

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผู้วิจัยนำผลสรุปจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานและนักวิชาการมา สังเคราะห์ขั้นต้น กรอบงานและกิจกรรมของการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานและแนวคิดของนักวิชาการ จำนวน 2 องค์กรประกอบ 74 รายการ และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้างและหลักวิชา ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งอยู่ในระหว่าง 0.80 – 1.00 (ดังปรากฏในภาคผนวก ง) แสดงให้เห็นว่าการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้างทั้ง 2 องค์กรประกอบ 74 รายการ ดังนี้

องค์กรประกอบด้านจิตใจ ประกอบด้วย 23 รายการ

1. ครูให้ความรัก ความเมตตา และเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน
2. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด
3. ครูประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทุกคน
4. ครูพูดจาสุภาพ กับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

5. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ
6. ครูกล่าวคำยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายปัญหาต่าง ๆ และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
8. ครูนำวิธีการประชาธิปไตยไปใช้ในการปกครองชั้นเรียน
9. ครูมีความสามัคคีให้การช่วยเหลือกันในหมู่คณะ
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริม ให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์

สังเคราะห์

11. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาแสดงข้อคิดเห็น
12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งนักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะของผู้นำผู้ตามที่ดี
14. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล
16. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดในการจัดทำข้อตกลงต่าง ๆ

ของห้องเรียนและของโรงเรียน

17. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ
18. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก
19. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยาสุภาพให้ความเคารพครูและบุคคลอื่น
20. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองปฏิบัติหรือได้รับมอบหมาย
21. ครูส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อรักษา สุขภาพอนามัยและดูแลความปลอดภัย

ให้กับตนเอง

22. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ
23. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นทั้งในโรงเรียนและ

กับบุคคลภายนอก

องค์ประกอบด้านกายภาพ ประกอบด้วย 51 รายการ

1. ผู้บริหารและครูวิชาการจัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรบริการแก่ครูผู้สอน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและมีการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ
3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรรายวิชาเรียนสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น

4. โรงเรียนจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
5. โรงเรียนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกันทั้ง ผู้บริหารและคณะครู
6. โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรครบทุกชั้นตอนตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติ
ตามแผน
7. โรงเรียนมีการใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนและ
จุดประสงค์ หรือความคาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
8. โรงเรียนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ใน กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียน
เกิดความสนใจ
9. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการใช้ โครงงาน การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิด
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน
11. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน
12. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิตสื่อของครู
13. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
14. โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้มีหนังสือเรียนและหนังสือประกอบอย่าง
เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและครูผู้สอน
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและจัดหาสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในกิจกรรม
การเรียนการสอน
16. ครูจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง
17. ครูมีการจัดสถานที่สำหรับเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ
และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ดี
18. ห้องเรียนมีขนาดกว้างพอเหมาะกับจำนวนนักเรียนและห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ
ปราศจากเสียงรบกวน
19. ห้องเรียนมีความสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ
20. ห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ
21. โต๊ะครูอยู่ในตำแหน่งที่มองเห็นนักเรียนได้ทั่วถึงและเหมาะสมสะดวกในการจัด
กิจกรรม การเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ
22. ครูจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ นักเรียน มีความเหมาะสมสะดวกในการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ

23. กระดานดำ มีขนาดกว้างยาวพอ สมควร สีที่ใช้เป็น สีเขียว
24. ครูจัดเก็บอุปกรณ์การทำความสะอาด ห้องเรียนจัดวางไว้ในที่เหมาะสม
25. ครูจัดเก็บอุปกรณ์เกี่ยวกับอนามัยนักเรียน เช่น ยาสีฟัน แก้วน้ำ น้ำดื่ม จัดอย่างเป็นระเบียบ
26. ครูจัดป้ายนิเทศให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยครูและนักเรียนร่วมกันจัด
27. ครูจัดทำบัตรคำ แผนภูมิต่าง ๆ สื่อต่าง ๆ เมื่อใช้แล้วเก็บเข้าที่อย่างเรียบร้อย
28. ครูจัดห้องเรียนมีที่สำหรับแสดงผลงานนักเรียนเพียงพอ
29. ครูจัดห้องเรียนมีมุมส่งเสริมความรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมภาษาไทย ฯลฯ
30. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงาน และแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน
31. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย
32. โรงเรียนจัดสาธารณูปโภค เช่น น้ำดื่ม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
33. โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และมีสถานที่รับประทานอาหารเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน
34. โรงเรียนจัดสวนสมุนไพรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดทำสวนหย่อมเพื่อความร่มรื่น สวยงาม
35. โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่น เพียงพอ และอยู่ในสภาพเรียบร้อยไม่ชำรุด
36. โรงเรียนจัดให้มีสนามกีฬาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน
37. โรงเรียนมีการทำความสะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนทุกวัน
38. โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย
39. โรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ
40. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน
41. โรงเรียนมีครูเวรประจำวันรักษาความปลอดภัยนักเรียน
42. โรงเรียนจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัยอย่างดี
43. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
44. ผู้บริหารประชุมเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอยู่เสมอ
45. มีการประเมินผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังจบบทเรียน

46. ครูใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน
แจ้งผลการประเมิน ให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

47. ครูประเมินผลนักเรียนทุกด้านอย่างต่อเนื่องและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบ

48. ครูนำวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ ในการประเมิน

49. ครูแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเพื่อนำมา ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

50. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการวางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

51. ผู้บริหารมีการประเมินผลภาพรวมโรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการ
ปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน

สรุปผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความตรงเชิง
เนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้าง ทั้ง 2 องค์ประกอบ 74 รายการ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง
2-3

ตาราง 2 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทาง
การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ความเหมาะสม	
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
		ความหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

1. ครูให้ความรัก ความเมตตา และเป็นกันเองกับ นักเรียนทุกคน	4.71	0.46	เหมาะสม
2. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด	4.67	0.48	เหมาะสม
3. ครูประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ทุกคน	4.76 4.71	0.43 0.46	เหมาะสม เหมาะสม
4. ครูพูดจาสุภาพ กับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	4.86	0.35	เหมาะสม
5. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.71	0.46	เหมาะสม
6. ครูกล่าวคำยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความ ประพฤติดี	4.57 4.48	0.50 0.51	เหมาะสม เหมาะสม
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายปัญหาต่าง ๆ และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.95	0.66	เหมาะสม
8. ครูนำวิธีการประชาธิปไตยไปใช้ในการ ปกครองชั้นเรียน	4.29	0.64	เหมาะสม
9. ครูมีความสามัคคีให้การช่วยเหลือกันในหมู่คณะ	4.48	0.60	เหมาะสม
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์	4.24	0.62	เหมาะสม
11. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ อภิปรายปัญหาแสดงข้อคิดเห็น	4.48	0.51	เหมาะสม
12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข			เหมาะสม
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะของผู้นำผู้ ตามที่ดี			
14. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวาง แผนการเรียนการสอน			

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านจิตใจ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล	4.57	0.50	เหมาะสม
16. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดในการจัดทำข้อตกลงต่าง ๆ ของห้องเรียนและของ โรงเรียน	4.19	0.60	เหมาะสม
17. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ	4.57	0.50	เหมาะสม
18. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	4.57	0.59	เหมาะสม
19. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยาสุภาพให้ความเคารพครูและบุคคลอื่น	4.48	0.68	เหมาะสม
20. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองปฏิบัติหรือได้รับมอบหมาย	4.42	0.70	เหมาะสม
21. ครูส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพอนามัยและดูแลความปลอดภัยให้กับตนเอง	4.43	0.59	เหมาะสม
22. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	4.57	0.50	เหมาะสม
23. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นทั้งในโรงเรียนและกับบุคคลภายนอก	4.52	0.60	เหมาะสม

จากตาราง 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 องค์ประกอบด้านจิตใจ มีความเหมาะสม ทั้ง 23 รายการ

ตาราง 3 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการ
สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 องค์กรประกอบด้านกายภาพ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

องค์ประกอบด้านกายภาพ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. ผู้บริหารและครูวิชาการจัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรบริการแก่ครูผู้สอน	4.67	0.48	เหมาะสม
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและมีการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ	4.62	0.49	เหมาะสม
3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรรายวิชาเรียนสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน	4.48	0.62	เหมาะสม
เหมาะสมกับท้องถิ่น	4.43	0.59	เหมาะสม
4. โรงเรียนจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.52	0.51	เหมาะสม
5. โรงเรียนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกันทั้ง ผู้บริหารและคณะครู	4.14	0.65	เหมาะสม
6. โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรครบทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติตามแผน	4.48	0.51	เหมาะสม
7. โรงเรียนมีการใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับ เนื้อหาของบทเรียนและจุดประสงค์ หรือความ คาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	4.57	0.50	เหมาะสม
8. โรงเรียนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ			เหมาะสม

องค์ประกอบด้านกายภาพ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
9. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการใช้โครงงานการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ	4.43	0.59	เหมาะสม
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน	4.52	0.60	เหมาะสม
11. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน	3.76	0.70	เหมาะสม
12. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิตสื่อของครู	4.57	0.50	เหมาะสม
13. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อในท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอน	4.48	0.51	เหมาะสม
14. โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้มีหนังสือเรียนและหนังสือประกอบอย่างเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนและครูผู้สอน	4.43	0.50	เหมาะสม
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ และจัดหาสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.52	0.60	เหมาะสม
16. ครูจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ศึกษาด้วย ตนเอง	3.76	0.70	เหมาะสม
17. ครูมีการจัดสถานที่สำหรับเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ดี	4.62	0.49	เหมาะสม

ตาราง 3 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

องค์ประกอบด้านกายภาพ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
18. ห้องเรียนมีขนาดกว้างพอเหมาะกับจำนวนนักเรียนและห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอปราศจากเสียง รบกวน	4.48	0.51	เหมาะสม
19. ห้องเรียนมีความสวยงาม สะอาดและเป็นระเบียบ	4.48	0.51	เหมาะสม
20. ห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ	4.62	0.49	เหมาะสม
21. โต๊ะครูอยู่ในตำแหน่งที่มองเห็นนักเรียนได้ทั่วถึงและเหมาะสมสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ	4.52	0.60	เหมาะสม
22. ครูจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ นักเรียน มีความเหมาะสมสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ	4.43	0.67	เหมาะสม
23. กระดานดำ มีขนาดกว้างยาวพอ สมควร สีที่ใช้เป็นสีเขียว	4.43	0.67	เหมาะสม
24. ครูจัดเก็บอุปกรณ์การทำความสะอาดห้องเรียนจัดวางไว้ในที่เหมาะสม	4.43	0.67	เหมาะสม
25. ครูจัดเก็บอุปกรณ์เกี่ยวกับอนามัยนักเรียน เช่น ยาสีฟัน แก้วน้ำ น้ำดื่ม จัดอย่างเป็นระเบียบ	4.76	0.43	เหมาะสม
26. ครูจัดป้ายนิเทศให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง และเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยครูและนักเรียนร่วมกันจัด	4.76	0.43	เหมาะสม
27. ครูจัดทำบัตรคำ แผนภูมิต่าง ๆ สื่อต่าง ๆ เมื่อใช้แล้วเก็บเข้าที่อย่างเรียบร้อย			

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกายภาพ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

28.	ครูจัดห้องเรียนมีที่สำหรับแสดงผลงาน นักเรียน เพียงพอ	4.67	0.57	เหมาะสม
29.	ครูจัดห้องเรียนมีมุมส่งเสริมความรู้ เช่น มุมหนังสือ มุม ภาษาไทย ฯลฯ	4.52	0.51	เหมาะสม
30.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดแสดง ผลงาน และแสดงความคิดเห็นใน ห้องเรียน	4.14	0.73	เหมาะสม
31.	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย	4.62	0.49	เหมาะสม
32.	โรงเรียนจัดสาธารณูปโภค เช่น น้ำดื่ม เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	4.57	0.50	เหมาะสม
33.	โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และ มีสถานที่รับประทานอาหารเพียงพอกับ จำนวน นักเรียน	4.33	0.68	เหมาะสม
34.	โรงเรียนจัดสวนสมุนไพรเพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ และจัดทำสวนหย่อมเพื่อความร่มรื่น สวยงาม	4.57	0.59	เหมาะสม
35.	โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่น เพียงพอ และ อยู่ในสภาพเรียบร้อยไม่ชำรุด	4.67	0.48	เหมาะสม
36.	โรงเรียนจัดให้มีสนามกีฬาเหมาะสมกับ วัยของ นักเรียน			เหมาะสม
37.	โรงเรียนมีการทำความสะอาดอาคาร เรียน อาคารประกอบ และบริเวณ โรงเรียนทุกวัน			
38.	โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย			

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกายภาพ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
39. โรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอ	4.52	0.51	เหมาะสม
40. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการ	4.52	0.51	เหมาะสม
41. โรงเรียนมีครูเวรประจำวันรักษาความปลอดภัยนักเรียน	4.62 4.48	0.49 0.51	เหมาะสม เหมาะสม
42. โรงเรียนจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัยอย่างดี	4.48	0.51	เหมาะสม
43. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.62	0.49	เหมาะสม
44. ผู้บริหารประชุมเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.52	0.60	เหมาะสม
45. มีการประเมินผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและ หลังจบบทเรียน			เหมาะสม
46. ครู ใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	4.43 4.43	0.67 0.50	เหมาะสม เหมาะสม
47. ครูประเมินผลนักเรียนทุกด้านอย่างต่อเนื่อง และ จัดการประเมินอย่างเป็นระบบ	4.43	0.59	เหมาะสม
48. ครูนำวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการประเมิน			เหมาะสม

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกายภาพ	ความเหมาะสม		
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
49. ครูแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	4.38	0.57	เหมาะสม
50. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา การจัดแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.48	0.49	เหมาะสม
51. ผู้บริหารมีการประเมินผลภาพรวมโรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน	4.52	0.60	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 องค์ประกอบด้านกายภาพ มีความเหมาะสม ทั้ง 51 รายการ

สรุปผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความเหมาะสมทั้ง 2 องค์ประกอบ 74 รายการ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 4 – 6

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ในภาพรวมแต่ละขั้นตอนของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
องค์ประกอบด้านจิตใจ	4.08	0.66	เป็นไปได้
องค์ประกอบด้านกายภาพ	4.04	0.71	เป็นไปได้
รวม	4.06	0.68	เป็นไปได้

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความเป็นไปได้ ทั้ง 2 องค์ประกอบ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 องค์ประกอบด้านจิตใจ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบด้านจิตใจ	ความเป็นไปได้		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
1. ครูให้ความรัก ความเมตตา และเป็นกันเอง กับนักเรียนทุกคน	4.51	0.51	เป็นไปได้
2. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด	4.35	0.63	เป็นไปได้
3. ครูประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ทุกคน	4.53	0.56	เป็นไปได้
4. ครูพูดจาสุภาพ กับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	4.39	0.58	เป็นไปได้
5. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับ กาลเทศะ	4.58	0.55	เป็นไปได้
6. ครูกล่าวคำยกย่องชมเชยนักเรียนที่มี ความประพฤติดี	4.52	0.56	เป็นไปได้
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายปัญหา ต่าง ๆ และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	4.28	0.61	เป็นไปได้
8. ครูนำวิธีการประชาธิปไตยไปใช้ในการ ปกครองชั้นเรียน	4.36	0.66	เป็นไปได้
9. ครูมีความสามัคคีให้การช่วยเหลือกันในหมู่ คณะ	3.91	0.63	เป็นไปได้
10. ครูนำวิธีการประชาธิปไตยไปใช้ในการ ปกครองชั้นเรียน	3.89	0.70	เป็นไปได้
11. ครูมีความสามัคคีให้การช่วยเหลือกันในหมู่ คณะ	4.04	0.68	เป็นไปได้
12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ นักเรียนเกิดการ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์	3.89	0.70	เป็นไปได้
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ อภิปรายปัญหาแสดงข้อคิดเห็น			เป็นไปได้
14. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข			

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านจิตใจ	ความเป็นไปได้		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะของผู้นำผู้ ตามที่ดี	4.02	0.71	เป็นไปได้
14. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ วางแผนการเรียนการสอน	3.78	0.72	เป็นไปได้
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ วัด ผลประเมินผล	3.72	0.78	เป็นไปได้
16. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด ในการจัดทำข้อตกลงต่าง ๆ ของห้องเรียนและ ของโรงเรียน	3.82 4.03	0.76 0.62	เป็นไปได้ เป็นไปได้
17. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ	3.80	0.74	เป็นไปได้
18. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	3.90	0.67	เป็นไปได้
19. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจวิญญูภาพให้ ความเคารพครูและบุคคลอื่น	3.66	0.73	เป็นไปได้
20. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ต่องาน ที่ตนเองปฏิบัติหรือได้รับมอบหมาย	3.92	0.68	เป็นไปได้
21. ครูส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อรักษา สุขภาพอนามัยและดูแลความปลอดภัยให้ กับตนเอง	3.96	0.74	เป็นไปได้
22. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เหตุผลในการ แก้ปัญหาและตัดสินใจ			เป็นไปได้

องค์ประกอบด้านจิตใจ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
23. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถใน การทำงาน ร่วมกับผู้อื่นทั้งในโรงเรียนและ กับบุคคลภายนอก	3.72	0.75	เป็นไปได้
รวม	4.08	0.66	เป็นไปได้

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 องค์ประกอบด้านจิตใจ มีความเป็นไปได้ทั้ง 23 รายการ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 2 องค์ประกอบด้านกายภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา

องค์ประกอบด้านกายภาพ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
1. ผู้บริหารและครูวิชาการจัดหาเอกสารหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตรบริการแก่ครู ผู้สอน	4.09	0.66	เป็นไปได้
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่นและมีการพัฒนา หลักสูตรอยู่เสมอ	4.09	0.66	เป็นไปได้
3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรรายวิชาเรียน สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ ของนักเรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น	4.03	0.70	เป็นไปได้
4. โรงเรียนจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.06	0.70	เป็นไปได้
5. โรงเรียนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ร่วมกันทั้งผู้บริหารและคณะครู	4.08	0.71	เป็นไปได้
6. โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรครบ ทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติตามแผน	3.86	0.77	เป็นไปได้
7. โรงเรียนมีการใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสม กับเนื้อหาของบทเรียนและจุดประสงค์ หรือ ความคาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	4.06	0.70	เป็นไปได้
8. โรงเรียนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียน เกิดความสนใจ	4.08	0.71	เป็นไปได้

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกายภาพ	ความเป็นไปได้		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย
9. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญการใช้ ใช้งาน การใช้เทคโนโลยี ต่าง ๆ	3.86	0.77	เป็นไปได้
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนา ตามศักยภาพของนักเรียน	4.09	0.66	เป็นไปได้
11. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน	4.09	0.66	เป็นไปได้
12. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิตสื่อของครู	4.00	0.65	เป็นไปได้
13. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อใน ท้องถิ่น มาใช้ในการเรียนการสอน	3.93	0.66	เป็นไปได้
14. โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้มี หนังสือเรียนและหนังสือประกอบอย่างเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนและครูผู้สอน	4.00	0.68	เป็นไปได้
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต สื่อและจัดหาสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในกิจกรรมการ เรียนการสอน	4.22	0.69	เป็นไปได้
16. ครูจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนศึกษาด้วย ตนเอง	3.74	0.82	เป็นไปได้
17. ครูมีการจัดสถานที่สำหรับเก็บรักษาสื่อการ เรียนการสอนและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และ ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ดี	3.65	0.82	เป็นไปได้

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกายภาพ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
18. ห้องเรียนมีขนาดกว้างพอเหมาะ กับจำนวน นักเรียนและห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ ปราศจาก เสียงรบกวน	4.14	0.80	เป็นไปได้
19. ห้องเรียนมีความสวยงาม สะอาด และเป็น ระเบียบ	4.08	0.71	เป็นไปได้
20. ห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ เหมาะสม และเพียงพอ	3.91	0.77	เป็นไปได้
21. โต๊ะครูอยู่ในตำแหน่งที่มองเห็นนักเรียนได้ ทั่วถึง และเหมาะสมสะดวกในการจัดกิจกรรม การเรียน การสอนในวิชาต่าง ๆ	4.25	0.64	เป็นไปได้
22. ครูจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ นักเรียน มีความ เหมาะสมสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในวิชาต่าง ๆ	4.18	0.70	เป็นไปได้
23. กระดานดำ มีขนาดกว้างยาวพอ สมควร สีที่ใช้ เป็นสีเขียว	4.24	0.77	เป็นไปได้
24. ครูจัดเก็บอุปกรณ์การทำความสะอาด ห้องเรียน จัดวางไว้ในที่เหมาะสม	4.19	0.58	เป็นไปได้
25. ครูจัดเก็บอุปกรณ์เกี่ยวกับอนามัยนักเรียน เช่น ยาสีฟัน แก้วน้ำ น้ำดื่ม จัดอย่างเป็นระเบียบ	4.15	0.62	เป็นไปได้
26. ครูจัดป้ายนิเทศให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง และเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดย ครูและนักเรียนร่วมกันจัด	3.99	0.69	เป็นไปได้
27. ครูจัดทำบัตรคำ แผนภูมิต่าง ๆ สื่อต่าง ๆ เมื่อใช้ แล้วเก็บเข้าที่อย่างเรียบร้อย			เป็นไปได้

ตาราง 6 (ต่อ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

องค์ประกอบด้านกายภาพ	ความเป็นไปได้		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
28. ครูจัดห้องเรียนมีที่สำหรับแสดงผลงานนักเรียน เพียงพอ	4.06	0.73	เป็นไปได้
29. ครูจัดห้องเรียนมีมุมส่งเสริมความรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมภาษาไทย ฯลฯ	3.80	0.71	เป็นไปได้
30. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงาน และแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน	3.70	0.77	เป็นไปได้
31. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน ร่มรื่น สะอาด สวยงามปลอดภัย	3.65	0.82	เป็นไปได้
32. โรงเรียนจัดสาธารณูปโภค เช่น น้ำดื่ม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.35	0.74	เป็นไปได้
33. โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และมีสถานที่รับประทานอาหารเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.20	0.70	เป็นไปได้
34. โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และมีสถานที่รับประทานอาหารเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	3.80	0.58	เป็นไปได้
35. โรงเรียนจัดสวนสมุนไพรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดทำสวนหย่อมเพื่อความร่มรื่นสวยงาม	3.90	0.76	เป็นไปได้
36. โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่น เพียงพอและ อยู่ในสภาพเรียบร้อยไม่ชำรุด	4.10	0.65	เป็นไปได้
37. โรงเรียนจัดให้มีสนามกีฬาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.35	0.74	เป็นไปได้
38. โรงเรียนมีการทำความสะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณ โรงเรียนทุกวัน	4.24	0.86	เป็นไปได้
39. โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอ ถูกสุข ลักษณะและปลอดภัย			เป็นไปได้

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกายภาพ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
39. โรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียน อาคาร ประกอบ เพียงพอ	3.97	0.63	เป็นไปได้
40. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารและสถานที่ ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการจัดการเรียนการสอน	4.24	0.86	เป็นไปได้
41. โรงเรียนมีครูเวรประจำวันรักษาความ ปลอดภัยแก่นักเรียน	4.14	0.80	เป็นไปได้
42. โรงเรียนจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัยอย่างดี	4.08	0.71	เป็นไปได้
43. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.91	0.77	เป็นไปได้
44. ผู้บริหารประชุมเพื่อหาแนวทางการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.25	0.64	เป็นไปได้
45. มีการประเมินผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่าง เรียนและหลังจบบทเรียน	4.18	0.70	เป็นไปได้
46. ครู ใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงของ ผู้เรียน แจกผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อ นำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	4.24	0.77	เป็นไปได้
47. ครูประเมินผลนักเรียนทุกด้านอย่างต่อเนื่อง และจัดการประเมินอย่างเป็นระบบ	4.19	0.58	เป็นไปได้
48. ครูนำวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม มาใช้ ในการประเมิน	3.97	0.81	เป็นไปได้

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบด้านกายภาพ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	
49. ครูแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	4.06	0.70	เป็นไปได้
50. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.89	0.69	เป็นไปได้
51. ผู้บริหารมีการประเมินผลภาพรวมโรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน	3.94	0.70	เป็นไปได้
เฉลี่ย	4.04	0.71	เป็นไปได้

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 องค์ประกอบด้านกายภาพ มีความเป็นไปได้ทั้ง 51 รายการ

สรุปผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่าแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีเป็นไปได้ ทั้ง 2 องค์ประกอบ 74 รายการ