

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ
ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กอบกุล แสงสวาสดี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรีเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กุมภาพันธ์ 2550

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ
ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้

แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กอบกุล แสงสวัสดิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กุมภาพันธ์ 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT AND EMOTIONAL QUOTIENT OF
MATAYOMSUKSA ONE STUDENTS STUDYING SOCIAL STUDIES, RELIGION, AND
CULTURE USING COOPERATIVE LEARNING : JIGSAW TECHNIQUE AND
TRADITIONAL LEARNING MANAGERMENTS

KOBKUL SANGSAWAS

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

February 2007

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

โดย นางสาวกอบกุล แสงสว่างดี

สาขา การจัดการการเรียนรู้

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์วันิช สุธารัตน์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

..... กรรมการ
(ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง)

..... กรรมการ
(ดร.กฤษณา กิติ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

.....อธิการบดี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ เตียรทอง)

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550

กอบกุล แสงสวาสดี. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู, ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และโรงเรียน ลุมพินีชนูปถัมภ์ จำนวน โรงเรียนละ 24 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ซึ่งเป็นห้องเรียนตาม สภาพจริง คະແນນເຈລິຍະຜົນສັມຖຸທິທາງການຮຽນໄກລ້ເຊິ່ງຄືກັນ ແລະ ຢູ່ໃນກຸ່ມໂຮງຮຽນເຊິ່ງຄືກັນ ຈັບຈຸລາກ ເປັນກຸ່ມທຸດລອງແລະກຸ່ມຄວບຄຸມ ກຸ່ມທຸດລອງໄດ້ຮັບການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບຮ່ວມມືເຕັກນິກຈິກຊອວ໌ ກຸ່ມຄວບຄຸມໄດ້ຮັບການຈັດການຮຽນຮູ້ແບບປົກຄື ຮະຍະເວລາໃນການທຸດລອງ 18 ຈົ່ງໂມງ ເຄື່ອງມືທີ່ໃຊ້ໃນການ ເຄີ້ບຂໍ້ມູນ ໄດ້ແກ່ ແບບທຸດສອບວັດຜົນສັມຖຸທິທາງການຮຽນ ແບບປະເມີນຄວາມຊຸດາທາງອາຣມຸນ ແບບສອບຖາມວັດເຈດຕະຕິ ດຳເນີນການທຸດລອງໂດຍແຜນແບບການທຸດລອງ Pretest – posttest design with nonequivalent group ສະຕິຕິທີ່ໃຊ້ໃນການວິເຄາະຂໍ້ມູນ ໄດ້ແກ່ ຕຳຄວາມຄີ່ ຮີ່ອຍລະ ຕຳເບິ່ງເບນມາຕຣຸສູານ ແລະວິເຄາະຄວາມແປກປຽນຮ່ວມແບບຫລາຍຕົວແປກ (MANCOVA) ໂດຍໃຊ້ຄະແນນວັດເຈດຕະຕິຕໍ່ ສາຣະສັງຄະມັດຕິກຸຣ ສາສະນາແລະວັດທະນະຮຸຣມເປັນຕົວແປກຮ່ວມ

ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์สูงกว่าผลการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์สูงกว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Kobkul Sangsawasdi. (2007). **A Comparison of Learning Achievement and Emotional Quotient of Matayomsuksa One Students Studying Social Studies, Religion, and Culture Using Cooperative Learning : Jigsaw Technique and Traditional Learning Managements.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Assistant Professor Dr.Somporn Malangpoo, Dr.Chidchai Sananseng.

ABSTRACT

The purpose of the study was to compare learning achievement and emotional quotient between two groups of matayomsuksa one students who were taught by cooperative learning : jigsaw technique and traditional learning managements.

The sample group, drawn by lot from authentic classrooms, consisted of 24 matayomsuksa one students from Sawang-Arom School and 24 matayomsuksa one students from Lumplechanupatham School. The research was conducted during the first semester of the 2006 academic year. The sample group was divided into experimental and controlled groups. The former was taught by cooperative learning using jigsaw technique for 18 hours, while the latter was taught by the traditional method over the same period of time. The research instruments included a learning achievement test, an emotional quotient test, and an attitude test. The research design was pretest-posttest with nonequivalent group. Statistical analysis was performed in terms of frequency, percentage, standard deviation, and multivariate analysis of covariance (MANCOVA), using attitude scores as a covariable.

The findings showed that the learning achievement scores on Social Studies, Religion, and Culture of the students taught by cooperative learning using jigsaw technique were higher than those of the students taught by the traditional method with a statistically significant level of .05. Furthermore, the scores for emotional quotient of the students taught by cooperative learning using jigsaw technique were also higher than those of the students taught by the traditional method with a statistically significant level of .05.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมพร แผลงภู อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. ชิตชัย สนั่นเสียง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ วณิช สุธารัตน์ ดร.กฤษณา คิคคี ที่ท่านให้คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขเพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ เรียบร้อย ถูกต้อง สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ กราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ อาจารย์กัลยา สุวรรณรอด อาจารย์วรรณศิริ ไชยรักษ์ อาจารย์สมสมัย เนคมานุรักษ์ อาจารย์ศรีนวล จันทรวินิตย์ อาจารย์จรีรัตน์ นากอร่าม ที่ให้ความกรุณาแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายอนันต์ คุรงค์เรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ นายนิพนธ์ กฤษสินชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนลุมพินีชนูปถัมภ์ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ โรงเรียนลุมพินีชนูปถัมภ์ โรงเรียนอนุชานาสุรณ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการทำการทดลอง การทำวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัย และอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้กรุณาประสิทธิประสาทวิชาความรู้ทางวิชาการแก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณพี่ เพื่อนและน้อง สาขาการจัดการเรียนรู้ รุ่นที่ 1 ทุกคน ที่ให้กำลังใจ คำแนะนำ ช่วยเหลือซึ่งเป็นพลังสำคัญในความสำเร็จครั้งนี้

กราบขอบพระคุณ คุณแม่จงกล แสงสวาสดี ที่ให้ความสนับสนุน ช่วยเหลือ ด้วยความรัก ความห่วงใย และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างยิ่ง ตลอดจนขอขอบคุณญาติพี่น้อง ผู้ใกล้ชิดทุกท่าน ที่ให้แรงใจ แรงกาย จนผู้วิจัยศึกษาสำเร็จเป็นอย่างดีสมความปรารถนา คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดาที่ล่วงลับไปแล้ว มารดา ครู – อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความรัก ความเมตตาต่อผู้วิจัยด้วยความห่วงใยเสมอมา

กอบกุล แสงสวาสดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฉ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
หน่วยในการวิเคราะห์.....	5
กลุ่มตัวอย่าง.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	6
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	10
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ.....	21
การจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	43
สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544.....	46

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ) การจัดการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา.....	56
เจตคติต่อสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	61
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	65
ความฉลาดทางอารมณ์.....	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	89
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	93
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	93
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	94
แผนแบบการทดลองที่ใช้ในการวิจัย.....	99
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	100
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	100
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมที่มี ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มของการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำแนกตามรายด้าน.....	103
ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและความฉลาดทางอารมณ์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและความฉลาด ทางอารมณ์ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติของกลุ่มควบคุมและ กลุ่มทดลอง.....	105
ตอนที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความฉลาดทางอารมณ์ และเจตคติต่อสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ก่อนทดลอง.....	108

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ) ตอนที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และค่าเฉลี่ยความฉลาดทางอารมณ์ ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง.....	109
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	113
สรุปผลการวิจัย.....	113
อภิปรายผล.....	114
ข้อเสนอแนะ.....	117
บรรณานุกรม.....	118
ภาคผนวก.....	126
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้วิจัย และ หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	127
ภาคผนวก ข เครื่องมือวัดและประเมินผล.....	134
ภาคผนวก ค การกำหนดการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม.....	157
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	159
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	289

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	การเปรียบเทียบการสอน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ กับการสอน โดยการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบเดิม.....	43
2	แผนแบบการวิจัย Pretest – posttest design with nonequivalent group.....	99
3	จำนวนและร้อยละระดับความฉลาดทางอารมณ์จำแนกรายด้าน ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนทดลอง.....	103
4	จำนวนและร้อยละความฉลาดทางอารมณ์จำแนกรายด้าน ของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุมหลังทดลอง.....	104
5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม.....	105
6	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความฉลาดทางอารมณ์ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนทดลอง จำแนกตามรายด้าน.....	106
7	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความฉลาดทางอารมณ์ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังทดลอง จำแนกตามรายด้าน.....	107
8	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและความฉลาดทางอารมณ์หลังทดลอง ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และความฉลาด ทางอารมณ์หลังทดลอง และเจตคติต่อสาระสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมก่อนทดลอง.....	108
9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม แบบหลายตัวแปรของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และความฉลาดทางอารมณ์ หลังทดลอง.....	109
10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม แบบหลายตัวแปรของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และค่าเฉลี่ย ความฉลาดทางอารมณ์ จำแนกรายด้านหลังทดลอง.....	111

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	7
2 การเปรียบเทียบขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกับ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	46
3 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้.....	96