

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบทุกฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

r แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

\*\* แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 113 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	103	91.20
หญิง	10	8.80
รวม	113	100.00
<b>อายุ</b>		
31 - 40 ปี	4	3.54
41 - 50 ปี	80	70.80
51 ปีขึ้นไป	29	25.66
รวม	113	100.00
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	3.54
ปริญญาตรี	32	28.31
สูงกว่าปริญญาตรี	77	68.15
รวม	113	100.00
<b>ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา</b>		
น้อยกว่า 5 ปี	9	7.96
6 - 10 ปี	52	46.02
11 - 15 ปี	20	17.70
16 - 20 ปี	17	15.04
21 ปีขึ้นไป	15	13.28
รวม	113	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 91.20 มีอายุระหว่าง 41-50 ปีมากที่สุด ร้อยละ 70.80 รองลงมา 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 25.66 ในขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 68.15

รองลงมา ปริญญาตรี ร้อยละ 28.31 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา 6-10 ปี ร้อยละ 46.02 รองลงมา 11-15 ปี ร้อยละ 17.70 และ น้อยกว่า 5 ปี เป็นลำดับสุดท้าย ร้อยละ 7.96

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. แบบผู้สื่อสาร	3.81	0.36	มาก
2. แบบการพัฒนาตนเองและผู้ร่วมงาน	4.06	0.62	มาก
3. แบบผู้สอน	4.02	0.63	มาก
4. แบบผู้กระตุ้น	4.09	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	0.62	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายแบบพบว่า อยู่ในระดับมากทุกแบบเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ พฤติกรรมแบบผู้กระตุ้น ( $\bar{X} = 4.09$ ) พฤติกรรมแบบการพัฒนาตนเองและผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.06$ ) พฤติกรรมแบบผู้สอน ( $\bar{X} = 4.02$ ) และพฤติกรรมแบบผู้สื่อสาร ( $\bar{X} = 3.81$ ) ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบผู้สื่อสารของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

พฤติกรรมกรรมการบริหารแบบผู้สื่อสาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. วางแผนในการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ประยุกต์ใช้ ในการบริหารการประกันคุณภาพ ภายใน	3.97	0.45	มาก
2. ดำเนินการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ บริหาร การประกันคุณภาพภายใน	3.96	0.56	มาก
3. ประเมินผลการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร การประกันคุณภาพภายใน	3.64	0.63	มาก
4. นำผลที่ได้จากการประเมินผลของการนำ เทคโนโลยี มาวางแผนพัฒนาหรือแก้ไข	3.77	0.63	มาก
5. วางแผนจัดเก็บข้อมูลที่ทันสมัยถูกต้อง และรวดเร็ว มาใช้ในระบบทะเบียนประวัตินักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง	3.90	0.60	มาก
6. ดำเนินการให้มีการจัดเก็บข้อมูลที่ทันสมัยถูกต้อง และ รวดเร็วมาใช้ในระบบทะเบียนประวัตินักเรียน ครู ผู้ปกครองนักเรียน	3.88	0.64	มาก
7. ประเมินผล การจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ครู ผู้ปกครอง	3.58	0.69	มาก
8. นำผลที่ได้จากการประเมิน การเก็บข้อมูลนักเรียน ครู และผู้ปกครองมาวางแผนเพื่อพัฒนา หรือแก้ปัญหา	3.66	0.64	มาก
9. มีการวางแผนการติดต่อสื่อสารที่ดี สะดวกรวดเร็ว เพื่อสะดวกแก่ผู้มาติดต่อสื่อสาร	3.87	0.67	มาก
10. มีการดำเนินการติดต่อสื่อสารที่ดี สะดวก รวดเร็ว และ ชัดเจน เพื่อสะดวกแก่ผู้มาติดต่อกับโรงเรียน	3.97	0.62	มาก
11. มีการประเมินผลการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียน เพื่อทราบความสำเร็จ หรือความล้มเหลว	3.58	0.73	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

พฤติกรรมการบริหารแบบผู้สื่อสาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
12. มีการประเมินผล และนำผลการประเมินการทำงาน ของครูที่ทำหน้าที่ในระบบ การสื่อสารในโรงเรียน มา พัฒนาหรือ แก้ปัญหา	3.75	0.61	มาก
13. มีการวางแผนเลือกบุคลากรที่มีอรรถาศัยดีมาทำงาน ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.02	0.63	มาก
14. เลือกบุคคลที่มีอรรถาศัยดีมาทำงานด้านการ ติดต่อสื่อสาร	4.04	0.62	มาก
15. มีการประเมินผลการทำงานของบุคลากรเพื่อทราบ ความสำเร็จหรือล้มเหลว	3.68	0.64	มาก
16. มีการนำผลการประเมินการทำงานของบุคลากรที่ ทำ       หน้าที่การติดต่อสื่อสารมาพัฒนาหรือ แก้ปัญหา	3.74	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	3.81	0.63	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารแบบผู้สื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$   
= 3.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป  
น้อย 2 ลำดับแรก คือ เลือกบุคคลที่มีอรรถาศัยดีมาทำงานด้านการติดต่อสื่อสาร ( $\bar{X}$  = 4.04)  
รองลงมา มีการวางแผนเลือกบุคลากรที่มีอรรถาศัยดีมาทำงานด้านการติดต่อสื่อสาร ( $\bar{X}$  = 4.02)  
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่น ๆ คือ มีการประเมินผลการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนเพื่อทราบ  
ความสำเร็จ หรือความล้มเหลว ( $\bar{X}$  = 3.58)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบการพัฒนาตนเองและ  
ผู้ร่วมงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1

พฤติกรรมกรรมการบริหารแบบการพัฒนาตนเองและผู้ร่วมงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการบริหารงาน การประกันคุณภาพภายใน	3.89	0.62	มาก
2. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.11	0.56	มาก
3. มีการส่งเสริมให้องค์กรพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะความชำนาญในเรื่องระบบประกันคุณภาพ	4.08	0.66	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจ ให้มี สภาพที่สมบูรณ์เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	4.16	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.06	0.62	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารแบบการพัฒนาตนเองและผู้ร่วมงานของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับ  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานพัฒนาด้านร่างกายและจิตใจ ให้มีสภาพที่สมบูรณ์  
เพื่อการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.16$ ) ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอย่าง  
สม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.11$ ) มีการส่งเสริมให้องค์กรพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจทักษะความ  
ชำนาญในเรื่องระบบประกันคุณภาพมีการส่งเสริมให้องค์กรพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจทักษะ  
ความชำนาญในเรื่องระบบประกัน คุณภาพ ( $\bar{X} = 4.08$ ) และมีความรู้ ความสามารถ และมี  
ทักษะในการบริหารงานการประกันคุณภาพภายใน ( $\bar{X} = 3.89$ ) เป็นลำดับสุดท้าย

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมกรรมการบริหารแบบผู้สอนของผู้บริหาร  
สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1

พฤติกรรมกรรมการบริหารแบบผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีวิสัยทัศน์ในการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ของการประกัน คุณภาพภายใน	3.94	0.63	มาก
2. เป็นผู้นำครูในภาระหน้าที่และกิจกรรมต่าง ๆ ของ การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	4.14	0.67	มาก
3. เป็นผู้สอนครูให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายใน	3.95	0.69	มาก
4. มีการกำกับ ติดตาม การประเมินผล และให้ขวัญกำลังใจ แก่ครูสม่ำเสมอ	4.06	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.63	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า พฤติกรรมการบริหารแบบผู้สอนของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$   
= 4.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป  
น้อย คือ เป็นผู้นำครูในภาระหน้าที่และกิจกรรมต่าง ๆ ของการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน  
( $\bar{X}$  = 4.14) มีการกำกับ ติดตาม การประเมินผล และให้ขวัญกำลังใจแก่ครูสม่ำเสมอ ( $\bar{X}$   
= 4.06) เป็นผู้สอนครูให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ( $\bar{X}$   
= 3.95) และมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดกิจกรรมต่างๆ ของการประกันคุณภาพภายใน ( $\bar{X}$  =  
3.94) เป็นลำดับสุดท้าย

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมกรบริหารแบบผู้กระตุ้นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1

พฤติกรรมกรบริหารแบบผู้กระตุ้น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ และการหยั่งรู้ในการ บริหารงานประกันคุณภาพภายใน	4.04	0.62	มาก
2. มีการกระตุ้นและเร่งเร้าให้ครูทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.11	0.59	มาก
3. นำศักยภาพของครูมาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.12	0.62	มาก
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักสร้างงานและมอบหมาย ให้ครูทำอยู่ตลอดเวลา	4.09	0.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.61	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า พฤติกรรมกรบริหารแบบผู้กระตุ้นของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจาก  
ม ก  
ไปน้อย คือ นำศักยภาพของครูมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ( $\bar{X} = 4.12$ ) มีการกระตุ้นและเร่งเร้า  
ให้ครูทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.11$ ) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักสร้างงานและ  
มอบหมายงานให้ครูทำอยู่ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 4.09$ ) และมีการกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจและ  
ก ร ห ย้ ง รู่  
ในการบริหารงานประกันคุณภาพภายใน ( $\bar{X} = 4.04$ ) เป็นลำดับสุดท้าย



**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1**

ผลการวิเคราะห์มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วน  
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตาราง 8 - 14

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการ  
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 โดย  
ภาพรวม

มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
<b>มาตรฐานที่ 11</b>	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มี ภาวะผู้นำและ ความสามารถในการบริหาร จัดการ การศึกษา	4.20	0.56	มาก
<b>มาตรฐานที่ 12</b>	สถานศึกษามีการจัดองค์การ โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนา องค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร	4.04	0.58	มาก
<b>มาตรฐานที่ 13</b>	สถานศึกษามีการบริหารและจัด การศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	4.02	0.54	มาก
<b>มาตรฐานที่ 14</b>	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.86	0.56	มาก
<b>มาตรฐานที่ 15</b>	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	4.01	0.61	มาก
<b>มาตรฐานที่ 16</b>	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และ การบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	4.18	0.62	มาก
	รวมเฉลี่ย	4.05	0.58	มาก

---

จากตาราง 8 แสดงว่า มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่าอยู่ในระดับมากทุกมาตรฐานเรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ย คือ มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ ) มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมามาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนางานอย่างเป็นระบบครบวงจร ( $\bar{X} = 4.04$ ) มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ( $\bar{X} = 4.02$ ) มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.01$ ) และมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 3.86$ ) เป็นลำดับสุดท้าย

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษา  
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 มาตรฐานที่  
 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	4.37	0.52	มาก
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทาง วิชาการ	4.27	0.60	มาก
3. ความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	4.10	0.57	มาก
4. ความสามารถในการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	4.05	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย	4.20	0.56	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหาร  
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมี  
 คุณ ธรรม จ ริ ย ธรรม มี ภาวะ ญ ำ นำ และ ความ สามารถ ใน การ บริหาร จัด การ ศึกษา มี การ ปฏิบัติ อยู่ ใน ระดับ มาก  
 จ ริ ย ธรรม มี ภาวะ ญ ำ นำ และ ความ สามารถ ใน การ บริหาร จัด การ ศึกษา มี การ ปฏิบัติ อยู่ ใน ระดับ มาก  
 ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
 ไปน้อย คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.37$ )  
 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.27$ ) ความสามารถในการ  
 การบริหารงาน วิชาการและการจัดการ ( $\bar{X} = 4.10$ ) และความสามารถในการบริหารที่มี  
 ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ( $\bar{X} = 4.05$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนางานองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและ พัฒนางานองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานมีความคล่องตัวและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์	4.15	0.57	มาก
2. จัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	3.98	0.57	มาก
3. ระบบการประกันคุณภาพภายในดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.90	0.61	มาก
4. มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.10	0.58	มาก
5. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.07	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.04	0.58	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนางานองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 2 ลำดับแรก คือ จัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารงานมีความคล่องตัวและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ ( $\bar{X} = 4.15$ ) มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.10$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือระบบการประกันคุณภาพภายในดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.90$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่แก่บุคลากรเป็น รายลักษณะอักษร	4.25	0.53	มาก
2. มีการนำแผนกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา	4.07	0.55	มาก
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผน พัฒนาสถานศึกษา	4.06	0.59	มาก
4. มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.00	0.46	มาก
5. มีการตรวจและถ่วงดุลในการบริหารสถานศึกษา	3.88	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย	4.05	0.54	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหาร และ จัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 2 ลำดับแรก คือ มีการมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่แก่บุคลากรเป็นรายลักษณะอักษร ( $\bar{X} = 4.25$ ) มีการนำ แผนกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.07$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการ ตรวจและถ่วงดุล ในการบริหารสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. หลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	3.78	0.58	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	3.77	0.65	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสามารถของผู้เรียน	3.96	0.57	มาก
4. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3.95	0.46	มาก
5. จัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลนักเรียน	3.81	0.52	มาก
6. จัดระบบการนิเทศการสอนในสถานศึกษา	3.97	0.49	มาก
7. นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.84	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	3.87	0.56	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 2 ลำดับแรก คือ จัดระบบการนิเทศการสอนในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.97$ ) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.96$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ( $\bar{X} = 3.77$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง	3.95	0.64	มาก
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์	3.91	0.61	มาก
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียน	3.81	0.67	มาก
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	4.09	0.53	มาก
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา	4.16	0.62	มาก
6. จัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	4.05	0.58	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	4.13	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	0.61	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 2 ลำดับแรก คือ จัด กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา ( $\bar{X} = 4.16$ ) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ จัด กิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.81$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนา ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และอาคารสถานที่ เหมาะสม	4.24	0.63	มาก
2. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยแก่ผู้เรียน	4.30	0.57	มาก
3. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน	4.17	0.53	มาก
4. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว มีความเพียงพอ และสามารถใช้งานได้	4.03	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.62	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย คือ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.30$ ) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และอาคารสถานที่เหมาะสม ( $\bar{X} = 4.24$ ) ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.17$ ) และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว มีความเพียงพอและสามารถใช้งานได้ ( $\bar{X} = 4.03$ )



ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและ  
การจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต  
1

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและ  
การจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 โดย  
ใช้ค่าสถิติสหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน ปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและ  
การจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต  
1

พฤติกรรมกร การบริหารของผู้บริหาร	มาตรฐานการ บริหาร						รวม ( $Y_{tot}$ )
	มาตรฐาน ที่ 11 ( $Y_1$ )	มาตรฐาน ที่ 12 ( $Y_2$ )	มาตรฐาน ที่ 13 ( $Y_3$ )	มาตรฐาน ที่ 14 ( $Y_4$ )	มาตรฐาน ที่ 15 ( $Y_5$ )	มาตรฐาน ที่ 16 ( $Y_6$ )	
1. ( $X_1$ ) แบบผู้สื่อสาร	0.594* *	0.580* *	0.664* *	0.545* *	0.428* *	0.372* *	0.655**
2. ( $X_2$ ) การพัฒนา ตนเองและผู้ร่วมงาน	0.659* *	0.660* *	0.755* *	0.474* *	0.568* *	0.510* *	0.750**
3. ( $X_3$ ) แบบผู้สอน	0.748* *	0.632* *	1.00**	0.523* *	0.535* *	0.544* *	0.829**
4. ( $X_4$ ) แบบผู้กระตุ้น	0.588* *	0.550* *	0.704* *	0.508* *	0.490* *	0.486* *	0.847**
รวม ( $X_{tot}$ )	0.756* *	0.706* *	0.915* *	0.597* *	0.563* *	0.563* *	0.854**

จากตาราง 15 พบว่า ในภาพรวมพฤติกรรมกรรมการบริหารกับมาตรฐานการบริหารและการ  
จัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01  
และ มีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ( $r = 0.854$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พฤติ  
กรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 แบบกับมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษา  
ทั้ง 6 มาตรฐาน มีความสัมพันธ์ทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังนี้

1. พฤติกรรมแบบผู้สื่อสาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับมาตรฐานการบริหารและการ  
จัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $r = 0.655$ ) และราย

มาตรฐานเรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์คือ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ( $r = 0.664$ ) มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ( $r = 0.594$ ) มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ( $r = 0.580$ ) มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $r = 0.545$ ) มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ( $r = 0.428$ ) และ มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ( $r = 0.428$ )

2. พฤติกรรมแบบการพัฒนาตนเองและผู้ร่วมงานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับมาตรฐาน การบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $r = 0.750$ ) และรายมาตรฐานเรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์คือ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ( $r = 0.755$ ) มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ( $r = 0.660$ ) มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ( $r = 0.659$ ) มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ( $r = 0.568$ ) มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ( $r = 0.560$ ) และมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ( $r = 0.474$ )

3. พฤติกรรมแบบผู้สอนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับมาตรฐานการบริหารและการจัดการ ศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $r = 0.829$ ) และรายมาตรฐาน เรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์คือ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดย ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ( $r = 1.00$ ) มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ( $r = 0.748$ ) มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามี ก า ร จั ด อ ง ก ั ร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ( $r = 0.632$ ) มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มศักยภาพ ( $r = 0.544$ ) มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ( $r = 0.535$ ) และมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัด

หลัก สูตร

และ กระบวนการ เรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $r = 0.523$ )

4. พฤติกรรมแบบผู้กระตุ้นมีความสัมพันธ์ทางบวกกับมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ( $r = 0.847$ ) และรายมาตรฐานเรียงตามลำดับค่าความสัมพันธ์คือ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ( $r = 0.704$ ) มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ( $r = 0.588$ ) มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีโครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร ( $r = 0.550$ ) มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $r = 0.508$ ) มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ( $r = 0.490$ ) และมาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ( $r = 0.484$ )