



สุปราณี จำปาเฟื่อง. (2550). การเปรียบเทียบความรู้และทักษะชีวิตเกี่ยวกับเพศศึกษาโดย
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอยุธยาอนุสรณ์
ที่ครอบครัวแตกแยกกับครอบครัวปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้).
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู, ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพร พูลสุข.

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง แผนแบบ Pretest – Posttest Design with Nonequivalent Group วัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรู้และทักษะชีวิตเกี่ยวกับเพศศึกษา ก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ของนักเรียนที่ครอบครัวแตกแยกกับครอบครัวปกติ และเปรียบเทียบความรู้ และทักษะชีวิตเกี่ยวกับเพศศึกษาโดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียนที่ครอบครัวแตกแยกกับครอบครัวปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนอยุธยาอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 77 คน จากห้องเรียนตามสภาพจริง จำนวน 2 ห้องเรียนแต่ละห้องเรียนมีนักเรียนที่ครอบครัวแตกแยกกับนักเรียนที่ครอบครัวปกติรวมแล้วใกล้เคียงกัน นักเรียนครอบครัวแตกแยก 38 คน นักเรียนครอบครัวปกติ 39 คน ทั้ง 2 ห้องเรียนได้รับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมจากบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 คาบเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบวัดความรู้ แบบสอบถามทักษะชีวิตเกี่ยวกับเพศศึกษา และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู เก็บข้อมูลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test dependent และวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบหลายตัวแปร (MANCOVA)

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

ความรู้และทักษะชีวิตเกี่ยวกับเพศศึกษา ก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักเรียนที่ครอบครัวแตกแยกกับครอบครัวปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาโดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียนที่ครอบครัวแตกแยกกับครอบครัวปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทักษะชีวิตเกี่ยวกับเพศศึกษาไม่แตกต่างกัน



Supranee Jumparfuang. (2007). **The Comparison of Knowledge and Life Skills on Sex Education by Participatory Learning of Matthayamsuksa 2 Students at**

Ayutthayanusorn School who have Broken and Normal Home. Master Thesis,

M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya

Rajabhat University. Advisor Committee : Assistant Professor Dr. Somporn Malangpoo,

Assistant Professor Suporn Pulsuk.

ABSTRACT

This is a Quasi-experimental research using Pretest – Posttest Design with Nonequivalent Group. The purposes were to compare the knowledge and the life skills of sex education before and after using the participatory learning of the students who have broken and normal home and to compare the knowledge and the life skills of sex education by participatory learning of the students who have broken and normal home. The samples consisted of 77 students in Matthayamcuksa 2 (Grade 8) in the first semester of 2006 at Ayutthayanusorn school under Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 1 Office. The students from authentic classes were divided into 2 groups. One group comprised 38 students with broken home, and the other comprised 39 students with normal home. Both classes learned with 20 periods of participatory lessons constructed by the researcher. The instruments were an achievement test, the questionnaire about sex education and life skills, and the relationship between the students and the teacher were also questioned in the questionnaire. The achievement consisted of pretest and post test with participatory learning. Statistical analysis was employed by mean, standard deviation, t-test dependent and MANCOVA.

The results were as follows :

1. The students' knowledge and life skills about sex education before and after using the participatory learning were different at the statistical significance of .05 level.
2. The students' knowledge of sex education by the participatory learning between ones with the broken and ones with the normal home were significantly different at .05 level. But that of the life skills was not different.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมพร เมล่งก์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่เมตตาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตลอดเวลาอันมีค่าของท่าน ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างละเอียด ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพร พูลสุข อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่กรุณาตรวจ แก้ไขเครื่องมือ แผนการจัดการเรียนรู้และให้คำแนะนำด้วยความกรุณา กราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ทวีสิทธิ์ สิทธิกร ดร. กฤษณา คิตติ อาจารย์สุมาลี ดิยศิwapr อาจารย์กัลยา สุวรรณรอด และอาจารย์สำราญ เทียมมณี ที่ให้ความกรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ขอขอบพระคุณ ท่านอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโททุกท่าน ที่ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทักษะคิดต่าง ๆ ที่แตกต่าง หลากหลายเกี่ยวกับการศึกษา ขอขอบพระคุณ นายวันชัย คิวงษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ครู-อาจารย์ผู้ร่วมงานในโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์และโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัยทุกท่าน ที่เป็นแรงใจให้กำลังใจ สนับสนุนการทำงานวิจัยในครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กราบขอบพระคุณ คุณแม่สมคิดและครอบครัวจำปาเฟื่องทุกคนที่ทำให้กำลังใจ ให้ความรัก ความห่วงใยอันเป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งในการศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายที่ช่วยคลบ้นดาลให้ผู้วิจัยมีพลังใจในการบากบั่น มานะ อดทนในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา ที่ล่วงลับไปแล้ว มารดา ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ความรัก ความเมตตาต่อผู้วิจัย เสมอมา

สุปราณี จำปาเฟื่อง