

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ความต้องการได้แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 พัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของการพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 4 ความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ความต้องการได้แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความต้องการได้แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยใช้แบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเก็บด้วยตนเอง จำนวน 9 คน ได้กลับคืนมาจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ความถี่ ค่าร้อยละ และผลที่ได้คือ ความต้องการได้แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม โดยมีรายละเอียดดังตาราง 2 - 3

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	8	88.89
หญิง	1	11.11
อายุ		
ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	9	100.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	2	22.22
ปริญญาโท	7	77.78
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	9	100.00
ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา		
ต่ำกว่า 10 ปี	4	44.44
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	5	55.56
รวม	9	100.00

จากตาราง 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทมากที่สุด ทุกคนมีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป และมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และ ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44

ตาราง 3 ความต้องการแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม

ความต้องการแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ต้องการ	ไม่ต้องการ
การตั้งคำถาม	9	-
การให้ความสำคัญแก่ความคิดที่หลากหลาย	9	-
การสื่อสารให้ทราบทั่วกัน	9	-
การตรวจสอบการเรียนรู้	9	-

จากตาราง 3 พบว่า ความต้องการแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเห็นว่า “ต้องการ หรือไม่ต้องการ” โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนมีความต้องการได้แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทุกองค์ประกอบ

ตอนที่ 2 พัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

พัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้ค่าความสอดคล้องตั้งแต่ .80-1.00 ส่วนข้อที่ไม่ถึง .60 ให้ตัดทิ้งมีรายละเอียดดังตาราง 4-5

ตาราง 4 จำนวนและค่าร้อยละ ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4	80.00
หญิง	1	20.00
อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	1	20.00
ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	4	80.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	5	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	5	100.00
ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา		
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป	5	100.00
รวม	5	100.00

จากตาราง 4 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ทุกคนมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการทำงานและประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตาราง 5 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

การพัฒนาแนวทางส่งเสริม	ตรงตามความต้องการ	ตรงตามหลักวิชาการ
------------------------	-------------------	-------------------

การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ตรง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ ตรง	IO C	ตรง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ ตรง	IO C
การตั้งคำถาม								
1. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูและบุคลากร ในโรงเรียนเกี่ยวกับประเภทของข้อมูลที่ จำเป็นต้องเก็บรวบรวมเหตุผลในการ จัดเก็บแหล่งข้อมูล และวิธีการเก็บ	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
2. เตรียมจัดอภิปรายเพื่อให้ครูและบุคลากร ในโรงเรียนมีโอกาสดูแลความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการทำงานอย่าง หลากหลาย	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมี ความรู้และทักษะในการนำเสนอ ความคิด การทำงานเพื่อมาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
4. ให้มีการจัดประชุมเพื่อพิจารณาแนวคิดที่ เหมาะสมและตรวจสอบแนวคิดนั้นก่อน นำไปสู่การปฏิบัติจริง	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
5. กำหนดลักษณะของผลงานที่ต้องการ ให้เกิด (ให้เกิดอะไร มีคุณภาพระดับใด ใช้มาตรฐานใด ระยะเวลาใด)	4	1	-	0. 80	5	-	-	1. 00
6. เตรียมจัดสรรงานให้กับครูและบุคลากร ในโรงเรียนตามความ สามารถที่แตกต่าง กัน	4	1	-	0. 80	5	-	-	1. 00
7. จัดระบบงานโดยกำหนดตัวบุคคลที่ จะต้องรับผิดชอบในการนำแนวคิดที่ได้ ไปสู่การปฏิบัติร่วมกันเป็นทีม	4	1	-	0. 80	4	1	-	0. 80
8. ตรวจสอบ ติดตาม กำกับดูแลในระหว่าง ที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงาน	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
9. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูและบุคลากร ในโรงเรียนเมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรค ในการทำงาน	5	-	-	1. 00	4	1	-	0. 80

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนาแนวทางส่งเสริม	ตรงตามความต้องการ	ตรงตามหลักวิชาการ
------------------------	-------------------	-------------------

การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ตรง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ ตรง	IOC	ตรง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ ตรง	IO C
10. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นวางแผนและแก้ไขปัญหาร่วมกัน	5	-	-	1.0 0	4	1	-	0. 80
11. ส่งเสริมการตัดสินใจร่วมกันและจัดให้มีกระบวนการทำงานเป็นทีม	5	-	-	1.0 0	5	-	-	1. 00
12. ประชาสัมพันธ์วิธีการดำเนินงานปัญหา อุปสรรค และผลที่ได้รับให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนได้ทราบทั่วถึงกัน	5	-	-	1.0 0	5	-	-	1. 00
13. ให้คำปรึกษา แนะนำครูและบุคลากรในโรงเรียนถึงเทคนิคและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน	5	-	-	1.0 0	4	1	-	0. 80
การให้ความสำคัญแก่ความคิดที่หลากหลาย								
14. จัดให้มีการนำข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ได้ไปสังเคราะห์เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ หรือง่ายต่อการนำไปปฏิบัติงาน	4	1	-	0.8 0	4	1	-	0. 80
15. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	5	-	-	1.0 0	5	-	-	1. 00
16. ผลักดันให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	4	1	-	0.8 0	4	1	-	0. 80
17. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถคิดริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ที่มีผล ต่อการพัฒนางานและพัฒนาองค์กร	5	-	-	1.0 0	5	-	-	1. 00
18. จัดประชุม อบรม เพื่อกระตุ้นให้มีการเรียนรู้ร่วมกัน	4	1	-	0.8 0	4	1	-	0. 80
19. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนนำประเด็นความรู้ใหม่ ๆ มาร่วม	5	-	-	1.0	5	-	-	1.

อภิปรายกัน 0 00
 ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนาแนวทางส่งเสริม การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ตรงตามความต้องการ				ตรงตามหลักวิชาการ			
	ตรง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ ตรง	IO C	ตรง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ ตรง	IO C
20. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้เพื่อ ปรับเปลี่ยนพัฒนางาน	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
21. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนนำแนวคิดที่ทดลองปฏิบัติไปสู่ การปฏิบัติงานได้จริง	4	1	-	0. 80	4	1	-	0. 80
22. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์หรือวิธีการที่ จะทำให้งานสำเร็จลุล่วง	4	1	-	0. 80	4	1	-	0. 80
23. จัดให้มีการกระจายความ รับผิดชอบหรือมอบหมายงานให้ครูและ บุคลากรใน โรงเรียนทุกคน	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
24. นำความรู้ ความคิดเห็นของแต่ละ คนในทีมมาประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหา ต่าง ๆ ในการทำงาน	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
25. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียน ได้พัฒนาตนเอง โดยเข้ารับ การศึกษา ฝึกอบรม ประชุม สัมมนาอยู่เสมอ	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
26. กระตุ้น จูงใจให้ครูและบุคลากร ใน โรงเรียนมีความใฝ่รู้และ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การทำงาน อยู่เสมอ	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
27. ผลักดันให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับซึ่ง กันและกัน	4	1	-	0. 80	4	1	-	0. 80
28. เมื่อเกิดความขัดแย้งด้านความคิด ในทีมจัดให้มีการนำเสนอแนวคิดใหม่	4	1	-	0. 80	4	1	-	0. 80

เพิ่มเติมจากแนวคิดเดิม ๆ

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนาแนวทางส่งเสริม การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ตรงตามความต้องการ			ตรงตามหลักวิชาการ				
	ตรง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ ตรง	IO C	ตรง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ ตรง	IO C
การสื่อสารให้ทราบทั่วกัน								
29. ส่งเสริมการปรับแนวคิดวิธีการ ปฏิบัติงานใน โรงเรียนให้สอดคล้องกับ นโยบาย ของเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ให้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
30. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น อ่านหนังสือ วารสาร บทความ ทางวิชาการ หรือศึกษา ทาง Internet	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
31. จัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมเพื่อ พัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียนให้ก้าว ไปสู่ จุดหมาย และความสำเร็ที่ตั้งไว้	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
32. นำประเด็นปัญหาที่ต้องพิจารณา ทบทวนร่วมกันเป็นประจำ	4	1	-	0. 80	4	1	-	0. 80
33. จัดให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกันในโรงเรียน	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
34. จัดให้มีระบบการจัดเก็บข้อมูล และ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับ โรงเรียนอื่น ๆ	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
35. ส่งเสริมการเรียนรู้และวิธีการ ศึกษาหาความรู้ร่วมกับผู้อื่น	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
36. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนถ่ายทอดความรู้ของตนให้แก่ ผู้อื่นเพื่อ นำไปใช้และนำไปเผยแพร่ ต่อไป	4	1	-	0. 80	4	1	-	0. 80

37.	จัดระบบในการแสวงหาข้อมูล จากบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน	4	1	-	0. 80	4	1	-	0. 80
38.	ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูและบุคลากร ในโรงเรียนถึง Website ที่ควร ค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติม	4	1	-	0. 80	4	1	-	0. 80

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนาแนวทางส่งเสริม การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ตรงตามความต้องการ				ตรงตามหลักวิชาการ				
	ตรง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ ตรง	IO C	ตรง	ไม่ แน่ใจ	ไม่ ตรง	IO C	
39.	จัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้รับจาก Website กับคนในโรงเรียน	4	1	-	0. 80	4	1	-	0. 80
40.	มีการแจ้งผลการดำเนินงานให้ทุก คน ในโรงเรียนทราบทั่วกัน	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
41.	ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมเพื่อ แจ้ง ผลการดำเนินงาน	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
42.	จัดให้มีการทบทวนตรวจสอบ การปฏิบัติงาน ในขณะทำงานที่จัดตั้งขึ้น	5	-	-	1. 00	4	1	-	0. 80
43.	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนทบทวนการทำงานเพื่อแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
44.	คิดหาวิธีการที่จะเสริมจุดแข็งและ พัฒนาจุดอ่อนของทีมอยู่เสมอ	4	1	-	0. 80	4	1	-	0. 80
45.	ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมเพื่อ แจ้งความก้าวหน้าของผลการดำเนินงาน	5	-	-	1. 00	5	-	-	1. 00
46.	จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผล การปฏิบัติงานของครูและ บุคลากร ในโรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	4	1	-	0. 80	5	-	-	1. 00

จากตาราง 5 พบว่า การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยการหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกข้อมีค่าตั้งแต่ .80
ขึ้นไป จึงมีความตรงตามความต้องการ และความตรงตามหลักวิชาการทั้ง 4 องค์ประกอบ

ตอนที่ 3 ความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต

1 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยหาความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา หรือ ผู้รอบรู้บริบทด้านการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 8 คน แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อให้ได้การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมที่เหมาะสม โดยมีรายละเอียดดังตาราง 6-7

ตาราง 6 จำนวนและค่าร้อยละ ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	6	75.00
หญิง	2	25.00
อายุ		
ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	8	100.00
ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	25.00
เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	25.00
ศึกษานิเทศก์	2	25.00
หัวหน้ากลุ่ม	2	25.00
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	8	100.00
ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา	8	100.00

ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

รวม

8

100.00

จากตาราง 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย และมีอายุตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป จำแนกตามตำแหน่งพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษานิเทศก์ และหัวหน้ากลุ่ม ตำแหน่งละ 2 คน

ทุกคนมีวุฒิการศึกษาปริญญาโท และมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มี

ตาราง 7 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางส่งเสริม

การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
การตั้งคำถาม			
1. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับประเภทของข้อมูล ที่จำเป็นต้องเก็บรวบรวม เหตุผลในการจัดเก็บแหล่งข้อมูล และวิธีการเก็บ	4.50	1	เหมาะสม
2. เตรียมจัดอภิปรายเพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการทำงานอย่างหลากหลาย	5.00	0	เหมาะสม
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้และทักษะในการนำเสนอความคิดการทำงานเพื่อมาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	5.00	.75	เหมาะสม
4. ให้มีการจัดประชุมเพื่อพิจารณาแนวคิดที่เหมาะสมและตรวจสอบแนวคิดนั้นก่อนนำไปสู่การปฏิบัติจริง	5.00	1	เหมาะสม

5. กำหนดลักษณะของผลงานที่ต้องการให้เกิด (ให้เกิดอะไร มีคุณภาพระดับใด ใช้มาตรฐานใด ระยะเวลาใด)	5.00	0	เหมาะสม
6. เตรียมจัดสรรงานให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียนตามความสามารถที่แตกต่างกัน	5.00	.75	เหมาะสม
7. จัดระบบงานโดยกำหนดตัวบุคคลที่จะต้องรับผิดชอบในการนำแนวคิดที่ได้ไปสู่การปฏิบัติร่วมกันเป็นทีม	5.00	0	เหมาะสม
8. ตรวจสอบ ติดตาม กำกับดูแลในระหว่างที่ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงาน	5.00	0	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ความเหมาะสม		ความหมาย
	มัธยมศึกษา	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
9. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน เมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน	5.00	0	เหมาะสม
10. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นวางแผนและแก้ไขปัญหาร่วมกัน	5.00	0	เหมาะสม
11. ส่งเสริมการตัดสินใจร่วมกัน และจัดให้มีกระบวนการทำงานเป็นทีม	5.00	0	เหมาะสม
12. ประชาสัมพันธ์วิธีการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และผลที่ได้รับให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนได้ทราบทั่วถึงกัน	5.00	1	เหมาะสม
13. ให้คำปรึกษา แนะนำครูและบุคลากรในโรงเรียนถึงเทคนิคและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน การให้ความสำคัญแก่ความคิดที่หลากหลาย	5.00	.75	เหมาะสม
14. จัดให้มีการนำข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ได้ไปสังเคราะห์เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ หรือง่ายต่อการนำไปปฏิบัติงาน	5.00	.75	เหมาะสม
15. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน	5.00	0	เหมาะสม
16. ผลักดันให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	5.00	1	เหมาะสม

17.เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถคิดริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนางานและพัฒนาองค์กร	5.00	0	เหมาะสม
18.จัดประชุม อบรม เพื่อกระตุ้นให้มีการเรียนรู้ร่วมกัน	5.00	.75	เหมาะสม
19.เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนนำประเด็นความรู้ใหม่ ๆ มาร่วมอภิปรายกัน	5.00	0	เหมาะสม
20.เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้เพื่อปรับเปลี่ยนพัฒนางาน	5.00	0	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ความเหมาะสม		ความหมาย
	มาตรฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
21. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนนำแนวคิดที่ทดลองปฏิบัติไปสู่การปฏิบัติงานได้จริง	5.00	.75	เหมาะสม
22. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์หรือวิธีการที่จะทำให้งานสำเร็จลุล่วง	5.00	.75	เหมาะสม
23. จัดให้มีการกระจายความรับผิดชอบหรือมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน	5.00	0	เหมาะสม
24. นำความรู้ ความคิดเห็นของแต่ละคนในทีมมาประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน	5.00	.75	เหมาะสม
25. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการศึกษ ฝึกอบรม ประชุมสัมมนาอยู่เสมอ	5.00	.75	เหมาะสม
26. กระตุ้น จูงใจให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความใฝ่รู้และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการทำงานอยู่เสมอ	5.00	0	เหมาะสม
27. ผลักดันให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับซึ่งกันและกัน	5.00	1	เหมาะสม
28. เมื่อเกิดความขัดแย้งด้านความคิดในทีมจัดให้มีการนำเสนอแนวคิดใหม่เพิ่มเติมจากแนวคิดเดิม ๆ	5.00	.75	เหมาะสม
การสื่อสารให้ทราบทั่วกัน			
29. ส่งเสริมการปรับแนวคิด วิธีการปฏิบัติงานในโรงเรียน	5.00	0	เหมาะสม

ให้สอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่ การศึกษาและ
เผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ

30. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น อ่านหนังสือ วารสาร บทความทางวิชาการ หรือศึกษาทาง Internet	5.00	0	เหมาะสม
31. จัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียนให้ก้าวไปสู่จุดหมาย และความสำเร็จที่ตั้งไว้	5.00	0	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

การพัฒนาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	ความเหมาะสม		ความหมาย
	มาตรฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
32. นำประเด็นปัญหาที่ต้องพิจารณามาทบทวนร่วมกันเป็นประจำ	5.00	0	เหมาะสม
33. จัดให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในโรงเรียน	5.00	0	เหมาะสม
34. จัดให้มีระบบการจัดเก็บข้อมูลและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับโรงเรียนอื่น ๆ	5.00	.75	เหมาะสม
35. ส่งเสริมการเรียนรู้และวิธีการศึกษาหาความรู้ร่วมกับผู้อื่น	5.00	.75	เหมาะสม
36. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนถ่ายทอดความรู้ของคนให้แก่ผู้อื่นเพื่อนำไปใช้และนำไปเผยแพร่ต่อไป	5.00	0	เหมาะสม
37. จัดระบบในการแสวงหาข้อมูลจากบุคคลทั้งในและนอกโรงเรียน	5.00	.75	เหมาะสม
38. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนถึง Website ที่ควรค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติม	5.00	0	เหมาะสม
39. จัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้รับจาก Website กับคนในโรงเรียน	5.00	.75	เหมาะสม
การตรวจสอบการเรียนรู้			
40. มีการแจ้งผลการดำเนินงานให้ทุกคนในโรงเรียนทราบทั่วกัน	5.00	0	เหมาะสม
41. ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมเพื่อแจ้งผลการดำเนินงาน	5.00	.75	เหมาะสม
42. จัดให้มีการทบทวน ตรวจสอบการปฏิบัติงานในขณะทำงานที่จัดตั้งขึ้น	5.00	0	เหมาะสม

43. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนทบทวนการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น	5.00	0	เหมาะสม
44. คิดหาวิธีการที่จะเสริมจุดแข็งและพัฒนาจุดอ่อนของทีมอยู่เสมอ	5.00	0	เหมาะสม
45. ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมเพื่อแจ้งความก้าวหน้าของผลการดำเนินงาน	5.00	0	เหมาะสม
46. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	5.00	0	เหมาะสม

จากตาราง 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ชั้นตอนที่ 3 องค์กรประกอบทั้ง 4 รายการ มีความเหมาะสม

ตอนที่ 4 ความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ความเป็นไปได้ของแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยใช้แบบสอบถามไปถามผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเก็บแบบสอบถาม จำนวน 200 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลที่ได้คือ แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม โดยมีรายละเอียดดังตาราง 8 - 13

ตาราง 8 จำนวนและค่าร้อยละ ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	173	86.5
หญิง	27	13.5
อายุ		
ต่ำกว่า 41 ปี	7	3.5
41-45 ปี	17	8.5
46-50 ปี	79	39.5
เกิน 50 ปีขึ้นไป	97	48.5
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	57	28.5
ปริญญาโท	143	71.5
ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา		
น้อยกว่า 5 ปี	17	8.5
5-9 ปี	39	19.5
10-14 ปี	26	13.0
15-19 ปี	24	12.0
19 ปีขึ้นไป	94	47.0
รวม	200	100.0

จากตาราง 8 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุเกิน 50 ปีขึ้นไป และมีวุฒิการศึกษาปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.5 และมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา 19 ปีขึ้นไปมากที่สุด

ด

1

น

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของ
แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ในการตั้งคำถาม

การตั้งคำถาม	\bar{X}	S. D.	t	df	Sig	ความหมา ย
1. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูและบุคลากรใน โรงเรียนเกี่ยวกับประเภทของข้อมูลที่ จำเป็นต้องเก็บรวบรวมเหตุผลในการจัดเก็บ แหล่ง ข้อมูลและวิธีการเก็บ	4.3 8	.55	22.8 33	19 9	.00 0	เป็นไปได้
2. เตรียมจัดอภิปรายเพื่อให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการทำงานอย่างหลากหลาย	4.2 4	.59	17.8 40	19 9	.00 0	เป็นไปได้
3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมี ความรู้และทักษะในการนำเสนอความคิดการ ทำงานเพื่อมาแลกเปลี่ยนกับบุคคลอื่น ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน	4.3 9	.56	22.1 82	19 9	.00 0	เป็นไปได้
4. ให้มีการจัดประชุมเพื่อพิจารณาแนวคิดที่ เหมาะสมและตรวจสอบแนวคิดนั้น ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติจริง	4.2 1	.53	19.0 68	19 9	.00 0	เป็นไปได้
5. กำหนดลักษณะของผลงานที่ต้องการให้เกิด (ให้เกิดอะไร มีคุณภาพระดับใด ใช้มาตรฐาน ใด ระยะเวลาใด)	4.2 0	.57	17.4 56	19 9	.00 0	เป็นไปได้
6. เตรียมจัดสรรงานให้กับครูและบุคลากรใน โรงเรียนตามความสามารถที่แตกต่างกัน	4.3 9	.59	21.2 00	19 9	.00 0	เป็นไปได้
7. จัดระบบงานโดยกำหนดตัวบุคคลที่จะต้อง รับผิดชอบในการนำแนวคิดที่ได้ไปสู่การ ปฏิบัติร่วมกันเป็นทีม	4.3 8	.55	22.8 33	19 9	.00 0	เป็นไปได้
8. ตรวจสอบ ติดตาม กำกับดูแลในระหว่างที่ครู	4.2 2	.53	19.1 79	19 9	.00 0	เป็นไปได้

และบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงาน

9. ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนเมื่อเกิดปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงาน	4.3 9	.53	23.9 04	19 9	.00 0	เป็นไปได้
--	----------	-----	------------	---------	----------	-----------

ตาราง 9 (ต่อ)

การตั้งคำถาม	\bar{X}	S. D.	t	df	Sig	ความหมาย
10. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นวางแผนและแก้ไขปัญหา ร่วมกัน	4.4 6	.57	23.5 24	19 9	.00 0	เป็นไปได้
11. ส่งเสริมการตัดสินใจร่วมกัน และจัดให้มีกระบวนการทำงานเป็นทีม	4.3 9	.60	20.9 86	19 9	.00 0	เป็นไปได้
12. ประชาสัมพันธ์วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และผลที่ได้รับให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ได้ทราบทั่วถึงกัน	4.1 5	.57	16.0 23	19 9	.00 0	เป็นไปได้
13. ให้คำปรึกษา แนะนำครูและบุคลากรในโรงเรียนถึงเทคนิคและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงาน	4.2 4	.60	17.2 86	19 9	.00 0	เป็นไปได้
รวม	4.3 1	.37	30.6 95	19 9	.00 0	เป็นไปได้

จากตาราง 9 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหาร
 ส ๓ ๑ น คี ก ๒ ๑
 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การตั้งคำถาม มีความเป็นไปได้

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้
ของแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ในการให้ความสำคัญแก่ความคิดที่หลากหลาย

การให้ความสำคัญแก่ความคิดที่หลากหลาย	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
1. จัดให้มีการนำข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ได้ ไปสังเคราะห์เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ หรือง่ายต่อการนำไปปฏิบัติงาน	4.10	.59	14.270	199	.000	เป็นไปได้
2. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียน มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน การทำงาน	4.36	.50	24.244	199	.000	เป็นไปได้
3. ผลักดันให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน กล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	4.39	.54	23.399	199	.000	เป็นไปได้
4. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน สามารถคิดริเริ่มโครงการใหม่ ๆ ที่มีผล ต่อการพัฒนางานและพัฒนาองค์กร	4.37	.61	20.092	199	.000	เป็นไปได้
5. จัดประชุม อบรม เพื่อกระตุ้นให้ มีการเรียนรู้ร่วมกัน	4.30	.67	16.823	199	.000	เป็นไปได้
6. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนนำประเด็นความรู้ใหม่ ๆ มาร่วมอภิปรายกัน	4.39	.65	19.421	199	.000	เป็นไปได้
7. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนนำแนวคิดใหม่ๆ มาใช้เพื่อ ปรับเปลี่ยนพัฒนางาน	4.42	.66	19.621	199	.000	เป็นไปได้
8. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนนำแนวคิดที่ทดลองปฏิบัติไปสู่ การปฏิบัติงานได้จริง	4.35	.63	19.019	199	.000	เป็นไปได้

9. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์หรือวิธีการที่จะทำให้ งานสำเร็จลุล่วง	4.26	.59	18.3 79	199	.00 0	เป็นไปได้
10. จัดให้มีการกระจายความ รับผิดชอบหรือมอบหมายงานให้ครูและ บุคลากรใน โรงเรียนทุกคน	4.46	.54	25.2 17	199	.00 0	เป็นไปได้

ตาราง 10 (ต่อ)

การให้ความสำคัญแก่ความคิดที่หลากหลาย	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig	ความหมาย
11. นำความรู้ ความคิดเห็นของแต่ละคน ในทีมมาประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา ต่าง ๆ ในการทำงาน	4.26	.59	18.0 03	199	.00 0	เป็นไปได้
12. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียน ได้พัฒนาตนเอง โดยเข้ารับ การศึกษา ฝึกอบรม ประชุม สัมมนา อยู่เสมอ	4.41	.58	22.2 83	199	.00 0	เป็นไปได้
13. กระตุ้น จูงใจให้ครูและบุคลากร ในโรงเรียนมีความใฝ่รู้และแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ ทำงานอยู่เสมอ	4.33	.58	20.3 48	199	.00 0	เป็นไปได้
14. ผลักดันให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับซึ่งกัน และกัน	4.39	.60	20.9 86	199	.00 0	เป็นไปได้
15. เมื่อเกิดความขัดแย้งด้านความคิด ในทีมจัดให้มีการนำเสนอแนวคิดใหม่ เพิ่มเติมจากแนวคิดเดิม ๆ	4.23	.58	17.7 37	199	.00 0	เป็นไปได้
รวม	4.33	.41	28.5 94	199	.00 0	เป็นไปได้

จากตาราง 10 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหาร
 ส ฎ า น สึ ก ย า
 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การให้ความสำคัญแก่ความคิด
 ที่หลากหลาย มีความเป็นไปได้

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้
 ของแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมในการสื่อสารให้ทราบทั่วกัน

การสื่อสารให้ทราบทั่วกัน	\bar{X}	S.D	t	df	Sig	ความหมา ย
1. ส่งเสริมการปรับแนวคิด วิธีการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายของ เขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องรับทราบ	4.3 0	.62	18.0 05	199	.000	เป็นไปได้
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น อ่านหนังสือ วารสาร บทความทาง วิชาการ หรือศึกษาทาง Internet	4.2 7	.63	17.2 37	199	.000	เป็นไปได้
3. จัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมเพื่อ พัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียนให้ ก้าวไป สู่จุดหมาย และความสำเร็จที่ตั้ง ไว้	4.3 6	.63	19.1 72	199	.000	เป็นไปได้
4. นำประเด็นปัญหาที่ต้อง พิจารณามาทบทวนร่วมกันเป็นประจำ	4.2 3	.56	18.2 87	199	.000	เป็นไปได้
5. จัดให้มีการอภิปราย	4.2	.61	17.5	199	.000	เป็นไปได้

แลกเปลี่ยนความ โรงเรียน	คิดเห็นร่วมกันใน	6		69				
6. จัดให้มีระบบการจัดเก็บข้อมูลและ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับโรงเรียนอื่น ๆ		4.0		12.5				
7. ส่งเสริมการเรียนรู้และวิถี การศึกษาหาความรู้ร่วมกับผู้อื่น		4.1		17.2				
8. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ในโรงเรียนถ่ายทอดความรู้ของตนให้แก่ ผู้อื่นเพื่อนำไปใช้และนำไปเผยแพร่ ต่อไป		4.1		14.7				
9. จัดระบบในการแสวงหาข้อมูลจากบุคคล ทั้งในและนอกโรงเรียน		4.0		11.0				
10. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูและบุคลากร ในโรงเรียนถึง Website ที่ควร ค้นคว้าหรือศึกษาเพิ่มเติม		3.8		6.04				
		3	.76	9	199	.000	เป็นไปได้	

ตาราง 11 (ต่อ)

การสื่อสารให้ทราบทั่วกัน	\bar{X}	S.D	t	df	Sig	ความหมาย
11. จัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้รับจาก Website กับคนในโรงเรียน	3.6		3.36		.00	
	8	.74	1	199	1	เป็นไปได้
รวม	4.1		19.0		.00	
	1	.45	38	199	0	เป็นไปได้

จากตาราง 11 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหาร
สถานศึกษา
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การสื่อสารให้ทราบทั่วกัน
มีความเป็นไปได้

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้
ของแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ในการตรวจสอบการเรียนรู้

การตรวจสอบการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	t	df	Sig	ความหมาย
1. มีการแจ้งผลการดำเนินงานให้ทุกคน ในโรงเรียนทราบทั่วกัน	4.2 3	.66	15.7 57	199	.00 0	เป็นไปได้
2. ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมเพื่อ แจ้ง ผลการดำเนินงาน	4.3 1	.61	18.6 19	199	.00 0	เป็นไปได้
3. จัดให้มีการทบทวน ตรวจสอบ การปฏิบัติงานในขณะทำงานที่จัดตั้งขึ้น	4.1 8	.57	16.7 19	199	.00 0	เป็นไปได้
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใน โรงเรียนทบทวนการทำงานเพื่อแก้ไข ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น	4.2 5	.62	17.2 20	199	.00 0	เป็นไปได้
5. คิดหาวิธีการที่จะเสริมจุดแข็งและพัฒนา จุดอ่อนของทีมอยู่เสมอ	4.1 8	.59	16.3 16	199	.00 0	เป็นไปได้
6. ส่งเสริมให้มีการจัดประชุมเพื่อแจ้ง ความก้าวหน้าของผลการดำเนินงาน	4.2 6	.60	18.1 18	199	.00 0	เป็นไปได้
7. จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการ	4.3 4	.54	21.7 69	199	.00 0	เป็นไปได้

ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน

อย่างต่อเนื่อง

รวม	4.2	21.6	.00
5	.49	31	199 0

เป็นไปได้

จากตาราง 12 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหาร
ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การตรวจสอบการเรียนรู้ มีความ
เป็นไปได้

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้
ของแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม ในภาพรวม

แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	\bar{X}	S.D	t	df	Sig	ความหมาย
การตั้งคำถาม	4.3		30.6	19	.00	
	1	.37	95	9	0	เป็นไปได้
การให้ความสำคัญแก่ความคิดที่หลากหลาย	4.3		28.5	19	.00	
	3	.41	94	9	0	เป็นไปได้
การสื่อสารให้ทราบทั่วกัน	4.1		19.0	19	.00	
	1	.45	38	9	0	เป็นไปได้
การตรวจสอบการเรียนรู้	4.2		21.6	19	.00	
	5	.49	31	9	0	เป็นไปได้
รวม	4.2		27.1	19	.00	
	5	.39	14	9	0	เป็นไปได้

จากตาราง 13 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหาร
ส ฤ ฎ ำ น สึ ก ษ ำ
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมในภาพรวมมีความเป็นไปได้

สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางส่งเสริม
การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมขององค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความเป็นไปได้ ทั้ง 4 องค์กรประกอบ 46 รายการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา