

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างขวัญกำลังใจกับการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เป็นการวิจัยประเภทสำรวจความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2,360 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ปีการศึกษา 2550 จำนวน 331 คน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากจำนวนประชากร จำนวน 2,360 คน จากตารางสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี่ และมอร์แกน (ธานินทร์ ศิลป์จารุ. 2548 : 51) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน

ขั้นที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างแยกเป็นรายอำเภอ ได้จำนวน 4 อำเภอ คำนวณสัดส่วนแต่ละอำเภอ และทำการสุ่มอย่างง่ายเพื่อให้ทราบจำนวนกลุ่มตัวอย่างของแต่ละอำเภอ

ขั้นที่ 3 ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากแบบแทนที่ เพื่อคัดเลือกให้เหลือกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 331 คน

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกเป็นรายอำเภอ จำนวน 4 อำเภอ
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครนายก	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครนายก	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. อำเภอ เมือง	961	135
2. อำเภอ บ้านนา	627	87
3. อำเภอ องครักษ์	590	83
4. อำเภอ ปากพลี	182	26
รวม	2,360	331

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างขวัญกำลังใจกับการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับขวัญกำลังใจ รูปแบบของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 30 ข้อ ประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ทและได้กำหนดค่าของคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	มีขวัญกำลังใจมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	มีขวัญกำลังใจมาก
3	คะแนน	หมายถึง	มีขวัญกำลังใจปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	มีขวัญกำลังใจน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	มีขวัญกำลังใจน้อยที่สุด/ไม่มีขวัญกำลังใจ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของครู รูปแบบของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 24 ข้อ ประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ท และได้กำหนดค่าของคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

5	คะแนน	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมาก
3	คะแนน	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย มีขั้นตอนการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร รายงานการวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้มาใช้กำหนดกรอบแนวคิด กำหนดนิยาม โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 สร้างตารางวิเคราะห์โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดในแต่ละมิติ และสร้างข้อคำถาม

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ ความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม ความชัดเจนของภาษาและ รูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามไปตรวจสอบ โดยอาศัยดุลยพินิจของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ก) โดยมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ผู้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Index Objective Congruence : IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถาม และความชัดเจนของภาษา

ขั้นที่ 5 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง .50 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุง ข้อคำถามตามที่คุณวุฒิเสนอแนะ

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความเชื่อมั่น

(Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีแอลฟา ค่าสัมประสิทธิ์ (Coefficient alpha) ของครอนบัค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 132 – 133) มีค่าแอลฟาสัมประสิทธิ์ = .9574

ขั้นที่ 7 นำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข และจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์พร้อมนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง (ภาคผนวก ข)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เสนอไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ส่งแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์
3. ขอความร่วมมือโรงเรียนเป็นผู้รวบรวมแบบสอบถาม และผู้วิจัยไปรับด้วยตนเอง
4. ประสานงานอย่างต่อเนื่องกับ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจนได้แบบสอบถามกลับคืนมา ร้อยละ 96.37
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ และดำเนินการลงรหัส (Coding) เพื่อเตรียมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัย ซึ่งมีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและวิธีการทางสถิติดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

สำหรับการวิเคราะห์ในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย (Descriptive statistics) ได้แก่ค่าความถี่ ร้อยละเพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบปัญหาวิจัยตามวัตถุประสงค์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2.1 วิเคราะห์ระดับขวัญกำลังใจของครู โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การแปลความหมายของตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ของการแปลผลคะแนนระดับขวัญกำลังใจของครู ที่คำนวณได้ (ประคอง กรรณสูตร. 2535 : 72) มีรายละเอียดดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับขวัญกำลังใจของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับขวัญกำลังใจของครูอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับขวัญกำลังใจของครูอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับขวัญกำลังใจของครูอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับขวัญกำลังใจของครูอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครู โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์การแปลผลการให้คะแนนการมีส่วนร่วมในการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครู ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลจากคะแนนที่คำนวณได้ (ประคอง กรรมสุด. 2535 : 72) มีรายละเอียดดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด/ไม่ปฏิบัติ
คะแนนเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติน้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับขวัญกำลังใจของครูกับระดับการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด

เกณฑ์การแปลผลจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่คำนวณได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 44) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ไม่เกิน .20	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.21 - .40	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.41 - .60	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.61 - .80	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับค่อนข้างสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	.81 - .100	หมายถึง	มีความสัมพันธ์ระดับสูง