

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Relation research) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 159 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรจากสถานศึกษา 159 โรงเรียน ทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608-609) ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 ได้ ผู้บริหารสถานศึกษา รวม 113 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ทฤษฎีความน่าจะเป็นเพื่อเปิดโอกาสให้ทุกหน่วยประชากร (Unit) ในกรอบของกลุ่มตัวอย่าง มีสิทธิถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างเท่า ๆ กัน

ดังนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบ 2 ขั้นตอน (Two stage random sampling) คือ

ขั้นตอนที่ 1 สุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนจำนวนสถานศึกษาในแต่ละอำเภอ

(Proportional stratified random sampling) ได้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 113 คน

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จากผู้บริหารสถานศึกษารายละเอียดปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 1

เขตพื้นที่การศึกษา	อำเภอ	ประชากรโรงเรียน	โรงเรียนตัวอย่าง	ผู้ให้ข้อมูลผู้บริหาร	รวม
เขต 1	เมืองสุพรรณบุรี	68	48	48	48
	บางปลาม้า	56	40	40	40
	ศรีประจันต์	35	25	25	25
	รวม	159	113	113	113

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เป็น 5 ระดับ ใน 4 ด้าน ได้แก่ ผู้สื่อสาร การพัฒนาตนเอง และผู้ร่วมงาน ผู้สอน และผู้กระตุ้น

ตอนที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 มาตรฐาน

แบบสอบถามในตอน 2-3 ข้อคำถามแต่ละข้อกำหนดน้ำหนักคะแนนเป็นระดับการปฏิบัติ 5 ระดับ คือ 1 – 5 เป็นคำถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคิร์ท (Likert's rating scale) และมีน้ำหนักของคะแนนตามระดับของการแสดงพฤติกรรมว่ามีเพียงใด ตั้งแต่ 1 – 5 โดยมีความหมายดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารหรือมีมาตรฐานการปฏิบัติที่น้อยที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารหรือมีมาตรฐานการปฏิบัติที่น้อย
- ระดับ 3 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารหรือมีมาตรฐานการปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารหรือมีมาตรฐานการปฏิบัติมาก

ระดับ 5 หมายถึง พฤติกรรมการบริหารหรือมีมาตรฐานการปฏิบัติมากที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับพฤติกรรมการบริหารและมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
2. นำแบบสอบถามมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาร่วมตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้าง ตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย (Index of item objective congruence = IOC) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง = .80 - 1
5. นำผลค่าดัชนีความสอดคล้องที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบมาปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วจัดทำแบบสอบถาม
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามไปตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94
7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวไปยังสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 113 แห่ง ทางไปรษณีย์พร้อมซอง จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัย ดิดตราไปรษณียากร เพื่อสะดวกในการส่งคืน

3. รวบรวมข้อมูลที่ได้รับคืนจากการแจกแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว พิจารณาตรวจแบบสอบถามทั้งหมดเพื่อคัดเลือกรูปแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์และถือว่าเป็นหน่วยวิเคราะห์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละ
2. การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารและมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้คะแนนเฉลี่ยเป็นร้อยละ

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best. 1970 : 182) มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.49	แสดงว่า	พฤติกรรมกรรมการบริหารหรือมีมาตรฐานการปฏิบัติ
		อยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 ถึง 2.49	แสดงว่า	พฤติกรรมกรรมการบริหารหรือมีมาตรฐานการปฏิบัติ
		อยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 ถึง 3.49	แสดงว่า	พฤติกรรมกรรมการบริหารหรือมีมาตรฐานการปฏิบัติ
		อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 ถึง 4.49	แสดงว่า	พฤติกรรมกรรมการบริหารหรือมีมาตรฐานการปฏิบัติ
		อยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 ถึง 5.00	แสดงว่า	พฤติกรรมกรรมการบริหารหรือมีมาตรฐานการปฏิบัติ
		อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต

1 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

การพิจารณาค่าสัมพันธ์โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน จะพิจารณาว่า มีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ จากนั้นจะพิจารณาระดับความสัมพันธ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. เมื่อค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เข้าใกล้ 1.00 (ประมาณ 0.71-0.90) ถือว่ามี สหสัมพันธ์ อยู่ในระดับสูง

2. เมื่อค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เข้าใกล้ 0.50 (ประมาณ 0.30-0.70) ถือว่ามี สหสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง

3. เมื่อค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เข้าใกล้ 0.00 (ประมาณ 0.30 และต่ำกว่า) ถือว่า
มี สหสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ