในตำแหน่งที่เหมาะสม โดยสนับสนุนให้ บุคลากรที่ทำงานไม่ว่าในตำแหน่งใด พัฒนา ตนเองอยู่ตลอดเวลาโดยการจัดประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มศักยภาพให้ครูและพนักงานในตำแหน่ง ต่าง ๆ ทำงานของตนได้ดีขึ้น	5.00	1.00	ยอมรับได้
6. เมื่อได้มาเป็นผู้บังคับบัญชาในหน่วยงานนั้น ๆ แล้ว ผู้บริหาร ควรจะพัฒนาศักยภาพของตน อยู่ตลอดเวลา เพื่อเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ที่จะ นำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่ง การเรียนรู้	5.00	1.00	ยอมรับได้
7. การแต่งตั้งหัวหน้าในแต่ละฝ่าย ควร พิจารณาถึงความรู้ความสามารถเป็นสิ่งสำคัญ ถ้ามีความสามารถถึงแม้จะมีอายุน้อยหรืออายุงาน น้อยแต่มีศักยภาพในการทำงานสูงและสามารถ ทำงานสำคัญได้รวมทั้งมีลักษณะเป็นผู้นำ และ มนุษย์สัมพันธ์ดี ผู้บริหารโรงเรียนก็ไม่ควรลังเล ที่จะเลือกเข้าดำรงตำแหน่งงานนั้น ๆ	5.00	1.00	ยอมรับได้

ตาราง 6 (ต่อ)

(n =22)

การกำหนดบุคลากร (Staff)	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	
8. ควรมีการเก็บรวบรวมสถิติเพื่อวัดประสิทธิผลในการอบรมและย้ำเตือนและตระหนักในความรู้ที่ได้หลังจากมีการอบรมแล้วนำมาพัฒนาในการสอน หรือการทำงานในขอบข่ายของตนให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น	5.00	1.00	ยอมรับได้
9. ในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นฝ่ายงานใด บุคลากรตำแหน่งใดควรร่วมมือ และประสานงานกันอย่างเต็มที่ ทั้งในระดับแนวตั้งและแนวนอน โดยไม่มีการถือศักดิ์และสิทธิใด เพื่อที่จะให้ปัญหาที่เกิดขึ้นถูกแก้ไขโดยด่วน	5.00	1.00	ยอมรับได้
รวมเฉลี่ย	5.12	1.12	ยอมรับได้

จากตาราง 6 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารการศึกษา มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่ปฏิบัติ งานได้จริงและมีคุณวุฒิตามที่โรงเรียนต้องการ มีการพัฒนาศักยภาพครูหรือพนักงานในแต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นผลดียิ่งขึ้น และจัดให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเข้ารับการอบรมว่าโรงเรียนต้องการเป็นผู้นำในทิศทางใด ก็ให้ทุกคนมีทิศทางในการทำงานไปในแนวทางเดียวกัน นอกจากนั้นควรมีการติดตามผลงานของบุคลากรในโรงเรียน หัวหน้าในแต่ละฝ่ายงานก็ควรพัฒนาศักยภาพของตนอยู่เสมอเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ การแต่งตั้งหัวหน้าในแต่ละฝ่ายงานควรพิจารณาถึงความรู้ความสามารถเป็นสิ่งสำคัญ ถ้ามีความสามารถถึงแม้จะมีอายุน้อยหรืออายุงานน้อยแต่มีศักยภาพในการทำงานสูง และสามารถทำงานสำคัญได้ รวมทั้งมีลักษณะเป็นผู้นำ และมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้บริหารโรงเรียนก็ไม่ควรลังเลที่จะเลือกเข้าดำรงตำแหน่งงานนั้น ๆ (ค่ามัธยมศึกษา  $\geq 3.50$  และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์  $< 1.50$ )

ตาราง 7 ค่ามัธยมศึกษาและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมในการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี มาใช้ ด้านการทักษะการชำนาญใน



## การบริหารงานของบุคลากรในสถานศึกษา

(n = 22)

การกำหนดทักษะการชำนาญ (Skill)	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	
1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องระบุทักษะ หรือความชำนาญที่โดดเด่นของโรงเรียน ในที่นี้ทักษะที่โดดเด่น ก็จะต้องเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์หลักของโรงเรียนด้วย	5.00	1.00	ยอมรับได้
2. ในทักษะที่โดดเด่นของโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบและพัฒนาทักษะนั้นๆ อยู่ตลอดเวลา เพื่อที่โรงเรียนจะเป็นผู้นำในด้านนั้น ๆ เพียงหนึ่งเดียว	4.00	1.00	ยอมรับได้
3. โรงเรียนควรจะมีมุ่งเน้น สร้างคุณลักษณะที่พิเศษให้กับเด็กตรงตามกับเอกลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็กและถือว่าเด็กสำคัญที่สุด	4.00	1.00	ยอมรับได้
4. โรงเรียนไม่ควรจะเน้นคุณสมบัติในด้านอื่น หรือที่ไม่ใช่เอกลักษณ์ในด้านที่โรงเรียนถนัดให้กับเด็ก เพื่อจะได้ไม่เป็นการเสียงบประมาณและเวลาโดยไม่จำเป็น	4.00	1.00	ยอมรับได้
รวมเฉลี่ย	4.25	.875	ยอมรับได้

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารการศึกษา มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดทักษะ หรือความชำนาญที่โดดเด่นของโรงเรียน ในที่นี้ทักษะที่โดดเด่น ก็จะต้องเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์หลักของโรงเรียนด้วย ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบและพัฒนาทักษะนั้น ๆ อยู่ตลอดเวลาเพื่อที่โรงเรียนจะเป็นผู้นำในด้านนั้น ๆ เพียงหนึ่งเดียว และโรงเรียนควรมุ่งเน้นสร้างคุณลักษณะที่พิเศษให้กับเด็กตรงตามเอกลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็กและถือว่าเด็กสำคัญที่สุด (ค่ามัธยฐาน  $\geq 3.50$  และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์  $< 1.50$ )

ตาราง 8 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมในการประยุกต์

รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี มาใช้ ด้านการสร้างจิตสำนึกร่วม  
ในสถานศึกษา

(n = 22)

การสร้างจิตสำนึกร่วม (Spiritual Values)	คะแนนความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยมศึกษา	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
1. ผู้บริหารโรงเรียน ต้องร่วมกันกำหนดจิตสำนึก ร่วมของโรงเรียน เพื่อเป็นปรัชญาพื้นฐานในการ ทำงานของบุคลากรครูและบุคลากรในส่วน อื่น ๆ ของโรงเรียน ได้อธิบายไปปฏิบัติ	5.00	1.00	ยอมรับได้
2. ผู้บริหารโรงเรียน ต้องแปรจิตสำนึกร่วมที่ กำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร ออกมาเป็นรูปการ กระทำ อาทิเช่น ปรัชญาของโรงเรียนและให้ บุคลากร นำเสนอผลงานโดยอิงจิตสำนึกร่วม	5.00	1.00	ยอมรับได้
3. ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในการ กล่าวถึง จิตสำนึกร่วมของโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอทั้งประกาศคำนิยามเป็นลายลักษณ์ อักษรไว้ในที่ต่าง ๆ และนำไปย้ำเตือนใน การประชุมตามวาระที่เหมาะสม	5.00	1.00	ยอมรับได้
4. กำหนดจิตสำนึกร่วมให้เป็นการมุ่งเน้น ผลงาน ทางด้านคุณ-ภาพของผลผลิตและ ผลลัพธ์ที่มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ	5.00	1.00	ยอมรับได้
5. กำหนดจิตสำนึกร่วมที่มีความเข้าใจง่าย บุคลากรทุกคนในโรงเรียนสามารถรับรู้และ ปฏิบัติตาม ได้จริง	5.00	1.00	ยอมรับได้
รวมเฉลี่ย	5.00	1.00	ยอมรับได้

จากตาราง 8 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหารการศึกษา มีความเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดจิตสำนึกร่วมของสถานศึกษา เพื่อเป็นปรัชญาพื้นฐานในการทำงานของบุคลากรครูและบุคลากรในส่วนอื่น ๆ ของสถานศึกษา และควรแปรจิตสำนึกร่วมที่กำหนดเป็นรายลักษณ์อักษร ออกมาเป็นรูปการกระทำ อาทิเช่น ปรัชญาของสถานศึกษาและให้บุคลากรนำเสนอผลงานโดยอิงจิตสำนึกร่วม และควรตีพิมพ์ประกาศไว้ในที่ต่างๆ และนำไปย้ำเตือน ในการประชุมตามวาระที่เหมาะสม ทั้งนี้การกำหนดค่านิยมดังกล่าวควรกำหนดจิตสำนึกร่วมที่มีความเข้าใจง่าย บุคลากรทุกคนในโรงเรียนสามารถรับรู้และปฏิบัติได้จริง (ค่ามัธยฐาน  $\geq 3.50$  และ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์  $< 1.50$ )

**ตอนที่ 2** ความเป็นไปได้ของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ในสถานศึกษาปฐมวัย เอกชน กับบริบทจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายกหรือไม่

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาความเป็นไปได้ในการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ในสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายก จำนวน 33 คน รายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาความไปได้ในการในการประยุกต์  
รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี (Mckinsey's 7-S) ใน  
สถานศึกษาเอกชน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	15	45.5
หญิง	18	54.5
รวม	33	100
<b>2. อายุ</b>		
30 – 40 ปี	7	21.2
41 – 50 ปี	20	60.6
51 – 60 ปี	6	18.2
รวม	33	100
<b>3. รับการศึกษา</b>		
ระดับปริญญาตรี	20	60.6
ระดับปริญญาโท	12	36.4
อื่น ๆ	1	3.0
รวม	33	100
<b>4. ประสบการณ์ในตำแหน่ง</b>		
5-10 ปี	8	24.4
11-15 ปี	7	21.4
16-20 ปี	5	15.2
22-25 ปี	5	24.2
25 ปี ขึ้นไป	-	15.2
รวม	33	100

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายก จำนวน 33 คน เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 45.5 เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.5 มีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.2 มีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.6 มีช่วงอายุอยู่ระหว่าง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.2 มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.2 มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.2 มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.2 มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 22 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.2 มีประสบการณ์ ในตำแหน่งผู้บริหารระหว่าง 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 15.2 และมีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.6 มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 36.4 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 3.0

## **ตอนที่ 2** ความเป็นไปได้ของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ในสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอความเป็นไปได้ของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ในสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายกจำนวน 33 คน ตามภารกิจที่ 1 ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา จำนวน 33 คน โดยนำเสนอในภาพรวมและรายละเอียดตามภารกิจแต่ละด้าน ดังนี้

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ของการ  
ประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา

การกำหนดกลยุทธ์(Stratgy)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	(n =33)
						ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
1. โรงเรียนควรกำหนดเอกลักษณ์ หรือ จุดเด่นซึ่งเป็นความเชี่ยวชาญ พิเศษของโรงเรียน และหาทางให้ เกิดการรับรู้ในกลุ่มผู้ปกครองเด็ก ซึ่งถือเป็นกลุ่มลูกค้าที่โรงเรียน มุ่งหวัง	4.18	.683	5.73	32	.00	ยอมรับได้
2. จัดการศึกษาของโรงเรียนตาม ความต้องการของผู้ปกครองและ เน้นสิ่งที่โรงเรียนถนัด ต้องมี การวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง เช่น สภาพการแข่งขัน ของโรงเรียนที่อยู่บริบทเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน ว่าเอกลักษณ์ที่ โรงเรียนคู่แข่งนำเสนอเป็น อะไร	4.06	.747	4.30	32	.00	ยอมรับได้
3. ความคาดหวังของ ผู้ปกครองที่มี ต่อศักยภาพในการ พัฒนาเด็ก โรงเรียนให้มี ความชำนาญในเรื่องใดเป็นส่วน ใหญ่ และจัดการเรียนการสอนให้ ได้ตรงตามนั้น	4.21	.545	7.50	32	.00	ยอมรับได้
4. กระแสโลกาภิวัตน์ในอนาคต ต้องการเด็กที่มีความสามารถ ทางด้านใด โรงเรียนควรเตรียม ความพร้อมในด้านนั้น ๆ	4.21	.696	5.87	32	.00	ยอมรับได้

ตาราง 10 (ต่อ)

การกำหนดกลยุทธ์(Stratgy)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
5. กำหนดเอกลักษณ์โดยอิงจาก ความสามารถของโรงเรียนว่ามี คุณลักษณะพิเศษในด้านใด	4.30	.585	7.87	32	.00	ยอมรับได้
6. ควรกำหนดกิจกรรมเด่น ๆ ของ โรงเรียน เช่น การสอน ภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษา ให้มี ความสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของ โรงเรียนที่จะสื่อออกไปสู่สังคม ภายนอก	4.18	.683	5.73	32	.00	ยอมรับได้
7. ควรตั้งวัตถุประสงค์ของ โรงเรียนให้สามารถสื่อถึง เอกลักษณ์ของโรงเรียนซึ่งจะทำให้ ผู้ปกครอง เกิดการรับรู้ถึงความ เชี่ยวชาญ ของโรงเรียนได้เร็ว ขึ้น ส่งผลให้ ผู้ปกครองยินดี ที่จะส่งบุตรหลานมาเรียนที่ โรงเรียนของเรา	4.45	.564	9.72	32	.00	ยอมรับได้
8. ในการกำหนดค่าเล่าเรียน ของ โรงเรียนนั้น ควรมีการ วิเคราะห์เหตุและปัจจัย คือ ระดับ ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของบุตรที่ ผู้ปกครองยอมรับได้	4.39	.609	8.42	32	.00	ยอมรับได้
9. ควรกำหนดค่าเล่าเรียนที่ ผู้ปกครองยอมรับและสามารถ แข่งขันกับ โรงเรียนอื่นในระดับ เดียวกันได้	3.97	.883	3.05	32	.00	ยอมรับได้

ตาราง 10 (ต่อ)

การกำหนดกลยุทธ์(Stratgy)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
10. จัดให้มีการกำหนดตัวเลข งบประมาณในการวิจัยและพัฒนา สถานศึกษาและแหล่งที่มาของ ความรู้ สำหรับเด็กที่ชัดเจนและ แน่นอน อย่างน้อย 4% ของค่า เทอมที่หักต้นทุนและภาษีเป็นที่ เรียบร้อย	3.82	.635	2.87	32	.00	ยอมรับได้
รวม	4.17	.332	11.7	32	.00	ยอมรับได้
			3			

จากตาราง 10 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา  
เอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายก มีความเห็นว่าบทบาทด้าน  
การกำหนดกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในระดับรายข้อและโดยภาพรวม มีความเป็นได้ทุก  
รายการ โดยเฉพาะการตั้งวัตถุประสงค์ของโรงเรียนให้สามารถสื่อถึงเอกลักษณ์ของโรงเรียน และ  
รองลงมาคือการกำหนดค่าเล่าเรียนของโรงเรียนในระดับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของบุตรที่  
ผู้ปกครองยอมรับได้ และการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนให้กับตัวเด็ก



ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ด้านการกำหนดโครงสร้างงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา

							(n = 33)
							ระดับ
การกำหนดโครงสร้าง(Structure)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้	
1. ควรจัดโครงสร้างงานของโรงเรียนออกเป็นกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มงานสามารถบริหารงานในกลุ่มของตนได้อย่างเต็มที่และที่สำคัญต้องบริหารงานให้สอดคล้องกับ เป้าหมายหลัก คือ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน	4.18	.769	5.09	32	.00	ยอมรับได้	
2. ในการบริหารจัดการ ควรแต่งตั้งหัวหน้าในแต่ละกลุ่มนั้น ๆ ด้วย และหัวหน้าในแต่ละหน่วยงาน ควรจะต้องเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีสายตากว้างไกล	4.42	.663	8.01	32	.00	ยอมรับได้	
3. ผู้บริหารควรจัดอบรมบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความสนใจในตัวเด็กและผู้ปกครองเสมือนเป็นครอบครัวเดียวกันเพื่อเป็นการตอบแทนความไว้วางใจที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานอันเป็นที่รักมาเรียนในโรงเรียน	4.52	.619	9.42	32	.00	ยอมรับได้	
4. หัวหน้าในแต่ละกลุ่ม ต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องนั้น ๆ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และมีความยืดหยุ่นได้	4.42	.663	8.01	32	.00	ยอมรับได้	

ตาราง 11 (ต่อ)

การกำหนดโครงสร้าง(Structure)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	(n = 33)
						ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
5. การกระจายอำนาจในการบริหาร จัดการสถานศึกษา มีข้อดี คือ สามารถทำงานได้สะดวกรวดเร็ว แต่ก็มีข้อเสีย ดังนั้น ควรมีการ กำกับติดตามจากทีมผู้บริหารหรือ เจ้าของโรงเรียน คือ กำหนดให้แต่ ละกลุ่มมีการรายงานผลงานของ ตนให้กับผู้บริหารโรงเรียนหรือ เจ้าของกิจการทราบ	4.63	.492	12.9 3	32	.00	ยอมรับได้
6. ให้แต่ละกลุ่มมีสิทธิที่จะกำหนด งบประมาณการใช้จ่ายเงินของตน โดยมีทีมผู้บริหารและเจ้าของ โรงเรียนเป็นผู้พิจารณาและอนุมัติ อีกต่อหนึ่ง ซึ่งบุคคลที่ทางทีม ผู้บริหาร หรือเจ้าของโรงเรียนจัด มาควบคุมงบประมาณนั้น ต้อง เป็นคนที่มีความสามารถ ชื่อดัง ไม่เอน เอียงและจงรักภักดีต่อ สถานศึกษามากที่สุด	4.61	.609	10.4 2	32	.00	ยอมรับได้
7. ทีมผู้บริหารเป็นผู้สรรหา บุคลากรใหม่โดยกำหนดคุณสมบัติ ของ ผู้สมัครว่าโรงเรียน ต้องการครูหรือบุคลากรที่มี ความสามารถในด้านใด ถึงจะจัด ให้เข้าทำงานในหน้าที่นั้น	4.21	.650	6.29	32	.00	ยอมรับได้

ตาราง 11 (ต่อ)

						(n = 33)
						ระดับ
การกำหนดโครงสร้าง(Structure)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
8. บุคลากรทุกคนในโรงเรียน จะต้อง เข้าร่วมประชุมสัมมนาว่าด้วย การ พัฒนา โรงเรียนอย่างไรให้เป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครองซึ่ง การประชุม ควรจัดอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บุคลากรซึมซับเป้าหมาย ของการบริหารโรงเรียน (ว่า โรงเรียนมีเป้าหมายไปในทิศทาง ใด)	4.36	.653	7.60	32	.00	ยอมรับได้
9. กำหนดให้หัวหน้าในแต่ละ กลุ่มทำรายงาน การทำงานโดยมี การรายงานผลการดำเนินงานให้ ผู้บริหารทราบเป็นระยะ ๆ	4.58	.502	12.3	32	.00	ยอมรับได้
รวม	4.42	.402	13.1	32	.00	ยอมรับได้
			4			

จากตาราง 11 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา เอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายกมีความเห็นว่าบทบาทด้าน การกำหนดโครงสร้างงานของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในระดับรายชื่อและในภาพรวมมีความเป็นไปได้ทุกรายการ โดยเฉพาะการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรกำหนดให้แต่ละ กลุ่มมีการรายงานผลงานของตนให้กับผู้บริหารโรงเรียนทราบ รองลงมา คือ การกำหนดให้ หัวหน้าในแต่ละกลุ่มงานทำรายงานการทำงาน โดยมีผลการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหาร โรงเรียนทราบเป็นระยะ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ด้านการกำหนดแผนงานของผู้บริหารสถานศึกษา

การกำหนดแผนงาน (System)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	(n = 33)	
						ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้	
1. การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนควร นำไปใช้เพื่อให้โรงเรียนของตนมี ศักยภาพทัดเทียมหน่วยงานอื่น ๆ และการวางแผนที่นำมาปฏิบัติควร มีระยะเวลาเป็นตัวกำหนดเพื่อการ ควบคุมติดตามและประเมินผล กำหนดให้มีทีมผู้บริหาร, หัวหน้าในแต่ละกลุ่มงาน วางแผน งานระยะยาว 5 ปี เป็นแผนที่ กำหนดทิศทางของธุรกิจโรงเรียน ซึ่งจะเกิดขึ้นในอนาคต และ สามารถเปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับ สถานะใน 5 ปีข้างหน้า	4.67	.540	12.4	32	.00	ยอมรับได้	
	4.24	.708	1	32	.00	ยอมรับได้	
			6.02				
	4.58	.561		32	.00	ยอมรับได้	
			11.0				
2. จัดทำแผนระยะกลาง 2-3 ปี			2				
3. กำหนดแผนปฏิบัติการเป็น 1 ปี การศึกษา	4.76	.502		32	.00	ยอมรับได้	
4. จัดให้มีการประชุม เพื่อวางแผน ติดตามประเมิน ผลการปฏิบัติงาน ของแต่ละฝ่าย			14.3				
			9				
5. จัดให้มีการควบคุมและติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการทำงาน ตั้งแต่บุคลากรในหน่วยงานจนถึง ผู้บริหารโรงเรียน	4.48	.619		31	.00	ยอมรับได้	
			9.14				

ตาราง 12 (ต่อ)

การกำหนดแผนงาน (System)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	(n = 33)
						ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
<p>6. ควรมีการจัดตั้งรางวัลพิเศษ เพื่อเป็นกำลังใจแก่ผู้ที่ปฏิบัติงาน ได้บรรลุผลตามเป้า สำหรับ บุคลากรที่ทำงานด้วยคุณภาพ หรือไม่เป็นไปตามเป้าหมายอยู่ บ่อยครั้ง ควรมีการดักเตือน และจำเป็นที่จะต้องตัดค่า สวัสดิการต่างๆ ที่เคยได้ เพื่อ จะได้ลดความเฉื่อยชาและพัฒนา ตนเองให้มีคุณภาพสู้กับหน่วยงาน อื่น ๆ ได้</p>	4.33	.645	7.14	32	.00	ยอมรับได้
<p>7. จัดประชุมเพื่อให้ผู้บริหาร หรือ หัวหน้าแต่ละกลุ่มแสดง ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน เกี่ยวกับ งานที่ตนเอง รับผิดชอบ และเป็นการแสดงให้เห็น เห็นถึงการพัฒนา อยู่ ตลอดเวลา ซึ่งในการประชุม แต่ ละครั้งจะมีการซักถามถึงบริบทใน ปัจจุบันจะส่งถึงแนวโน้มอย่างไรใน อนาคตอันใกล้และไกล ควรจะ เตรียมรุกหรือตั้งรับอย่างไร โดย การแสดงข้อเสนอแนะควรจะเป็น ข้อเสนอแนะของตัวผู้บริหารหรือ หัวหน้าในแต่ละหน่วยงานที่มีต่อ โรงเรียน</p>	4.33	.645	7.14	32	.00	ยอมรับได้

ตาราง 12 (ต่อ)

							(n = 33)
การกำหนดแผนงาน (System)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้	
8. จัดให้ที่ประชุมร่วมกัน อภิปรายถึงภาพรวม หรือ คุณลักษณะเด่นของโรงเรียน (คือ เป็นโรงเรียนที่ฝึกฝนเด็กที่มี ความสามารถ มีความ โดด เด่น และเป็นโรงเรียนที่เป็น ผู้นำในทุกด้าน)	4.36	.549	9.04	32	.00	ยอมรับได้	
9. กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหน่วยงานต่าง ๆ ใน โรงเรียนมีการประชุมย่อยทุกวัน อย่างน้อยวันละ 30 นาทีของทุก เช้าก่อนที่เด็กจะเข้าเรียน และมี การประชุมใหญ่ในทุก ๆ 3 เดือน ซึ่งเจ้าของโรงเรียนต้องเข้าร่วมการ ประชุมด้วย	4.06	.659	4.89	32	.00	ยอมรับได้	
10.ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้จัดการ โรงเรียนให้คำแนะนำ และ คำปรึกษากับหัวหน้าในแต่ละ หน่วยงานอย่างใกล้ชิดและ เป็นกันเอง	3.85	.906	2.21	32	.03	ยอมรับได้	
11. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายงานใน โรงเรียนมีการกำหนดงบประมาณ ค่าใช้จ่ายของตนเองในแต่ละภาค การศึกษา เพื่อที่ในแต่ละ หน่วยงานจะเกิดความคล่องตัวใน การทำงานและเพิ่มประสิทธิภาพ	4.67	.540	12.4 1	32	.00	ยอมรับได้	

ศักยภาพในการทำงานให้มากขึ้น

ตาราง 12 (ต่อ)

การกำหนดแผนงาน (System)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	(n = 33)
						ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
12. ให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถใน ด้านการเงิน มาควบคุมและ ตรวจสอบงบประมาณการใช้จ่าย ในแต่ละกลุ่มงาน เพื่อให้แน่ใจว่า งบประมาณที่ได้มานั้นมีประโยชน์ ต่อโรงเรียน และตัวเด็ก	4.12	.781	4.57	32	.00	ยอมรับได้
13. ทิมผู้บริหารโรงเรียนและ ผู้จัดการโรงเรียนควรมีการบริหาร แหล่ง ที่มาของเงินทุนที่จะ นำมาบริหารโรงเรียนเพื่อการ พัฒนาโรงเรียนจะได้ไม่เกิดติดขัด ถ้าบริหารแหล่งที่มาของเงินทุน เป็นอย่างดี	4.27	.719	6.17	32	.00	ยอมรับได้
รวม	4.03	.308	9.88	32	.00	ยอมรับได้

จากตาราง 12 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา  
เอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายก มีความเห็นว่าบทบาทด้าน  
การกำหนดแผนงานของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในระดับรายข้อและในภาพรวมมีความเป็นไปได้  
ทุกรายการ โดยเฉพาะการจัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของแต่ละ  
ฝ่าย รองลงมาคือ การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายงานในโรงเรียนมีการกำหนดงบประมาณการ  
จ่ายของตนเองในแต่ละภาคการศึกษา

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ของการ  
ประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซีย์ ด้านการกำหนดรูปแบบการ  
บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

การกำหนดรูปแบบการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน (Style)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	(n = 33)
						ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
1. ผู้จัดการโรงเรียนหรือ ผู้บริหาร โรงเรียนควร บริหารงานอย่าง ใกล้ชิดกับ หัวหน้าในแต่ละกลุ่ม หรือ บุคลากรในโรงเรียน ควรตรวจ เยี่ยมสังเกตการณ์เรียน การ สอนอยู่เป็นประจำ และให้ความ เป็นกันเองกับบุคลากรใน ทุกกลุ่ม	4.27	.719	6.17	32	.00	ยอมรับได้
2. ผู้บริหารโรงเรียนและ ผู้จัดการ โรงเรียนทำหน้าที่ เป็นเพียงผู้ที่ คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเพียง อย่างเดียว ไม่ควร ลงมือปฏิบัติเอง	4.15	1.03	3.61	32	.00	ยอมรับได้
3. ผู้บริหารโรงเรียนและ หัวหน้างานในทุกฝ่าย ควรให้ เกียรติเคารพ และรับฟังความ คิดเห็นของบุคลากรในฝ่ายงานที่ ตนรับผิดชอบงานอยู่ โดยรับฟัง และช่วยแก้ปัญหาอย่างจริงจังและ ไม่ทำให้ผู้ช้ชกถามเกิดความกลัวใน การโต้ตอบเพื่อจะ แก้ไขปัญหา เพื่อให้ได้หนทาง ในการแก้ไข ปัญหาอย่างที่ดีที่สุด	3.73	.719	1.81	32	.07	ยอมรับได้
	4.24	.614	6.94	32	.00	ยอมรับได้



4. กำหนดกรอบแนวความคิดหลัก  
เป้าหมายหลัก กำหนดวัฒนธรรม  
องค์กรและค่านิยมที่ชัดเจน เพื่อ  
เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา

ตาราง 13 (ต่อ)

การกำหนดรูปแบบการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน (Style)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	(n = 33)
						ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
5. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ผู้บริหาร โรงเรียนต้องไม่เพิกเฉยต่อปัญหา นั้น และควรเริ่มแก้ปัญหาทันที ภายในระยะเวลาที่รวดเร็วทัน เหตุการณ์	4.48	.508	11.1	32	.00	ยอมรับได้
รวม	4.51	1.17	5.00	32	.00	ยอมรับได้

จากตาราง 13 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา  
เอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายก มีความเห็นว่าบทบาท  
ด้านการกำหนดรูปแบบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในระดับรายข้อและในภาพรวม มี  
ความเป็นไปได้ทุกรายการ โดยเฉพาะการเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องไม่  
เพิกเฉยต่อปัญหานั้น และควรเริ่มแก้ปัญหาทันที รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาควร  
บริหารงานอย่างใกล้ชิดกับหัวหน้าในแต่ละกลุ่ม หรือ บุคลากรในสถานศึกษาควรตรวจสอบ  
สังเกตการณ์การเรียนการสอนอยู่เป็นประจำ และให้ความเป็นกันเองกับบุคลากรในทุกกลุ่ม

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ของการ  
ประยุกต์ รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซีย์ ด้านการกำหนดบุคลากรของ  
ผู้บริหารในสถานศึกษา

การกำหนดบุคลากร (Staff)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	(n = 33)
						ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
1. ผู้บริหารโรงเรียนควรคัดเลือก บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่ปฏิบัติได้จริง และคุณวุฒิ ตามที่โรงเรียนต้องการ	4.70	0.68	14.7 3	32	.00	ยอมรับได้
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการพัฒนา ศักยภาพครู หรือพนักงาน ในแต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ประสิทธิภาพการทำงาน เป็นผลดียิ่งขึ้น	5.97	8.82	1.60	32	.11	ยอมรับได้
3. ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดให้ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเข้ารับ การอบรม เพื่อให้เข้าใจในเป้าหมาย หลักของโรงเรียนว่าโรงเรียน ต้องการเป็นผู้นำในด้านใด ก็ให้ ทุกคนมีทิศทางในการทำงานไป ในแนวทางเดียวกัน	4.61	.496	12.8 0	32	.00	ยอมรับได้
4. ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้จัดการ โรงเรียนควรมีการติดตามผลงาน ของบุคลากรที่ทำหน้าที่ทุกกลุ่มใน โรงเรียน เมื่อบุคลากรทำหน้าที่ ของตนได้ดีตามแผนควรมีการให้ รางวัล และลงโทษหรือให้ คำแนะนำเพิ่มเติมเมื่อการ ปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผนงาน	4.39	.609	8.42	32	.00	ยอมรับได้

ตาราง 14 (ต่อ)

							(n = 33)
การกำหนดบุคลากร (Staff)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้	
5. ผู้บริหารโรงเรียนและ ผู้จัดการ โรงเรียนควรเป็นผู้ คัดสรรบุคลากรก่อนเป็นอันดับ แรก โดยกำหนดหลักเกณฑ์ ล่วงหน้าไว้สำหรับบุคลากรที่จะมา ทำงานในโรงเรียน และคอยส่งให้ ฝ่ายคัดสรรบุคลากรอีกที และขอ ความเห็นชอบจาก ผู้บริหาร โรงเรียนก่อนเข้าทำงาน ในตำแหน่งที่เหมาะสม โดย สนับสนุนให้บุคลากรที่ทำงาน ไม่ว่าในตำแหน่งใด พัฒนาตนเอง อยู่ตลอดเวลาโดยการจัด ประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มศักยภาพให้ ครูและพนักงานในตำแหน่งต่าง ๆ ทำงานของตนได้ดีขึ้น	4.42	.561	9.46	32	.00	ยอมรับได้	
6. เมื่อได้มาเป็นผู้บังคับบัญชาใน หน่วยงานนั้น ๆ แล้ว ผู้บริหาร ควรจะพัฒนาศักยภาพของตนอยู่ ตลอดเวลา เพื่อเป็นบุคคลแห่งการ การเรียนรู้ที่จะนำไปสู่การพัฒนา โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแห่งการ เรียนรู้	4.33	.561	7.41	32	.00	ยอมรับได้	

ตาราง 14 (ต่อ)

การกำหนดบุคลากร (Staff)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	(n = 33)
						ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
7. การแต่งตั้งหัวหน้าในแต่ละฝ่าย ควรพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถเป็นสิ่งสำคัญ ถ้ามี ความสามารถถึงแม้จะมีอายุน้อย หรือ อายุงานน้อยแต่มีศักยภาพใน การทำงานสูงและสามารถทำงาน สำคัญได้รวมทั้งมีลักษณะเป็นผู้นำ และมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้บริหาร โรงเรียนก็ไม่ควรลังเลที่จะเลือกเข้า ดำรงตำแหน่งงานนั้น ๆ	4.70	.645	12.9 8	32	.00	ยอมรับได้
8. ควรมีการเก็บรวบรวมสถิติเพื่อวัด ประสิทธิผลในการอบรมและย้าย เดือนและตระหนักในความรู้ที่ได้ หลังจากมีการอบรมแล้วนำมา พัฒนาในการสอน หรือการทำงาน ในขอบข่ายของตนให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้น	4.64	.529	13.3 6	32	.00	ยอมรับได้
9. ในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นฝ่าย งานใด บุคลากรตำแหน่งใดควร ให้ความร่วมมือ และประสานงาน กันอย่างเต็มที่ ทั้งในระดับแนวตั้ง และแนวนอน โดยไม่มีการถือศักดิ์ และสิทธิใดเพื่อที่จะให้ปัญหาที่ เกิดขึ้นถูกแก้ไขโดยด่วน	4.48	.489	8.48	32	.00	ยอมรับได้
รวม	5.39	.395	27.5 2	32	.00	ยอมรับได้

จากตาราง 14 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายก มีความเห็นว่าเป็นไปได้อย่างดีทุกรายการ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาศักยภาพครู หรือพนักงานในแต่ละกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ประสิทธิภาพการทำงานเป็นผลดียิ่งขึ้น รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนควรคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่ปฏิบัติได้จริง และคุณวุฒิตามที่โรงเรียนต้องการ รวมทั้งการแต่งตั้งหัวหน้าในแต่ละฝ่าย ควรพิจารณาถึงความรู้ความสามารถเป็นสิ่งสำคัญ ถ้ามีความสามารถถึงแม้จะมีอายุน้อยหรืออายุงานน้อยแต่มีศักยภาพในการทำงานสูง และสามารถทำงานสำคัญได้ รวมทั้งมีลักษณะเป็นผู้นำ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้บริหารก็ไม่ควรลังเลที่จะเลือกเข้าดำรงตำแหน่งงานนั้น ๆ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ด้านการกำหนดทักษะการชำนาญงานของผู้บริหารสถานศึกษา

							(n = 33)
							ระดับ
การกำหนดทักษะการชำนาญ (Skill)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้	
1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องระบุทักษะ หรือความชำนาญที่โดดเด่นของโรงเรียน ในที่นี้ทักษะที่โดดเด่น ก็จะต้องเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์หลักของโรงเรียนด้วย	4.58	.667	9.32	32	.00	ยอมรับได้	
2. ในทักษะที่โดดเด่นของโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบและพัฒนาทักษะนั้น ๆ อยู่ตลอดเวลา เพื่อที่โรงเรียนจะเป็นผู้นำในด้านนั้นๆ เพียงหนึ่งเดียว	4.42	.663	6.02	32	.00	ยอมรับได้	
3. โรงเรียนควรจะมีมุ่งเน้นสร้าง คุณลักษณะที่พิเศษให้กับเด็กตรงตามกับเอกลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็กและถือว่าเด็กสำคัญที่สุด	3.97	.708	3.50	32	.00	ยอมรับได้	
4. โรงเรียนไม่ควรจะเน้นคุณสมบัติในด้านอื่น หรือที่ไม่ใช่เอกลักษณ์ในด้านที่โรงเรียนถนัดให้กับเด็ก เพื่อจะได้ไม่เป็นการเสียงบประมาณและเวลาโดยไม่จำเป็น	4.09	.770	3.58	32	.00	ยอมรับได้	
รวม	4.21	.445	9.25	32	.00	ยอมรับได้	

จากตาราง 15 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา เอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายก มีความเห็นว่าบทบาทด้านการกำหนดทักษะการชำนาญงานของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในระดับรายชื่อและในภาพรวมมีความเป็นไปได้ทุกรายการ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาต้องระบุทักษะ หรือความชำนาญที่โดดเด่นของโรงเรียน ในที่นี้ทักษะที่โดดเด่นก็จะต้องเกี่ยวข้องกับกลยุทธ์หลักของสถานศึกษาด้วย รองลงมาคือ ทักษะที่โดดเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการตรวจสอบและพัฒนาทักษะนั้น ๆ อยู่ตลอดเวลา เพื่อที่โรงเรียนจะเป็นผู้นำในด้านนั้น ๆ เพียงหนึ่งเดียว

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ของการ  
ประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซีด้านการสร้างจิตสำนึกร่วมของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา

การสร้างจิตสำนึกร่วม (Spiritual Values)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	(n = 33)
						ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
1. ผู้บริหารโรงเรียน ต้องร่วมกัน กำหนดจิตสำนึกร่วมของ โรงเรียน เพื่อเป็นปรัชญาพื้นฐานในการ ทำงานของบุคลากรครูและบุคลากร ในส่วนอื่น ๆ ของโรงเรียนได้ ถือเอาไปปฏิบัติ	4.27	.719	6.17	32	.00	ยอมรับได้
2. ผู้บริหารโรงเรียน ต้องแปรจิตสำนึก ร่วมที่กำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร ออกมาเป็นรูปการกระทำ อาทิ เช่น ปรัชญาของโรงเรียนและให้ บุคลากรนำเสนอผลงานโดยอิง จิตสำนึกร่วม	4.36	.742	6.68	32	.00	ยอมรับได้
3. ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำใน การกล่าวถึงจิตสำนึกร่วมของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอรวมทั้ง ประกาศคำนิยามเป็นลายลักษณ์ อักษรไว้ในที่ต่าง ๆ และนำไป ย้ำเตือนในการประชุมตามวาระที่ เหมาะสม	4.61	.556	11.4 3	32	.00	ยอมรับได้
4. กำหนดจิตสำนึกร่วมให้เป็นการ มุ่งเน้นผลงานทางด้านคุณภาพของ ผลผลิตและผลลัพธ์ที่มี กระบวนการที่มีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่า	4.39	.659	7.79	32	.00	ยอมรับได้



ตาราง 16 (ต่อ)

การสร้างจิตสำนึกกร่วม (Spiritual Values)	Mean	S.D.	t	df	Sig.	(n = 33)
						ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
5. กำหนดจิตสำนึกกร่วมที่มีความเข้าใจ ง่าย บุคลากรทุกคนในโรงเรียน สามารถรับรู้และปฏิบัติตามได้จริง	4.48	.618	9.14	32	.00	ยอมรับได้
รวม	4.42	.399	13.2	32	.00	ยอมรับได้
			9			

จากตาราง 16 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา เอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายก มีความเห็นว่าบทบาทด้าน การสร้างจิตสำนึกกร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในระดับรายชื่อและในภาพรวมมีความเป็นไปได้ ทุกรายการ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการกล่าวถึงจิตสำนึกกร่วมของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอทั้งประกาศคำนิยามเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ในที่ต่าง ๆ และนำไปย้า เตือนในการประชุมตามวาระที่เหมาะสม รองลงมาคือ การกำหนดจิตสำนึกกร่วมที่มีความเข้าใจง่าย บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาสามารถรับรู้และปฏิบัติได้จริง

ตาราง 17 รวมค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ในการทดสอบความเป็นไปได้ของ การประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของ แมคคินซี ทั้ง 7 ด้าน

แนวทางการประยุกต์รูปแบบ การบริหารจัดการ	Mean	S.D.	t	df	Sig.	ระดับ ความเป็นไปได้ ที่ยอมรับได้
1. ด้านการกำหนดกลยุทธ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	4.17	.33	11.7	32	.00	ยอมรับได้
2. ด้านการกำหนดโครงสร้างงาน ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.42	.40	13.0	32	.00	ยอมรับได้
3. ด้านการกำหนดแผนงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา	4.03	.30	9.8	32	.00	ยอมรับได้
4. ด้านการกำหนดรูปแบบการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา	4.51	1.17	5.0	32	.00	ยอมรับได้
5. ด้านการกำหนดบุคลากรของ ผู้บริหารสถานศึกษา	5.39	.39	27.5	32	.00	ยอมรับได้
6. ด้านการกำหนดทักษะการชำนาญ งานของผู้บริหารสถานศึกษา	4.21	.44	9.2	32	.00	ยอมรับได้
7. ด้านการสร้างจิตสำนึกร่วม ของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	4.42	.39	13.2	32	.00	ยอมรับได้
รวม	4.2	.27	16.7	32	.00	ยอมรับได้

จากตาราง 13 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา เอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดอ่างทอง จังหวัดนครนายก มีความเห็นว่าบทบาทด้านการกำหนดบุคลากรของผู้บริหารในสถานศึกษาในภาพรวมมีความเป็นไปได้ทุกมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการกำหนดโครงสร้างงานของผู้บริหารสถานศึกษา

สรุปการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นเหมาะสมและขั้นเป็นไปได้ของการประยุกต์รูปแบบการบริหารจัดการตามแนวคิดของแมคคินซี ในสถานศึกษาปฐมวัยเอกชน แต่ละด้านนั้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อันนำไปประยุกต์ใช้เข้ากับสถานศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะด้านการกำหนดบุคลากรของผู้บริหารมาใช้ในการศึกษาปฐมวัยเอกชนมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด