

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and development) โดยใช้วิธีการวิจัยปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ที่นำไปสู่ การพัฒนาแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 กรณีศึกษา โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียน วัดศรีกวังค์และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานการณ์จริง ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์และแนวคิดในการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแบบการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้แบบการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินแบบการนิเทศภายใน

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์และแนวคิดในการนิเทศภายใน

วัตถุประสงค์ในขั้นตอนนี้ เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์และแนวคิดในการนิเทศภายในจากบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกรณีศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ร่างรูปแบบที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็กโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างคือโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งเป็นการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีกวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง โดยใช้ ครูและผู้บริหาร เป็นผู้ให้ข้อมูล

2. การดำเนินการ

ครั้งที่ 1 ในวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2548 ผู้วิจัยได้เชิญผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 ท่าน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 ท่าน ดังนี้

1. นางจุฑามาศ รอดภัย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้าง
2. นางสมใจ อุ่นสำราญ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช้างใหญ่

3. นายสำเร็จ ศรีอำไพ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาพิเศษฯ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

โดยจัดประชุมดังกล่าวเพื่อนำเสนอสภาพปัญหาของการบริหารงานหลัก 4 งาน ได้แก่
การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ
ในโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นปัญหาและอุปสรรค แลกเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารงานโรงเรียน
ขนาดเล็ก เพื่อการวางแผนการพัฒนารูปแบบการบริหารงานให้มีการพัฒนาขึ้น

ครั้งที่ 2 วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2548 เวลา 8.30 น. – 16.30 น. ผู้วิจัยได้ดำเนินการลงพื้นที่
ในโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง 3 โรงเรียน เพื่อศึกษาบริบททั่วไปในด้านการนิเทศภายในของโรงเรียน
กลุ่มตัวอย่างในการลงพื้นที่ในครั้งนี้ ประกอบด้วย

ผู้บริหารโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่งสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 รวม 3 คน

ครูผู้นิเทศโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่งสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน รวม 3 คน

ครูผู้รับการนิเทศโรงเรียนวัดท่าใหม่ จำนวน 2 คน โรงเรียนวัดศรีภวังค์ จำนวน 5 คน
โรงเรียนวัดลาดระโห่ง จำนวน 2 คน รวม 9 คน

การลงพื้นที่เพื่อศึกษาบริบททั่วไปในด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนโดยใช้การสังเกต
ร่องรอยการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในและเอกสารเกี่ยวกับการนิเทศภายในที่ปรากฏอยู่จริง
โดยใช้ประเด็นในการสังเกต

ครั้งที่ 3 วันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2548 เวลา 8.30 น. – 16.30 น. ผู้วิจัยได้ จัดสนทนากลุ่ม
ผู้บริหาร ครูผู้นิเทศ ครูผู้รับการนิเทศ ของโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและศึกษา
สภาพความต้องการการดำเนินงานของการนิเทศภายในโรงเรียนที่ต้องการร่วมกันและมีความเหมาะสม
กับโรงเรียนขนาดเล็ก

กลุ่มตัวอย่างในการสนทนากลุ่มในครั้งนี้ ประกอบด้วย

ผู้บริหารโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่งสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 รวม 3 คน

ครูผู้นิเทศโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่งสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน รวม 3 คน

ครูผู้รับการนิเทศโรงเรียนวัดท่าใหม่ จำนวน 2 คน โรงเรียนวัดศรีภวังค์ จำนวน 5 คน
โรงเรียนวัดลาดระโห่ง จำนวน 2 คน รวม 9 คน

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการ สนทนากลุ่ม (Focus group discussion) มีผู้ร่วม สนทนากลุ่มรวม 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 3 คน ครูผู้นิเทศ 3 คน ครูผู้รับการนิเทศ 9 คน (รายชื่อปรากฏอยู่ในภาคผนวก ก) โดยสนทนาเกี่ยวกับสภาพความต้องการการดำเนินงาน ด้านการนิเทศภายใน ในขณะที่ปฏิบัติงานเป็นประจำและ ความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน โดย ผู้วิจัยตั้งประเด็นในการสนทนาเพื่อชักจูงให้ ผู้ร่วมสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ นอกจากนั้นผู้วิจัยได้ป้อนประเด็นคำถามเพื่อให้ผลการสนทนาตรงตามประเด็นที่กำหนดประเด็น ในการสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นปัญหาดังนี้

1. ประเด็นหลักในการสนทนาคือ

1.1 สภาพปัญหาการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนขนาดเล็ก

1.2 ความต้องการในการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนขนาดเล็ก

1.3 รูปแบบการนิเทศภายใน โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความต้องการร่วมกันและเหมาะสม สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ครั้งที่ 4 วันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2548 เวลา 8.30 น.–16.30 น. ผู้วิจัยได้ดำเนินการลงพื้นที่ ในโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 3 โรงเรียน เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายใน โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีความต้องการร่วมกันและเหมาะสมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

กลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ประกอบด้วย

ผู้บริหารโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่งสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 รวม 3 คน

ครูผู้นิเทศโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่งสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน รวม 3 คน

ครูผู้รับการนิเทศโรงเรียนวัดท่าใหม่ จำนวน 2 คน โรงเรียนวัดศรีวังค์ จำนวน 5 คน โรงเรียนวัดลาดระโห่ง จำนวน 2 คน รวม 9 คน

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายใน โรงเรียน ขนาดเล็กที่มีความต้องการร่วมกันและเหมาะสมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กด้วยแบบสัมภาษณ์

3. เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือ แบบสังเกต แบบบันทึกสนทนากลุ่ม และแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาความต้องการด้านการนิเทศภายใน เทปบันทึกเสียง กล้องบันทึกภาพ

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในขั้นตอนนี้เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบสังเกต แบบบันทึกสนทนากลุ่ม แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในร่วมกับการศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการในการสร้าง แบบสังเกต แบบบันทึกสนทนากลุ่มแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการนิเทศภายใน นำมาสร้างเป็นประเด็นการสังเกต แบบบันทึกสนทนากลุ่มแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการร่างรูปแบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้ง 3 โรงเรียน นำแบบสังเกต แบบบันทึกสนทนากลุ่ม แบบสัมภาษณ์ ที่สร้างขึ้นเสนอให้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบแก้ไขและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ นำแบบสังเกต แบบบันทึกสนทนากลุ่ม แบบสัมภาษณ์ ที่ได้ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแล้ว นำไปจัดพิมพ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลตามกระบวนการวิจัยโดยใช้เทคนิคการมีส่วนร่วม ผู้วิจัยดำเนินการ คือ ติดต่อผู้บริหาร และครูโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง โรงเรียนวัดศรีภักดิ์ และลงพื้นที่เพื่อสังเกตศึกษาเอกสารด้านการนิเทศภายใน ร่องรอยการดำเนินงานด้านการนิเทศภายใน สภาพการดำเนินงานด้านการนิเทศภายในที่ปรากฏ ให้เห็นจากสถานการณ์จริงสนทนากลุ่มและสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความต้องการร่วมกันและเหมาะสมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อนำมาสร้างรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก

6. การวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ผลสำหรับการวิจัยในขั้นตอนนี้ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาจาก แบบสังเกต แบบบันทึกสนทนากลุ่ม แบบสัมภาษณ์ โดยอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ได้ผลสรุปของสภาพความต้องการร่วมกันและเหมาะสมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

7. การนำเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยในในรูปแบบความเรียงที่ปรากฏใน บทที่ 5 และ บทที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน

วัตถุประสงค์ในขั้นตอนนี้ เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนจากบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกรณีศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน จากการวิเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์ และสรุป เพื่อสร้างและพัฒนาเป็น รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการพัฒนารูปแบบครั้งนี้ ประกอบด้วย

ผู้บริหารโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดกระโหลงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 รวม 3 คน

ครูผู้นิเทศโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดกระโหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และ เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน รวม 3 คน

ครูผู้รับการนิเทศโรงเรียนวัดท่าใหม่ จำนวน 2 คน โรงเรียนวัดศรีภวังค์ จำนวน 5 คน โรงเรียนวัดลาดกระโหลง จำนวน 2 คน รวม 9 คน

2. การดำเนินการ

ครั้งที่ 5 วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 เวลา 8.30 น.- 16.30 น. ผู้วิจัยได้ลงพื้นที่จัดประชุมผู้บริหาร ครูผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศของโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในโดย ผู้วิจัยนำผลสรุปจากประเด็นการสังเกต การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์มาร่วมกันสังเคราะห์และบูรณาการร่วมกับการศึกษาเอกสารและตำรา มาสรุปสร้างเป็นรูปแบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

นำร่างรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนที่ได้มาตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ คือทำหน้าที่สอนในสาขาวิชาการบริหาร การศึกษาในระดับอุดมศึกษาอย่างน้อย 3 ปี มีผลงานวิจัยทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับ หรือมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นที่ยอมรับ หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาเอกทางการศึกษามีผลงานวิชาการเป็นที่ยอมรับหรือกลุ่มศึกษานิเทศก์ที่มีประสบการณ์โดยตรงหรือเกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 อย่างน้อย 5 ปี หรือเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษา ผลงานวิชาการเกี่ยวกับการนิเทศภายในได้แก่ นายพีระ รัศมีสว่าง ดร.แสน สมนึก ดร.ไพบูลย์ แจ่มพงษ์ และนำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2544 : 273) ได้ค่าความสอดคล้องและนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง

หลังจากนั้นผู้วิจัยนำรูปแบบการนิเทศภายในที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญมาประชุมร่วมกับโรงเรียน ทั้ง 3 โรงเรียน เพื่อศึกษาแนวคิดและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาร่างเป็นคู่มือการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในกับโรงเรียน

ผู้วิจัยนำคู่มือที่สร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแนะนำ และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ เพื่อให้คู่มือการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำไปจัดพิมพ์

3. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนนี้คือแบบสอบถามความสอดคล้องรูปแบบการนิเทศภายใน

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามความสอดคล้องรูปแบบการนิเทศภายใน ผู้วิจัยได้ดำเนินการ คือ นำกรอบความคิดเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในที่สร้างขึ้น ร่วมกับการศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการในการสร้างแบบสอบถามความสอดคล้อง นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามความสอดคล้องรูปแบบการนิเทศภายในแล้วนำไปเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไข และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ แล้วนำไปจัดพิมพ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ทำได้โดยนำผลสรุปรูปแบบการนิเทศภายในนำมาตรวจสอบความสอดคล้องรูปแบบการนิเทศภายใน เพื่อให้ได้ผลสรุปจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน

6. การวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ผลสำหรับการวิจัยในขั้นตอนนี้ การตรวจสอบความเหมาะสมโดยวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง จากค่า IOC โดยผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่าน ดังนี้

$$\text{ค่าดัชนีความสอดคล้องคำนวณจาก IOC} = \frac{1}{N} \sum R$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์ในการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสม

7. การนำเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยในแบบความเรียงที่ปรากฏในบทที่ 5 และ บทที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน

วัตถุประสงค์ในขั้นตอนนี้ เพื่อการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกรณีศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน โดยใช้เครื่องมือคือ คู่มือการดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อศึกษาผลจากสถานการณ์จริงว่า รูปแบบการนิเทศภายในเมื่อนำมาปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงนั้น สามารถใช้ปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์จริงของโรงเรียนทั้ง 3 โรงเรียน และเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการดำเนินงานนิเทศภายใน

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

ผู้บริหาร โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 รวม 3 คน

ครูผู้นิเทศของโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน รวม 3 คน

ครูผู้รับการนิเทศโรงเรียนวัดท่าใหม่ จำนวน 2 คน โรงเรียนวัดศรีภวังค์ จำนวน 5 คน โรงเรียนวัดลาดระโห่ง จำนวน 2 คน รวม 9 คน

2. การดำเนินการ

ครั้งที่ 6 วันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ. 2548 ผู้วิจัยได้นำคู่มือการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่อธิบายถึงขั้นตอนการนิเทศภายในไปชี้แจงให้โรงเรียนเข้าใจถึงขั้นตอนในการนิเทศภายใน มาทดลองใช้กับโรงเรียนโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่งเป็นเวลา 3 เดือน เริ่มจากผู้วิจัย และ โรงเรียนร่วมกันศึกษาคู่มือการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก

ครั้งที่ 7 วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 วิจัยติดต่อผู้บริหารและครู โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีภวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่งและลงพื้นที่เพื่อสอบถามผลการดำเนินงานนิเทศภายในตามรูปแบบการนิเทศภายในที่สร้างขึ้น

3. เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นนี้ คือ คู่มือการดำเนินการวิจัย และ แบบสอบถามผลการทดลองใช้สามารถปฏิบัติได้ในสถานการณ์จริงของโรงเรียนขนาดเล็กในด้าน ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามการดำเนินการนิเทศภายใน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ นำกรอบความคิดเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในที่สร้างขึ้น ร่วมกับการศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการในการสร้างแบบสอบถามการดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการนิเทศภายใน นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามการดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับความต้องการและเหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียนขนาดเล็ก นำแบบสอบถามการดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการนิเทศภายในที่สร้างขึ้นเสนอให้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไข และ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ แล้ว นำไปจัดพิมพ์

คู่มือการดำเนินการนิเทศภายใน ผู้วิจัยได้ดำเนินการ คือ นำกรอบความคิดเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในที่สร้างขึ้น ร่วมกับการศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการในการสร้างคู่มือการดำเนินการนิเทศภายใน นำมาสร้างเป็นคู่มือการดำเนินการนิเทศภายในที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก นำคู่มือการดำเนินการนิเทศภายในที่สร้างขึ้นเสนอให้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไข และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ แล้ว นำไปจัดพิมพ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นนี้เก็บจากที่กลุ่มตัวอย่างในการทดลองด้วยตนเอง โดยลงพื้นที่เพื่อสอบถามด้วยแบบสอบถาม เกี่ยวกับการดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการนิเทศภายใน 4 ขั้น โดยมีประเด็นเรื่องปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการนิเทศภายใน

6. การวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ผลสำหรับการวิจัยในขั้นนี้ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา จากแบบสอบถามโดยอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ได้ผลสรุปการนำมาปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงนั้นสามารถใช้ปฏิบัติได้จริง และมีปัญหาและอุปสรรคในระหว่างการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก

7. การนำเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบความเรียงที่ปรากฏในบทที่ 5 และบทที่ 6

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ในขั้นตอนนี้ เพื่อประเมินรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกรณีศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจ ความเกิดประโยชน์จากการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในจากสถานการณ์จริงของครูและผู้บริหาร โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดลาดกระโหง โรงเรียนวัดศรีภักดิ์

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมินรูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนในครั้งนี้ ประกอบด้วย

ผู้บริหารโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 รวม 3 คน

ครูผู้นิเทศของโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน รวม 3 คน

ครูผู้รับการนิเทศโรงเรียนวัดท่าใหม่ จำนวน 2 คน โรงเรียนวัดศรีวังค์ จำนวน 5 คน โรงเรียนวัดลาดระโห่ง จำนวน 2 คน รวม 9 คน

2. การดำเนินการ

ครั้งที่ 8 วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในด้านความพึงพอใจและด้านความเกิดประโยชน์ของรูปแบบการนิเทศภายในจากผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศของโรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวังค์ โรงเรียนวัดลาดระโห่ง หลังการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ ผู้วิจัยนำกรอบการดำเนินการตาม รูปแบบการนิเทศภายในที่นำไปทดลองใช้กับโรงเรียนทั้ง 3 แห่งร่วมกับการศึกษาหลักเกณฑ์ และ วิธีการในการสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจรูปแบบการนิเทศภายใน นำมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์และนำเสนอให้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแก้ไข และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ แล้ว นำไปจัดพิมพ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นนี้ดำเนินการโดยผู้วิจัยติดต่อคณะครูและผู้บริหารรวม 16 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในและขอความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายในด้วยตนเอง

6. การวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ผลการวิจัยในขั้นนี้ ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา จากแบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายใน โดยอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ได้ผลสรุป นำมาสรุปเป็นรูปแบบความเรียง

7. การนำเสนอผลการวิจัย

การนำเสนอในรูปแบบความเรียงที่ปรากฏใน บทที่ 5 และบทที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา