

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและหลักวิชา รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความเหมาะสมของศึกษาแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบศึกษาแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. ผศ.ดร. นพวรรณ ชีระพันธ์เจริญ | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา |
| 2. ดร. รุ่งโรจน์ มีคุณ
การศึกษา | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 3. | ดร. สุวิทย์ สรณรักษ์
ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบวรมงคล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพฯ เขต 3 |

4. นางรัชณี ศุภพงษ์
ผู้อำนวยการ โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. ดร. นิป เอมรัฐ
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเหมาะสมของศึกษาแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. นายเสนอ บุญยะคงรัตน์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 2. นายพวงศักดิ์ หงษ์ทอง | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม |
| 3. นายสุวัตร อยู่เจริญ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดอมฤต |
| 4. นายสุรพล ชันธุสุข | ครู คศ.3 โรงเรียนวัดชุมพลนิกายาราม |

5. นางช ะอุ้ม ครู คศ.3 โรงเรียนอนุบาลป่าโมก
 หิริญโญภาส ครู คศ.3 โรงเรียนวัดบางเคียน
6. นางสุขุมาลัย แม้น
 เหมือน
7. นายกมล สังข์เมือง ครู คศ.3 โรงเรียนวัดโพธิ์
8. นางศิริกาญจน์ ลุ่มคง ครู คศ.3 โรงเรียนห่มพุดนิกายาราม
9. นายบุญชอบ ลากเวช ครู คศ.3 โรงเรียนวัดธรรมนาวา
10. นางยุพิน ลากเวช ครู คศ.3 โรงเรียนวัดตลาด
11. นางสมพร รัศมีสว่าง ครู คศ.3 โรงเรียนวัดจุฬามณี
12. นางปราณี ไกรเดช ครู คศ.3 โรงเรียนวัดจุฬามณี
13. นางทองระย้า นัยชิต ครู คศ.3 โรงเรียนวัดถนน
14. นางจินตนา มะลิทอง ครู คศ.3 โรงเรียนวัดถนน
15. นางจันทร์จิรา เทียน
 มาศ ครู คศ.3 โรงเรียนวัดถนน
16. นางศุภวรรณ ทรัพย์มาก ครู คศ.3 โรงเรียนวัดถนน
17. นายรัชชัย แสงจักร์ ครู คศ.3 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม
18. นางอารี ทองนิล ครู คศ.3 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม
19. นางจุไรรัตน์ ชวนไชย ครู คศ.3 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม
 สิต
20. นางลัดดา แสงเพชร ครู คศ. 2 โรงเรียนวัดบางเคียน
21. นายไพฑูรย์ ฤทธิกระ
 โทก ครู คศ.2 โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาธรรม

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญร่วมประชุมสัมมนาเพื่อการวิจัย หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของเครื่องมือในการวิจัย และหนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องศึกษาแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาความต้องการศึกษาแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรี-อยุธยา เขต 2 มาทำการสังเคราะห์และบูรณาการ นำมาเป็นร่างแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้ท่านได้พิจารณาครั้งนี้ จึงได้ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาข้อความคำถาม และรายการย่อยของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างเป็นร่างขึ้น มีความครอบคลุมและมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ด้วยการขีด / ลงในช่องว่างทาง ขวามือ “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” “ไม่แน่ใจ” “ไม่เห็นด้วย” ส่วนข้อความ “ขอเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำ เพิ่มเติม เพื่อจะเป็นประโยชน์ สำหรับนำมาพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ต่อไป

นางสาวยุวดี ดาวดวงน้อย
 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา
 สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับ ความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท () ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี

ตอนที่ 2 การพิจารณาแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ว่าตรงกับเนื้อโครงสร้าง และหลักวิชา

แนวทางการสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
องค์ประกอบด้านจิตใจ				
1. ครูให้ความรัก ความเมตตา และเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน
2. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน อย่างใกล้ชิด
3. ครูประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียนทุกคน
4. ครูพูดจาสุภาพ กับนักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้อง
5. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม กับกาลเทศะ
6. ครูกล่าวคำยกย่องชมเชยนักเรียน ที่มีความประพฤติดี
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน อภิปรายปัญหาต่าง ๆ และรับฟัง ความคิดเห็น ของนักเรียน
8. ครูนำวิธีการประชาธิปไตยไปใช้ ในการปกครองชั้นเรียน
9. ครูมีความสามัคคีให้การช่วยเหลือ กันในหมู่คณะ
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์

--	--	--	--	--

แนวทางการสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
11. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการอภิปราย ปัญหาแสดง ข้อคิดเห็น
12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แต่ละครั้งนักเรียนเรียนรู้ อย่างมี ความสุข
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะ ของผู้นำผู้ตามที่ดี
14. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผนการเรียนการสอน
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการวัดผลประเมินผล
16. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการคิดในการจัดทำข้อตกลง ต่าง ๆ ของห้องเรียนและของ โรงเรียน
17. นักเรียนให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็ม ความสามารถ
18. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมี ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ และกล้า แสดงออก
19. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยา สุภาพ ให้ความเคารพครู

และบุคคลอื่น	.....		
20. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบต่องานที่ตนเองปฏิบัติ หรือได้รับมอบหมาย				
21. ครูส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตน เพื่อรักษา สุขภาพอนามัยและดูแล ความปลอดภัยให้กับตนเอง				
แนวทางการสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
22. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เหตุผล ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ	.....	.....	.....	.....
23. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นทั้งใน โรงเรียนและกับ บุคคลภายนอก	.....	.....	.....	.....
องค์ประกอบด้านกายภาพ				
1. ผู้บริหารและครูวิชาการ จัดหา เอกสารหลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตรบริการแก่ ครูผู้สอน	.....	.....	.....	.....
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น และมีการพัฒนาหลักสูตร อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....
3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรรายวิชา เรียนสอดคล้องกับความสนใจและ ความต้องการของนักเรียน เหมาะสม กับท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....
4. โรงเรียนจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....

5. โรงเรียนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งผู้บริหารและคณะครู	.....	.....	.....	.....
6. โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรครบทุกชั้นตอนตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติตามแผน				

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
7. โรงเรียนมีการใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนและจุดประสงค์ หรือความคาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
8. โรงเรียนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
9. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการใช้โครงงาน การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน
11. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน			
12. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิตสื่อของ

<p>ครู</p> <p>13. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน</p> <p>14. โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ มีหนังสือเรียนและหนังสือประกอบอย่างเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนและครูผู้สอน</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>			
<p>15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ และจัดหาสื่อต่างๆ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>16. ครูจัดทำบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษด้วยตนเอง</p> <p>17. ครูมีการจัดสถานที่สำหรับเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ดี</p> <p>18. ห้องเรียนมีขนาดกว้างพอเหมาะ กับจำนวนนักเรียนและห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอปราศจากเสียงรบกวน</p> <p>19. ห้องเรียนมีความสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ</p> <p>20. ห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ</p>	<p>เห็นด้วย</p>	<p>ไม่แน่ใจ</p>	<p>ไม่เห็นด้วย</p>	<p>ข้อเสนอแนะ</p>

ภาษาไทย ฯลฯ	.....	.....	.....	.....
30. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดแสดงผลงาน และ แสดงความคิดเห็นในห้องเรียน	...	.....	.....	.....
31. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย	.....	.....	.....	.....
32. โรงเรียนจัดสาธารณูปโภค เช่น น้ำดื่ม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	.....	.....	.....	.....

แนวทางการสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
33. โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีสถานที่ รับประทานอาหารเช้าเพียงพอกับ จำนวน นักเรียน
34. โรงเรียนจัดสวนสมุนไพรเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดทำ สวนหย่อมเพื่อความร่มรื่นสวยงาม
35. โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่น เพียงพอ และอยู่ในสภาพเรียบร้อย ไม่ชำรุด
36. โรงเรียนจัดให้มีสนามกีฬา เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
37. โรงเรียนมีการทำความสะอาด อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนทุกวัน
38. โรงเรียนมีห้องน้ำห้องส้วม

เพียงพอ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	.....	.....	.....	.....
39. โรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียนอาคารประกอบเพียงพอ	.....	.....	.....	.....
40. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....
41. โรงเรียนมีครูเวรประจำวันรักษาความปลอดภัยนักเรียน	.....	.....	.....	.....
42. โรงเรียนจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัยอย่างดี	.....	.....	.....	.....
แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
43. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	.....	.....	.....	.....
44. ผู้บริหารประชุมเพื่อหาแนวทาง การปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....
45. มีการประเมินผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังจบบทเรียน	.....	.....	.....	.....
46. ครู ใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	.....	.....	.....	.....
47. ครูประเมินผลนักเรียนทุกด้านอย่างต่อเนื่องและจัดการประเมิน	.....	.....	.....	.....

อย่างเป็นระบบ	.....		
48. ครุณาวิธีการและเครื่องมือ ที่เหมาะสมมาใช้ ในการประเมิน	.....	.....	.....	.....
49. ครูแจ้งผลการประเมินให้ ผู้เรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและ พัฒนาตนเอง	.....	.....	.....	.....
50. ผู้บริหารนำผลการประเมินมา ใช้ ในการพัฒนาการจัดแผนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	.....	.....	.....	.....
51. ผู้บริหารมีการประเมินผล ภาพรวมโรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อ นำผลมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ ของโรงเรียน	.....		
				สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเป็นแบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละรายการดังนี้

ให้ท่านพิจารณาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ว่า
มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยให้ขีด / ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดย
กำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือร้อยละ 61-80

- ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือร้อยละ 41-60
 ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือร้อยละ 21-40
 ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด / ไม่เหมาะสม หรือร้อยละ 1-

20

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางยุวดี ดาวดวงน้อย

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- () ชาย
 () หญิง

2. วุฒิการศึกษา

- () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารการศึกษา/นักวิชาการ

- () 1 - 5 ปี
 () 6 - 10 ปี
 () 11 - 15 ปี
 () 16 - 20 ปี
 () มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านจิตใจ					
1. ครูให้ความรัก ความเมตตา และเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน
2. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด
3. ครูประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทุกคน
4. ครูพูดจาสุภาพ กับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง
5. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ
6. ครูกล่าวคำยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายปัญหาต่าง ๆ และรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน
8. ครูนำวิธีการประชาธิปไตยไปใช้ในการ

ปกครอง ชั้นเรียน					
9. ครูมีความสามัคคีให้การช่วยเหลือกันในหมู่คณะ	.....	.....	.....	.....	.....
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์	.....	.....	.....	.....	.....
11. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาแสดงข้อคิดเห็น	.....	.....	.....	.....	.....
12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข	.....	.....	.....	.....	.....
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะของผู้นำผู้ตามที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
14. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล	.....	.....	.....	.....	.....
แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
16. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดในการจัดทำข้อตกลงต่าง ๆ ของห้องเรียนและของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
17. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ	.....	.....	.....	.....	.....
18. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	.....	.....	.....	.....	.....
19. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยาสุภาพห้ความเคารพครูและบุคคลอื่น	.....	.....	.....	.....	.....
20. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองปฏิบัติหรือได้รับมอบหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
21. ครูส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อรักษา	.....	.....	.....	.....	.....

สุขภาพอนามัยและดูแลความปลอดภัยให้กับตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
22. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ	.....	.....	.....	.....	.....
23. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในโรงเรียนและกับบุคคลภายนอก	.....	.....	.....	.....	.....
องค์ประกอบด้านกายภาพ					
1. ผู้บริหารและครูวิชาการ จัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรบริการแก่ครูผู้สอน	.....	.....	.....	.....	.....
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรรายวิชาเรียนสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนเหมาะสมกับท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
4. โรงเรียนจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งผู้บริหารและคณะครู	.....	.....	.....	.....	.....
6. โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรครบทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติตามแผน	.....	.....	.....	.....	.....
7. โรงเรียนมีการใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสม กับเนื้อหาของบทเรียนและจุดประสงค์ หรือ ความคาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
8. โรงเรียนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียน การสอนเพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....

9. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้โครงงาน การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิตสื่อของครู	.....	.....	.....	.....	.....
13. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
14. โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ มีหนังสือเรียนและหนังสือประกอบอย่างเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียนและครูผู้สอน	.....	.....	.....	.....	.....
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ และจัดหาสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
16. ครูจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
17. ครูมีการจัดสถานที่สำหรับเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....
18. ห้องเรียนมีขนาดกว้างพอเหมาะกับจำนวนนักเรียนและห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอปราศจากเสียง รบกวน	.....	.....	.....	.....	.....
19. ห้องเรียนมีความสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ	.....	.....	.....	.....	.....

20. ห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสม และเพียงพอ					
21. โต๊ะครูอยู่ในตำแหน่งที่มองเห็นนักเรียนได้ทั่วถึงและเหมาะสมสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชา ต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
22. ครูจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ นักเรียน มีความเหมาะสมสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
23. กระดานดำ มีขนาดกว้างยาวพอ สมควร สี่ที่ใช้เป็นสีเขียว	.....	.....	.....	.....	.....
24. ครูจัดเก็บอุปกรณ์การทำความสะอาดห้องเรียน จัดวางไว้ในที่เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
25. ครูจัดเก็บอุปกรณ์เกี่ยวกับอนามัย นักเรียน เช่น ยาสีฟัน แก้วน้ำ น้ำดื่ม จัดอย่างเป็นระเบียบ	.....	.....	.....	.....	.....
26. ครูจัดป้ายนิเทศให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง และเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยครู และนักเรียน ร่วมกันจัด	.....	.....	.....	.....	.....
27. ครูจัดทำบัตรคำ แผนภูมิต่าง ๆ สื่อต่าง ๆ เมื่อใช้แล้วเก็บเข้าที่อย่างเรียบร้อย	.....	.....	.....	.....	.....

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
28. ครูจัดห้องเรียนมีที่สำหรับแสดงผลงานนักเรียนเพียงพอ
29. ครูจัดห้องเรียนมีมุมส่งเสริมความรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมภาษาไทย ฯลฯ
30. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดงผลงาน และแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน

33. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย	.....	.....	.....	.....	.....
32. โรงเรียนจัดสาธารณูปโภค เช่น น้ำดื่ม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
33. โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และมีสถานที่รับประทานอาหารเพียงพอกับ จำนวน นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
34. โรงเรียนจัดสวนสมุนไพรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดทำสวนหย่อมเพื่อความร่มรื่นสวยงาม	.....	.....	.....	.....	.....
35. โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่น เพียงพอ และ อยู่ในสภาพเรียบร้อยไม่ชำรุด	.....	.....	.....	.....	.....
36. โรงเรียนจัดให้มีสนามกีฬา เหมาะสมกับวัย ของ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
37. โรงเรียนมีการทำความสะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณ โรงเรียนทุกวัน	.....	.....	.....	.....	.....
38. โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอ ถูก สุขลักษณะและปลอดภัย	.....	.....	.....	.....	.....
39. โรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
40. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารและ สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อ การจัดการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
41. โรงเรียนมีครูเวรประจำวันรักษาความปลอดภัย นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
42. โรงเรียนจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัยอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....
43. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอน จัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	.....	.....	.....	.....	.....
44. ผู้บริหารประชุมเพื่อหาแนวทางการปรับปรุง	.....	.....	.....	.....	.....

คุณภาพการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
45. มีการประเมินผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังจบบทเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
46. ครู ใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน แจกผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
47. ครูประเมินผลนักเรียนทุกด้านอย่างต่อเนื่องและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
48. ครูนำวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการประเมิน	.....	.....	.....	.....	.....
49. ครูแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเพื่อนำมา ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
50. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
51. ผู้บริหารมีการประเมินผลภาพรวมโรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

สำหรับผู้บริหาร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละรายการดังนี้

ให้ท่านพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด โดยให้ขีด / ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด หรือร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก หรือร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง หรือร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย หรือร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด / เป็นไปไม่ได้ หรือร้อยละ 1-20

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

นายวุฒิ ดาวดวงน้อย

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. วุฒิการศึกษา

- () ประเมินค่าหรือเทียบเท่า
- () ประเมินโท
- () ประเมินเอก
3. ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารการศึกษา/นักวิชาการ
- () 1 - 5 ปี
- () 6 - 10 ปี
- () 11 - 15 ปี
- () 16 - 20 ปี
- () มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านจิตใจ					
1. ครูให้ความรัก ความเมตตา และเป็นกันเองกับนักเรียน
ทุกคน

2. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างใกล้ชิด	.	.	.	.	.
3. ครูประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....
4. ครูพูดจาสุภาพ กับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	.	.	.	.	.
5. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	.....	.....	.....	.....	.....
6. ครูกล่าวคำยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความประพฤติดี	.	.	.	.	.

7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายปัญหาต่าง ๆ และ รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	.	.	.	.	.

8. ครูนำวิธีการประชาธิปไตยไปใช้ในการปกครองชั้นเรียน	.	.	.	.	.

9. ครูมีความสามัคคีให้การช่วยเหลือกันในหมู่คณะ	.	.	.	.	.
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์	.....	.....	.....	.....	.....
11. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาแสดงข้อคิดเห็น	.	.	.	.	.

12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งนักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข	.	.	.	.	.

13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะของผู้นำผู้ตามที่ดี	.	.	.	.	.
14. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล	.	.	.	.	.

--	---	---	--	---	---

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
16. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดในการจัดทำข้อตกลงต่าง ๆ ของห้องเรียนและของโรงเรียน
17. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ
20. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก
21. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยาสุภาพให้ความเคารพครูและบุคคลอื่น
20. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองปฏิบัติหรือได้รับมอบหมาย
21. ครูส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อรักษา สุขภาพอนามัยและดูแลความปลอดภัยให้กับตนเอง
22. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ
23. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งใน โรงเรียนและกับบุคคลภายนอก
องค์ประกอบด้านกายภาพ
1. ผู้บริหารและครูวิชาการจัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรบริการแก่ครูผู้สอน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและมีการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ
3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรรายวิชาเรียนสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น
4. โรงเรียนจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

ในท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้					

ร่วมกัน ทั้งผู้บริหารและคณะครู	.....	.....	.....	.....	.....
6. โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรครบทุก ขั้นตอนตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติตามแผน	.	.	.	.	.
7. โรงเรียนมีการใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับ เนื้อหาของบทเรียนและจุดประสงค์ หรือความ คาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....
8. โรงเรียนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ใน กิจกรรมการ เรียน การสอนเพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจ	.....	.....	.....	.....	.....
9. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้ โครงงาน การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิตสื่อของครู	.....	.....	.....	.....	.....
13. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อในท้องถิ่นมาใช้ ในการเรียนการสอน	.	.	.	.	.
14. โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้มีหนังสือ เรียนและหนังสือประกอบอย่างเพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียนและครูผู้สอน	.....	.....	.....	.....	.....
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและ จัดหาสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
16. ครูจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ศึกษาด้วยตนเอง	.	.	.	.	.

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
17. ครูมีการจัดสถานที่สำหรับเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ดี
18. ห้องเรียนมีขนาดกว้างพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน และห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอปราศจากเสียงรบกวน
19. ห้องเรียนมีความสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ
20. ห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ
21. โต๊ะครูอยู่ในตำแหน่งที่มองเห็นนักเรียนได้ทั่วถึงและเหมาะสมสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชา ต่าง ๆ
22. ครูจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ นักเรียน มีความเหมาะสมสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ
23. กระดานดำ มีขนาดกว้างยาวพอ สมควร สีที่ใช้เป็น สีเขียว
24. ครูจัดเก็บอุปกรณ์การทำความสะอาดห้องเรียนจัดวางไว้ในที่เหมาะสม
25. ครูจัดเก็บอุปกรณ์เกี่ยวกับอนามัย นักเรียน เช่น ยาสีฟัน แก้วน้ำ น้ำดื่ม จัดอย่างเป็นระเบียบ
26. ครูจัดป้ายนิเทศให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงและเหตุการณ์ในปัจจุบันโดยครูและนักเรียนร่วมกันจัด
27. ครูจัดทำบัตรคำ แผนภูมิต่าง ๆ สื่อต่าง ๆ เมื่อใช้แล้วเก็บเข้าที่อย่างเรียบร้อย

28. ครูจัดห้องเรียนมีที่สำหรับแสดงผลงานนักเรียน เพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
29. ครูจัดห้องเรียนมีมุมส่งเสริมความรู้ เช่น มุม หนังสือ มุมภาษาไทย ฯลฯ	.....	.....	.....	.....	.....
แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
30. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง ผลงานและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
31. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย	.....	.....	.....	.....	.....
32. โรงเรียนจัดสาธารณูปโภค เช่น น้ำดื่ม เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
33. โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และ มีสถานที่รับประทานอาหารเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
34. โรงเรียนจัดสวนสมุนไพรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดทำสวนหย่อมเพื่อความร่มรื่นสวยงาม	.....	.....	.....	.....	.....
35. โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่น เพียงพอ และอยู่ใน สภาพเรียบร้อยไม่ชำรุด	.....	.....	.....	.....	.....
36. โรงเรียนจัดให้มีสนามกีฬาเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
37. โรงเรียนมีการทำความสะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณ โรงเรียนทุกวัน	.....	.....	.....	.....	.....

38. โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอ ถูก สุขลักษณะและปลอดภัย	.	.	.	.	.
39. โรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
40. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารและสถานที่ ต่างๆ ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ จัดการเรียนการสอน	.	.	.	.	.
41. โรงเรียนมีครูเวรประจำวันรักษาความปลอดภัย นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
42. โรงเรียนจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัยอย่างดี	.	.....	.....	.....	.....
43. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	.....	.....	.....	.....	.....
44. ผู้บริหารประชุมเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนอยู่เสมอ	.	.	.....	.....	.....

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
45. มีการประเมินผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังจบบทเรียน
46. ครู ใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและ ประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน แจ้งผลการประเมิน ให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

47. ครูประเมินผลนักเรียนทุกด้านอย่างต่อเนื่องและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
48. ครูนำวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ ในการประเมิน	.....	.....	.....	.....	.....
49. ครูแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
50. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
51. ผู้บริหารมีการประเมินผลภาพรวมโรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละรายการดังนี้

ให้ท่านพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด โดยให้ขีด / ลงในช่องตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด หรือร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก หรือร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง หรือร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย หรือร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด / เป็นไปไม่ได้ หรือร้อยละ 1-20

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

นายวุฒิ ดาวดวงน้อย

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. วุฒิกการศึกษา

- () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 () ปริญญาโท
 () ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารการศึกษา/นักวิชาการ

- () 1 – 5 ปี
 () 6 – 10 ปี
 () 11 – 15 ปี
 () 16 – 20 ปี
 () มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านจิตใจ					
1. ครูให้ความรัก ความเมตตา และเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
16. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดในการจัดทำข้อตกลงต่าง ๆ ของห้องเรียนและของโรงเรียน
17. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ
22. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก
23. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยาสุภาพห้ความเคารพครูและบุคคลอื่น
20. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองปฏิบัติหรือได้รับมอบหมาย
21. ครูส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อรักษา สุขภาพอนามัยและดูแลความปลอดภัยให้กับตนเอง
22. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ
23. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งใน โรงเรียนและกับบุคคลภายนอก
องค์ประกอบด้านกายภาพ
1. ผู้บริหารและครูวิชาการจัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรบริการแก่ครูผู้สอน
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและมีการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ
3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรรายวิชาเรียนสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น
4. โรงเรียนจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกันทั้ง ผู้บริหารและคณะครู	.....	.....	.....	.....	.....
6. โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรครบทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติตามแผน	.	.	.	.	.
7. โรงเรียนมีการใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนและจุดประสงค์ หรือความคาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....

8. โรงเรียนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ใน กิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ	.....	.....	.....	.....	.....

9. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการใช้ โครงงาน การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....

10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

11. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
12. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิตสื่อของครู	.	.	.	.	.

13. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

14. โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้มีหนังสือเรียนและหนังสือประกอบอย่างเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและครูผู้สอน	.....	.....	.....	.....	.....

15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อและจัดหาสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....

16. ครูจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
17. ครูมีการจัดสถานที่สำหรับเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ดี
18. ห้องเรียนมีขนาดกว้างพอเหมาะกับจำนวนนักเรียนและห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอปราศจากเสียงรบกวน
19. ห้องเรียนมีความสวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ
20. ห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ
21. โต๊ะครูอยู่ในตำแหน่งที่มองเห็นนักเรียนได้ทั่วถึงและเหมาะสมสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ

31. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย	.	.	.	.	.
32. โรงเรียนจัดสาธารณูปโภค เช่น น้ำดื่ม เพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
33. โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ และมีสถานที่รับประทานอาหารเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
34. โรงเรียนจัดสวนสมุนไพรเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และ จัดทำสวนหย่อมเพื่อความร่มรื่นสวยงาม	.....	.....	.....	.....	.....
35. โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่น เพียงพอ และอยู่ใน สภาพเรียบร้อยไม่ชำรุด	.	.	.	.	.
36. โรงเรียนจัดให้มีสนามกีฬาเหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
37. โรงเรียนมีการทำความสะอาดอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณ โรงเรียนทุกวัน	.....	.....	.....	.....	.....
38. โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วม เพียงพอ ถูก สุขลักษณะและปลอดภัย	.	.	.	.	.
39. โรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
40. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารและสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการ เรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
41. โรงเรียนมีครูเวรประจำวันรักษาความปลอดภัย นักเรียน	.....	.	.	.	.
42. โรงเรียนจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัยอย่างดี	.....	.....	.	.	.
43. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	.....	.	.....	.....	.....
44. ผู้บริหารประชุมเพื่อหาแนวทางการปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอนอยู่เสมอ	.....	.	.	.	.

	
			

	
			

			.	.	.

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
45. มีการประเมินผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ หลังจบบทเรียน
46. ครู ใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและ ประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน แจกผลการประเมิน ให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
47. ครูประเมินผลนักเรียนทุกด้านอย่างต่อเนื่องและ จัดการประเมินอย่างเป็นระบบ
48. ครูนำวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ ในการ ประเมิน
49. ครูแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเพื่อนำมา ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
50. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการ จัดแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
51. ผู้บริหารมีการประเมินผลภาพรวมโรงเรียนทุกภาค เรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของ โรงเรียน

ภาคผนวก ง

คำวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2

ค่าวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของแนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
องค์ประกอบด้านจิตใจ							
1. ครูให้ความรัก ความเมตตาและเป็น กันเองกับนักเรียนทุกคน	-1	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
2. ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน อย่าง ใกล้ชิด	+1	+1	+1	+1	-1	0.80	ใช้ได้
3. ครูประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ นักเรียนทุกคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ครูพูดจาสุภาพ กับนักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสม กับกาลเทศะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. ครูกล่าวคำยกย่องชมเชยนักเรียนที่มี ความประพฤติดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปราย ปัญหาต่าง ๆ และรับฟังความคิดเห็นของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. ครูนำวิธีการประชาธิปไตยไปใช้ใน การ ปกครองชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	-1	0.80	ใช้ได้
9. ครูมีความสามัคคีให้การช่วยเหลือกัน ในหมู่คณะ	-1	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริม ให้นักเรียนเกิดการ คิด วิเคราะห์	-1	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

สังเคราะห์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาแสดงข้อคิดเห็น	+	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งให้นักเรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข							ใช้ได้
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะของผู้นำผู้ตามที่ดี							
14. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอน							
แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดในการจัดทำข้อตกลงต่าง ๆ ของห้องเรียนและของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17. นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18. ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีกิริยาสุภาพให้ความเคารพครูและบุคคลอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองปฏิบัติหรือได้รับ มอบหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21. ครูส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเพื่อรักษา สุขภาพอนามัยและดูแลความปลอดภัยให้กับตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้เหตุผลในการ แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นทั้งในโรงเรียน และกับบุคคลภายนอก							

องค์ประกอบด้านกายภาพ							
1. ผู้บริหารและครูวิชาการจัดหาเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรบริการแก่ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและมีการพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	-1	0.80	ใช้ได้
3. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรรายวิชาเรียนสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
4. โรงเรียนจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. โรงเรียนมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกันทั้ง ผู้บริหารและคณะครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. โรงเรียนมีการประเมินการใช้หลักสูตรครบทุกชั้นตอนตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติตามแผน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. โรงเรียนมีการใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนและจุดประสงค์ หรือความคาดหวังที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. โรงเรียนนำเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการใช้โครงงาน การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	+1	+1	+1	+1	-1	0.80	

พัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11. ครูมีการวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิตสื่อของครู							
13. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อ ในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน							ใช้ได้
14. โรงเรียนมีการจัดห้องสมุดเป็นแหล่ง เรียนรู้ มีหนังสือเรียนและหนังสือ ประกอบ อย่างเพียงพอกับความ ต้องการของ นักเรียนและ ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูล ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
15. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการผลิตสื่อและจัดหาสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ ในกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	1.00
16. ครูจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	1.00
17. ครูมีการจัดสถานที่สำหรับเก็บรักษาสื่อ การเรียนการสอนและจัดเก็บอย่างเป็น ระบบ และซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18. ห้องเรียนมีขนาดกว้างพอเหมาะกับ จำนวนนักเรียนและห้องเรียนมีแสงสว่าง เพียงพอปราศจากเสียงรบกวน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19. ห้องเรียนมีความสวยงาม สะอาด และ เป็นระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20. ห้องเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ เหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21. โต๊ะครูอยู่ในตำแหน่งที่มองเห็นนักเรียน ได้ทั่วถึงและเหมาะสมสะดวกในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ							ใช้ได้
22. ครูจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้ นักเรียน มีความเหมาะสมสะดวกในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23. กระดานดำ มีขนาดกว้างยาว							

พอสสมควร สีที่ใช้เป็น สีเขียว	+1	+1	+1	+1	-1	0.80	ใช้ได้
24. ครูจัดเก็บอุปกรณ์การทำความสะอาด ห้องเรียนจัดวางไว้ในที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25. ครูจัดเก็บอุปกรณ์เกี่ยวกับอนามัย นักเรียน เช่น ยาสีฟัน แก้วน้ำ น้ำดื่ม จัดอย่างเป็นระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26. ครูจัดป้ายนิเทศให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลง และเหตุการณ์ใน ปัจจุบัน โดยครูและนักเรียนร่วมกันจัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูล ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
27. ครูจัดทำบัตรคำ แผนภูมิต่าง ๆ สื่อต่าง ๆ เมื่อใช้แล้วเก็บเข้าที่อย่างเรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28. ครูจัดห้องเรียนมีที่สำหรับแสดงผลงาน นักเรียนเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29. ครูจัดห้องเรียนมีมุมส่งเสริมความรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมภาษาไทย ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดแสดงผลงาน และแสดงความคิดเห็น ในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32. โรงเรียนจัดสาธารณูปโภค เช่น น้ำ ดื่ม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
33. โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาดถูก สุขลักษณะ และมีสถานที่รับประทาน อาหารเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
34. โรงเรียนจัดสวนสมุนไพรเพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้ และจัดทำสวนหย่อมเพื่อ ความ ร่มรื่นสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
35. โรงเรียนจัดให้มีสนามเด็กเล่น เพียงพอ และอยู่ในสภาพเรียบร้อยไม่ชำรุด	+1	+1	+1	+1	+1	+1	ใช้ได้
36. โรงเรียนจัดให้มีสนามกีฬาเหมาะสมกับ							

วัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
37. โรงเรียนมีการทำความสะอาดอาคารเรียนอาคารประกอบและบริเวณโรงเรียนทุกวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
38. โรงเรียนมีห้องน้ำ ห้องส้วมเพียงพอ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	-1	0.80	ใช้ได้
39. โรงเรียนจัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้อาคารและสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
แนวทางการสร้างบรรยากาศที่เกื้อกูลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
41. โรงเรียนมีครูเวรประจำวันรักษาความปลอดภัยนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42. โรงเรียนจัดให้มีระบบป้องกันอัคคีภัยอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตาม สภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44. ผู้บริหารประชุมเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอยู่เสมอ	-1	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
45. มีการประเมินผู้เรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังจบบทเรียน	+1	+1	+1	+1	-1	0.80	ใช้ได้
46. ครู ใช้วิธีประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
47. ครูประเมินผลนักเรียนทุกด้านอย่างต่อเนื่องและจัดการประเมินอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

48. ครูนำวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ ในการประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49. ครูแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ เพื่อนำมา ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	
50. ผู้บริหารนำผลการประเมินมาใช้ใน การพัฒนาการวางแผนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนา ผู้เรียน							ใช้ได้
51. ผู้บริหารมีการประเมินผลภาพรวม โรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำผลมาใช้ ในการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน							

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	นางสาวยุวดี ดาวดวงน้อย
วัน เดือน ปีเกิด	4 เมษายน 2506
สถานที่เกิด	อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดบางเคียน อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู (คศ.2)
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2525	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนป่าโมกวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2527	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงการอนุบาล วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2530	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาภาษาไทย วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2550	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา