

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา ความสำคัญและปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ได้กำหนดสภาพสังคมไทยที่พึงประสงค์โดยมุ่งพัฒนาสู่ “สังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ” ใน 3 ด้าน คือสังคมคุณภาพที่ยึดหลักความสมดุล ความพอดี พึ่งตนเองได้ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ในแผนได้กำหนดให้ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้ มีเหตุผลสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง มีการเสริมสร้างฐานทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มินิวัตกรรม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถตั้งสมมุติฐานทางปัญญา เพื่อสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างรู้ทันโลก และสามารถรักษาต่อยุคภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม ควบคู่กับการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2544 : 14)

ในยุคสมัยแห่งเทคโนโลยีทุกคนต้องมีการพัฒนาและปรับตนเองให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพราะเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ตลอดจนบริบทของสังคมเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการศึกษาจึงมีฐานะที่เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกคนสามารถพัฒนาและปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกได้ การศึกษามีบทบาทสำคัญ เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนมีโอกาสพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานการพัฒนาแห่งชีวิตตั้งแต่แรกเกิด รวมถึงการพัฒนาและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้บัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ มาตรา 81 รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่างๆ เร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ

พัฒนาวิชาชีพครูและเสริมสร้าง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานสำคัญที่ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพคนในชาติ ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง จึงได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ โดยการจัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาหลักของการมีเอกภาพ เชิงนโยบาย หลากหลายในการปฏิบัติ เน้นหลักการกระจายอำนาจและการยึดหลักการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเป็นสำคัญ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 3-4)

ในยุคการปฏิรูปการศึกษาการบริหารจัดการศึกษาจะสำเร็จลงได้ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำของสถานศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโดยตรงจะต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบและกระบวนการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งหมายถึงต้องมีการบริหารจัดการที่ดี ให้การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนสามารถจัดการศึกษา อบรมนักเรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องแสดงพฤติกรรมในการที่จะจูงใจและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรร่วมกันดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ พันธ์ หันนาคินทร์ (2542 : 5) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารใช้ทรัพยากรต่าง ๆ เช่น คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่มาใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายที่ต้องการจะเห็นได้ว่าการที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารงานให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารจะต้องใช้ความสามารถในการบริหารงานให้เป็นที่ประจักษ์ โดยการแสดงออกด้านพฤติกรรมความเป็นผู้นำ มุ่งมั่น ตั้งใจ ด้วยการชักนำให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถอย่างแท้จริง ฉะนั้นพฤติกรรมของผู้นำจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญส่งผลให้งานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับ อับรามสัน (Abramson. 1996 : 4) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมที่ช่วยให้ผู้บริหารประสบความสำเร็จในการบริหาร ซึ่งมี 3 ประการ คือ ประการที่ 1 ภาวะผู้ร่วมกัน หมายถึงในทุกองค์กรทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระบบตำแหน่งเจ้านายจะหมดสภาพไป จะมีภาวะผู้นำแบบใหม่ที่มีความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำร่วมกัน ประการที่ 2 ทักษะหรือท่าทีที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดเกิดขึ้น โดยเป็นผู้ริเริ่มกระทำพฤติกรรมของผู้นำ เช่นนี้สามารถเรียนรู้และศึกษาได้ด้วยการฝึกฝน และพัฒนาพฤติกรรมของปัจเจกบุคคลจนเกิดทักษะและความชำนาญได้ด้วยแนวคิดที่เป็นด้านของผู้สื่อสาร การพัฒนาตนเองและผู้ร่วมงาน ผู้สอน ผู้กระตุ้นเพราะเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงในองค์กร กล่าวคือมีการลดขั้นตอน การให้อำนาจในการตัดสินใจให้กับ ผู้บริหารระดับล่างมากขึ้น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในกล่าวคือ หมวด 6 มาตรา 48-51 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก ซึ่งการบริหารงานของผู้บริหารให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เป็นเรื่องที่ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนต้องให้ความสำคัญ โดยเฉพาะ การแสดงออกถึงพฤติกรรมกรรมการบริหารที่สามารถกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้บรรลุผลสำเร็จ เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพซึ่งในปี พ.ศ. 2548 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2548 : 1-4) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553) ประกอบด้วย มาตรฐานด้านผู้เรียน จำนวน 7 มาตรฐาน มาตรฐานด้านครู 2 มาตรฐาน และมาตรฐานด้านผู้บริหารจำนวน 5 มาตรฐาน รวมทั้งสิ้น 14 มาตรฐาน อาจกล่าวได้ว่ามาตรฐานการประเมินคุณภาพที่มีความสำคัญและเป็นตัวกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการขององค์กรคือ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดที่สำคัญกล่าวคือ ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา การจัดโครงสร้างขององค์กร การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น รวมทั้งการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ซึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ ประสิทธิภาพ ความรู้ความสามารถ และพฤติกรรมในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพ และสอดคล้องกับหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2548 : 7)

ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ให้บริการในการจัดการศึกษาแก่เยาวชนในท้องถิ่น จำนวน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอบางปลาม้า อำเภอศรีประจันต์ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งรัฐและเอกชนจำนวน 159 แห่ง และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาในรอบแรก พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ซึ่งมีโรงเรียนเข้าร่วมประเมินจำนวน 110 แห่ง พบว่าโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย 2.50 และไม่มีระดับปรับปรุง จำนวน 35 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 31.82 จำนวนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 จำนวน 75 คิดเป็นร้อยละ 68.18 (สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. 2548 : 3-4) จากผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงถึงร้อยละ 68.18 มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนได้เสียจากการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน คุณภาพของสถานศึกษาจะบังเกิดขึ้นได้หรือไม่อย่างไร นั้น ผู้บริหารโรงเรียนจะเป็นตัวแปรสำคัญที่จะสร้างสรรค์ให้บังเกิดคุณภาพขึ้นได้ ภายใต้กลไกหรือระบบการบริหารจัดการขององค์กรนั้นๆ ในช่วงของการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่สองของแต่ละสถานศึกษาจะบรรลุผลมากน้อยเพียงใดนั้น กลไกที่สำคัญคือปัจจัยการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรแสดงออก พฤติกรรมการบริหารจะเป็นเช่นไร และมีปัจจัยใดที่เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐาน

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อนำผลของการวิจัยเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารในสถานศึกษา โดยเฉพาะการวางแผน และพัฒนาพฤติกรรม การดำเนินงานของผู้บริหารในสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษามาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารในสถานศึกษา โดยเฉพาะการวางแผน และพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอันนำไปสู่การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 การวิจัยครั้งนี้ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 159 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 159 คนโดยทำการเปิดตารางสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608-609) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้ กลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 113 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ประกอบด้วยตัวแปรดังนี้

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่ง อับรามสัน (Abramson. 1996 : 1-4) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โดยมีรายละเอียดครอบคลุม ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้สื่อสาร (Communicator) 2) การพัฒนาตนเองและผู้ร่วมงาน (Self and collaborator development) 3) ผู้สอน (Coach) และ 4) ผู้กระตุ้น (Catalyst)

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

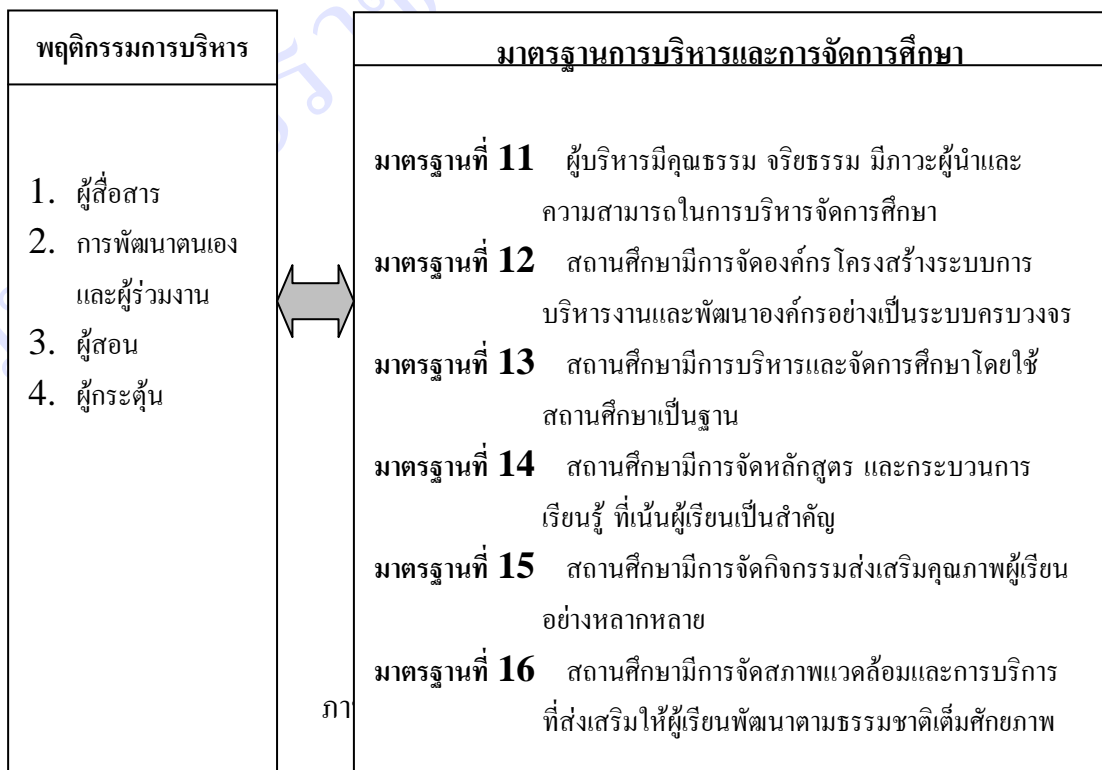
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารกับมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของ อับรามสัน (Abramson. 1996 : 1-4) ได้กล่าวถึง พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโดยมีรายละเอียดครอบคลุมทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ผู้สื่อสาร การพัฒนาตนเองและ ผู้ร่วมงาน ผู้สอน และผู้กระตุ้น และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมี คุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและมาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. พฤติกรรมการบริหาร หมายถึง วิธีการที่ผู้บริหารได้ดำเนินการกระทำในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อจูงใจให้ผู้ร่วมงานของสถานศึกษาปฏิบัติงานให้ได้เป้าหมายตามที่กำหนด ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ผู้สื่อสาร หมายถึง การที่ผู้บริหารมีการสื่อสารระหว่างผู้ร่วมงานอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ร่วมงานและเป็นส่วนหนึ่งของผู้ร่วมงาน มีความไว้วางใจในการให้คำแนะนำ และเป็นผู้กระตุ้นผู้ร่วมงานให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในงานที่รับผิดชอบ

1.2 การพัฒนาตนเองและผู้ร่วมงาน หมายถึง การที่ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้อื่นมีโอกาสในการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจทักษะความชำนาญ และความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองและผู้ร่วมงานทั้งการพัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจ ให้มีสภาพที่สมบูรณ์มากที่สุดเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

1.3 ผู้สอน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ วิสัยทัศน์ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้ร่วมงาน รวมทั้งกำกับติดตามผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิผล

1.4 ผู้กระตุ้น หมายถึง ท่าทีของพฤติกรรม วิธีการและความรู้สึกตอบสนองต่อ พฤติกรรมเหล่านั้น ซึ่งบุคคลในโรงเรียนมีต่อกัน โดยพยายามให้บุคคลากรกระตือรือร้นที่ก่อให้เกิดการพัฒนาองค์กรไปสู่วิสัยทัศน์ การคิดในเชิงกลยุทธ์

2. มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง วิธีการเพื่อบ่งบอกระดับตัวแปรได้มาอย่างไรมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง จำนวน 6 มาตรฐาน ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้บริหาร โรงเรียนโดยประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีการบริหารที่มีประสิทธิผลผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหาร

2.2 มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร หมายถึง การบริหารสถานศึกษาที่มีขอบข่ายโครงสร้างการ

บริหารงาน มีการใช้กลยุทธ์ในการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุล และมีระบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

2.3 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษากระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

2.4 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ หมายถึง การกำหนดหลักสูตรของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของท้องถิ่น และมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

2.5 มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
อย่าง

หลากหลาย หมายถึง การที่สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และทั่วถึง จัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม สืบสานสร้างสรรค์ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.6 มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ หมายถึง การที่สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งความรับผิดชอบการจัดการศึกษาออกเป็น 3 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมือง อำเภอศรีประจันต์ และอำเภอบางปลาม้า

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่รับผิดชอบ กำกับ ดูแลในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้ความรู้ ประสบการณ์ และอบรมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ โดยจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สมมติฐานการวิจัย

พฤติกรรมกรบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการบริหาร
และการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต

1

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา นำผลที่ได้จากการวิจัยนำไปพัฒนาในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
ตามที่สถานศึกษาหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา