



โสมอุษา สุขศิริศักดิ์. (2550). การเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและความมีวินัย
ในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 วิธี. วิทยานิพนธ์ ก.ม.
(การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.รวิวัตร สิริภูบาล , ดร.ชมพูนุท สุขหวาน

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 วิธี กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้เป็นเด็กปฐมวัย อายุระหว่าง 5 - 6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนพระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 3 ห้องเรียนกำหนดเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยแสดงบทบาทสมมุติ กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการสร้างคำนิยาม และกลุ่มทดลองที่ 3 ได้รับการจัดกิจกรรมตามหลักพุทธธรรม กลุ่มละ 32 คน รวมทั้งสิ้น 96 คน แต่ละกลุ่มใช้ระยะเวลาในการทดลอง 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 30 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเล่านิทานโดยแสดงบทบาทสมมุติ แผนการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการสร้างคำนิยามและแผนการจัดกิจกรรมตามหลักพุทธธรรม แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน สถิติที่ใช้ได้แก่การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (MANOVA) และ t - test

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 วิธี มีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเองที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมโดยครูและการสอบถามผู้ปกครองก่อนการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 วิธี มีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเองที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมโดยครูและการสอบถามผู้ปกครองนักเรียนก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 วิธี มีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเองที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรม โดยครูและการสอบถามผู้ปกครองนักเรียนหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



Somusa Suksirisak. (2007). **A Comparison of the Responsibility Behavior and Self – Discipline of Nursery Students with Three Learning Activities Management.**
Master Thesis, M.Ed (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee: Dr. Raweevat Siripoobal, Dr. Chompunut Sukwan

ABSTRACT

The study aimed to compare the responsibility behavior and self – discipline of the nursery students with three learning activities management. The samples were 96 nursery students, aged 5-6 years, studying in the second level of the first academic year in 2006 at Phraboromrachanusorn Don Chedi School under the Suphan Buri Educational Service Area 2 Office. They were random samples three classrooms the first group got the stories telling with role plays, the second group got the activities with values processes, and the third group got the activities with Buddha Dharma principles. It took seven weeks for each group: three days a week and thirty minutes a day. The instruments were stories telling activities plans with role plays, activities with values processes plans, activities with Buddha Dharma principles plans, behavioral observation forms and questionnaires for their parents. The data were analyzed by MANOVA and t-test.

The findings indicated that:

1. The responsibility behavior and self – discipline of the nursery students with the three learning activities management observed by their teacher and asked by their parents before the experiment were not different at a significant level of .01
2. The responsibility behavior and self – discipline of the nursery students with the three learning activities management observed by their teacher and asked by their parents before and after the experiment were different at a significant level of .01
3. The responsibility behavior and self – discipline of the nursery students with the three learning activities management observed by their teacher and asked by their parents after the experiment were different at a significant level of .01



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างสูงในการให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิด และการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดีจาก ดร.รวิวัตร สิริภูบาล ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นิพนธ์ ดร.ชมพูนุท สุขหวาน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์วนิช สุธารัตน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.อัญชลี ไสยวรรณ กรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ขอขอบพระคุณ นางสาวอุไรวรรณ เลิศสังข์ นางสาวรัตนา พงษ์พันธ์งาม ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณศรี จันทร์ทรง ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา จิวแหลมและนางศรีนวล รัตนานันท์ ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ คุณครูสมร ศรีประเสริฐ คุณครูอารี มากสอนและคุณครูสุदारัตน์ เขาแก้ว นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 โรงเรียนพระบรมราชานุสรณ์ ดอนเจดีย์ ที่กรุณาให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้ทุกท่านที่ได้กรุณาให้การอบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้และให้ประสบการณ์ที่ดีและมีคุณค่าอย่างยิ่งกับผู้วิจัย จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ที่ได้อบรมเลี้ยงดู ให้ความรัก ความอบอุ่น และคณาจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ทำให้ผู้วิจัยได้ประสบการณ์ที่ทรงคุณค่าอย่างยิ่ง

โสมอุษา สุขศิริศักดิ์