

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

งานนิเทศเป็นงานที่มีความสำคัญงานหนึ่งของการจัดและบริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาการศึกษาสายสามัญและสายอาชีพต่างก็ต้องการนิเทศเป็นหลักของการจัดกิจกรรมบริหารสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้การนิเทศจึงเป็นกระบวนการของการศึกษาที่มุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษาโดยเฉพาะผู้นิเทศก็ต้องมีความรู้ ประสบการณ์ ทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศ ต้องการการสนับสนุน ต้องการขวัญและกำลังใจ ต้องการความร่วมมือร่วมใจจากบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ขณะเดียวกันผู้รับการนิเทศก็ต้องการการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญและกำลังใจ และการสนับสนุนจากผู้นิเทศและผู้บริหารเช่นกัน (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546 : 13)

การนิเทศการศึกษา เป็นการช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู ผู้บริหารตลอดจนบุคลากรในสถานศึกษา ให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและพัฒนาทักษะในวิชาชีพให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้สูงขึ้น การช่วยเหลือดังกล่าวมีวิธีการหรือเทคนิคต่าง ๆ มากมาย ซึ่งผู้ทำการนิเทศการศึกษาจำเป็นต้องฝึกฝน เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าให้เกิดความชำนาญเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติการที่ได้รับการมอบหมาย ภารกิจและบทบาทของผู้นิเทศการศึกษาจะประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ได้รับการเชื่อถือศรัทธาและการยอมรับจากผู้รับการนิเทศมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ประสบการณ์ ตลอดจนเทคนิคของผู้นิเทศการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ (นิพนธ์ ไทยพานิช. 2536 : 1)

การนิเทศถือเป็นศาสตร์และศิลป์ กระบวนการนิเทศที่ถือว่าเป็นศาสตร์ก็เพราะกระบวนการนิเทศนี้เป็นปรัชญาที่แสวงหาความจริง ความรู้และคุณค่าในสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ส่วนที่ว่าเป็นศิลป์ก็เพราะต้องอาศัยเทคนิควิธีและมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การติดต่อประสานงาน การจูงใจเพื่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมายของการศึกษา การนิเทศยังเป็นรูปแบบของการจัดการศึกษาที่ต้องการการมีส่วนร่วมของบุคคล เป็นลักษณะรูปแบบประชาธิปไตย เพราะการนิเทศใช้หลักการต่าง ๆ ของประชาธิปไตยมาดำเนินการ ได้แก่ การเคารพซึ่งกันและกัน การประชุมปรึกษาหารือกัน การให้ความร่วมมือและการประสานงานการร่วมมือแก้ปัญหา (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546 : 16)

แฮร์ริส (Harris) (ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546 : 17) ให้ทัศนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนว่าเป็นสิ่งที่บุคลากรในโรงเรียนได้กระทำต่อผู้ใหญ่หรือสิ่งอื่น เพื่อจะรักษาไว้หรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียนในวิถีทางตรงที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการสอนซึ่งจะเป็นสิ่งกระตุ้นและช่วย

ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนการนิเทศการสอนมีความสัมพันธ์กับการสอนมากกว่าตัวนักเรียน การนิเทศการสอนเป็นหน้าที่ของการปฏิบัติงานในโรงเรียน ไม่ใช่งานเฉพาะ และเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม และปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน

การนิเทศการสอนจึงเป็นกระบวนการของผู้นิเทศที่มุ่งจะปรับปรุงและพัฒนาการสอนในสถานศึกษาโดยมุ่งที่พฤติกรรมครู ที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546 : 17)

แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542ข : 6)

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542ก : 14)

ในยุคปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 การปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนนับได้ว่าเป็นหัวใจของการปฏิรูปอย่างแท้จริง การนิเทศการศึกษาก็เป็นกระบวนการสำคัญอีกกระบวนการหนึ่งในการที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการประกันคุณภาพในชั้นเรียน เป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ปรับปรุงงานของตนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สุทธนู ศรีไสย์. 2545 : 15)

การนิเทศเป็นการจัดการบริหารการศึกษาด้านหนึ่ง เพื่อการชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูและเพิ่มคุณภาพของนักเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา ส่วนการนิเทศการสอน

เป็นส่วนย่อยของการนิเทศ เพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาการสอนในโรงเรียน โดยมุ่งที่พฤติกรรมของครูที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2546 : 28)

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ นอกจากผู้บริหารโรงเรียนควรมีพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการแล้ว การจัดให้มีการนิเทศการศึกษาก็เป็นเรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็น ทั้งนี้เนื่องจากการนิเทศการศึกษาจะเป็นตัวกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งจะนำไปสู่สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนในที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาส ไชยมี (2546 : บทคัดย่อ) ; วิเชียร ธรรมชัย (2547 : บทคัดย่อ) และ กมล โกมุทรพงษ์ (2547 : บทคัดย่อ) ศึกษาพบว่า การพัฒนาการนิเทศทำให้ครูปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความสุขกับการเรียน ครูมีการเตรียมความพร้อมเพื่อสอนและมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นสมกับที่เป็นครูมืออาชีพ

การจัดการนิเทศการศึกษาแต่เดิมถือว่าเป็นหน้าที่โดยตรงของศึกษานิเทศก์ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก จึงพบปัญหาว่า การนิเทศการศึกษา โดยศึกษานิเทศก์นั้นเป็นไปอย่างล่าช้า และไม่ได้ผลเท่าที่ควร เนื่องจากไม่สามารถติดตามให้การนิเทศอย่างสม่ำเสมอได้ ดังนั้นเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบ ผู้บริหารควรให้ความสนใจให้การสนับสนุนมากยิ่งขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. 2547 : 1)

แม้ในทางทฤษฎีจะเป็นที่ยอมรับกันตลอดมาว่า การนิเทศการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาก็ตาม แต่เมื่อนำไปปฏิบัติแล้วปรากฏว่า ยังมีปัญหาอุปสรรคอยู่มากเห็นได้จากงานวิจัยของ ประสิทธิ์ จันทร์สน (2540 : บทคัดย่อ) ; ชูศรี ศรีวงศ์กรกฎ (2544 : บทคัดย่อ) ; มานพ พูลทรัพย์ (2544 : บทคัดย่อ) และ เสริมสิริ รอบคอบ (2546 : บทคัดย่อ) พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหา การจัดกิจกรรมการนิเทศ คือ ผู้นิเทศไม่มีเวลาเพราะมีภาระงานอื่นมาก ผู้นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม ขาดบุคลากรทางการนิเทศ ขาดวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการในการปรับปรุงประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ได้ระบุไว้ว่า ในปัจจุบันมีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คน มีจำนวน 68 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้ส่วนใหญ่จะมีคุณภาพค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากขาดความพร้อมด้านปัจจัยโดยเฉพาะปัจจัยด้านครุภัณฑ์ไม่ครบถ้วน ซึ่งเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญทางด้านการนิเทศภายในงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ ทั้งนี้มีข้อจำกัดด้านอัตราค่าจ้างครูและข้อจำกัดด้านงบประมาณของภาครัฐ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. 2547 : 10)

จากข้อมูลที่กำลังมาข้างต้น จะเห็นได้ว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียน อีกทั้งผลการรายงานทางด้านนิเทศภายในนั้นผลการรายงานของโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 อยู่ในเกณฑ์พอใช้เท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 เห็นว่าควรมีการปรับปรุงประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงจำเป็นต้องทำการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการบริหารของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับของโรงเรียน จึงมุ่งที่จะศึกษา รูปแบบการนิเทศภายใน โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา กรณีศึกษา 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดลาดระโหง และโรงเรียนวัดศรีภวังค์ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR : Participatory Action Research) เพื่อให้ได้ข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพด้านรูปแบบการนิเทศภายใน โรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 3 โรงเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนอื่นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในของ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
2. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2
3. เพื่อประเมินรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR : Participatory Action Research) เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทดลองใช้ และประเมินรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1. หน่วยในการวิเคราะห์

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในในครั้งนี้ คือ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง

3. กรอบความคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประยุกต์ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ที่นำไปสู่ การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 กรณีศึกษาโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์และแนวคิดในการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการนิเทศภายใน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบความคิด จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 36) ; นิพนธ์ กินาวงศ์ (2526 : 135) ; กิติมา ปรีดีดิลล (2532 : 277-278) ; สงัด อุทรานันท์ (2533 : 84-85) และวไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ (2538 : 9-84) งานวิจัยศึกษารูปแบบนิเทศการสอนของ ประสิทธิ์ จันทรสัน (2540 : บทคัดย่อ) ; สุดเนตร ตรีกหากิจ (2544 : บทคัดย่อ) ; เดชา กลิ่นเพ็ง (2545 : บทคัดย่อ) ; บุญ คำใจหนัก (2545 : บทคัดย่อ) และบดินทร์ ชาญน้อม (2541 : บทคัดย่อ) นำมาพร้อมกับการวิเคราะห์และบูรณาการสรุปเป็นรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กและนำมาสรุปออกมาเป็นกรอบความคิดรูปแบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็กประกอบด้วย 4 ขั้น คือ

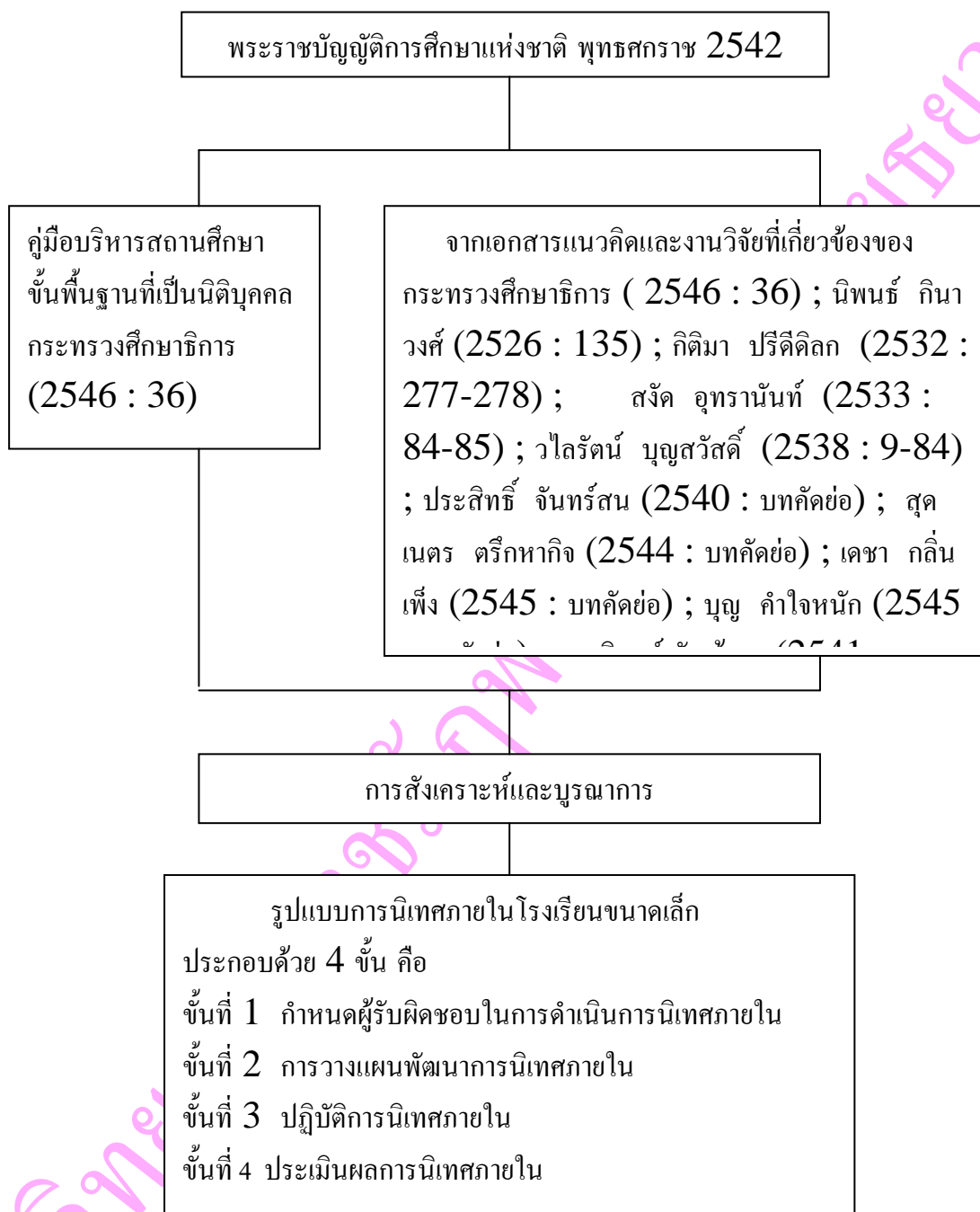
ขั้นที่ 1 กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศภายใน

ขั้นที่ 2 การวางแผนพัฒนาการนิเทศภายใน

ขั้นที่ 3 ปฏิบัติการนิเทศภายใน

ขั้นที่ 4 ประเมินผลการนิเทศภายใน

ดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 ที่มาของกรอบความคิด

นิยามศัพท์เฉพาะ

สำนักงานเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ในสังกัดและอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และมาตรา 37 แห่งระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งมี 2 เขต คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

การนิเทศภายใน หมายถึง การทำงานร่วมกันของผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน ในการชี้แนะ แนะนำ และให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมของครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งจะทำได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน

รูปแบบ หมายถึง สิ่งที่สร้างและพัฒนาขึ้น เพื่อแสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบสำคัญ ๆ ของเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เข้าใจง่ายขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบหรือแนวทางในการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อทำกิจกรรมให้ได้ผลสำเร็จตามความต้องการขององค์กร

รูปแบบการนิเทศภายใน หมายถึง ขั้นตอนหรือกระบวนการของการดำเนินงานนิเทศภายในซึ่งประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ กำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินการนิเทศภายใน การวางแผนการนิเทศภายใน การปฏิบัติการนิเทศภายใน การประเมินผลการนิเทศภายใน

ผู้บริหาร หมายถึง บุคคลที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้าโรงเรียนมีหน้าที่บริหารงานทุกด้านในโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดลาดระโงง โรงเรียนวัดศรีภวังค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ครูผู้นิเทศ หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดลาดระโงง โรงเรียนวัดศรีภวังค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ครูผู้รับการนิเทศ หมายถึง บุคคลที่เป็นผู้รับการนิเทศภายในของโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดลาดระโงง โรงเรียนวัดศรีภวังค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2