

# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

ตำแหน่งสื่อเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. นางวันทนา ธาราร           | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2       |
| 2. นางสาวอุษา วีระสัย        | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2       |
| 3. นางพัชรินทร์ ธรรมสังวาลย์ | ครู คศ.4 โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์<br>อ.ลาดบัวหลวง จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 4. นางพรพิมล ผลวัฒนะ         | ครู คศ.3 โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์”<br>อ.เสนา จ.พระนครศรีอยุธยา     |
| 5. นายจิระศักดิ์ กนกอุดม     | ครู คศ.3 โรงเรียนบางซ้ายวิทยา<br>อ.บางซ้าย จ.พระนครศรีอยุธยา          |

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๕/ ว ๐๔๕

ศูนย์ประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนครศรีอยุธยา

อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการ  
ตรวจสอบความตรงเชิง

เนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและแบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑

ชุด

ด้วย นางเตือนใจ ทรงกำพล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร  
มหาบัณฑิตโปรแกรมวิชาการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง” การเปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์การเขียนสร้างสรรค์และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ” โดยมี  
ผศ.ดร. วิชา ทรวงแสง และ ผศ. ดร. สมพร แมลงภู เป็นคณะกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์และ  
ขณะนี้อยู่ระหว่างการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการตรวจสอบ  
คุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญใน  
เรื่องดังกล่าว

ศูนย์ประสานการจัดบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และความ  
เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการวิจัยข้างต้น จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการ  
วิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสม  
ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

อมรรัตน์ สนั่นเสียง

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการศูนย์ประสานการจัด

บัณฑิตศึกษา

ศูนย์ประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร.๐๓๕๓๒ - ๒๐๘๓ Fax : ๐๓๕๓๒ - ๒๐๘๓

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๑๕ / ๖๐๕๗  
บัณฑิตศึกษา

ศูนย์ประสานการจัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ถนนโรจนะ ตำบลประตู่ชัย  
อำเภอพระนครศรีอยุธยา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางเตือนใจ ทรงกำพล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต โปรแกรมวิชาการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยาได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง” การเปรียบเทียบ  
ผลสัมฤทธิ์การเขียนสร้างสรรค์และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ” โดยมี

ผศ.ดร. วิชา ทรวงแสง และ ผศ.ดร. สมพร แมลงภู เป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และ  
 ขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจาก  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่อยู่ในโรงเรียนของท่าน ในระหว่างวันที่ ๕ มิถุนายน - ๗  
 กรกฎาคม ๒๕๔๕ ศูนย์ประสานการจัดบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรด  
 อนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและ  
 ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

อมรรัตน์ สนั่นเสียง

(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

ผู้อำนวยการศูนย์ประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

ศูนย์ประสานการจัดบัณฑิตศึกษา

โทร.๐๓๕๓๒ - ๒๐๘๓ Fax : ๐๓๕๓๒ - ๒๐๘๓

ภาคผนวก ก

ปฏิทินการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล



ตาราง 7 ปฏิทินการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ครั้งที่	วันเดือนปี	กิจกรรม	กลุ่ม	จำนวนคาบ/ชม.
1	5 มิ.ย. 2549	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง / ควบคุม	1.30
2	6 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 1	ทดลอง / ควบคุม	1
3	7 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 2	ทดลอง / ควบคุม	1
4	8 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 3	ทดลอง / ควบคุม	1
5	13 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 4	ทดลอง / ควบคุม	1
6	14 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 5	ทดลอง / ควบคุม	1
7	15 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 6	ทดลอง / ควบคุม	1
8	16 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 7	ทดลอง / ควบคุม	1
9	19 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 8	ทดลอง / ควบคุม	1
10	20 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 9	ทดลอง / ควบคุม	1
11	21 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 10	ทดลอง / ควบคุม	1
12	22 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 11	ทดลอง / ควบคุม	1
13	23 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 12	ทดลอง / ควบคุม	1

14	27 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 13	ทดลอง / ควบคุม	1
15	28 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 14	ทดลอง / ควบคุม	1
16	29 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 15	ทดลอง / ควบคุม	1
17	30 มิ.ย. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 16	ทดลอง / ควบคุม	1
18	3 ก.ค. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 17	ทดลอง / ควบคุม	1
19	4 ก.ค. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 18	ทดลอง / ควบคุม	1
20	5 ก.ค. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 19	ทดลอง / ควบคุม	1
21	6 ก.ค. 2549	แผนการเรียนรู้ที่ 20	ทดลอง / ควบคุม	1
22	7 ก.ค. 2549	ทดสอบหลังเรียน	ทดลอง / ควบคุม	1.30

กลุ่มทดลอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชม.ที่ 1-10 เวลา 8.30 -9.30 น. ชม.ที่ 11- 20 เวลา 10.30-11.30 น.

ทดสอบก่อนและหลังเรียนเวลา 8.30 – 10.00 น.

กลุ่มควบคุม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชม.ที่ 1-10 เวลา 10.30 -11.30 น ชม.ที่ 11-20 เวลา 9.30-10.30 น.

ทดสอบก่อนและหลังเรียนเวลา 10.30 – 12.00 น.

#### ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสร้างสรรค์

การหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### แบบทดสอบการเขียนสร้างสรรค์

#### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบการเขียนสร้างสรรค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีทั้งหมด ๒ แบบคือ แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาและการเขียนเรื่อง มี ๔ ตอน รวม ๘ ข้อ ดังนี้

แบบที่ ๑ แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา

ตอนที่ ๑ สีส่สร้างสรรค์คำ จำนวน ๓ ข้อ

ตอนที่ ๒ ทำวลีและประโยค จำนวน ๓ ข้อ

แบบที่ ๒ แบบทดสอบการเขียนเรื่อง

ตอนที่ ๓ โยงคู่ข้อความ จำนวน ๑ ข้อ

ตอนที่ ๔ ชักนำเรื่องราว จำนวน ๑ ข้อ

2. นักเรียนต้องทำข้อทดสอบทุกข้อ

3. นักเรียนต้องเขียนข้อทดสอบแต่ละข้อให้ได้มากที่สุด

#### ตอนที่ ๑ สีส่สร้างสรรค์คำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำใหม่ โดยนำคำที่กำหนดให้รวมกับคำอื่นให้เป็นคำใหม่ให้มากที่สุด

#### ตัวอย่าง

ขั้น	คำตอบ ขั้นเงิน ขั้นทอง ขั้นหมาก ขั้นชะเนาะ แข่งขัน
------	--

ข้อ ๑

น้ำ	คำตอบ..... ..... .....
-----	------------------------------

ข้อ ๒

แม่	คำตอบ..... ..... .....
-----	------------------------------

ข้อ ๓

หัว	คำตอบ..... ..... .....
-----	------------------------------

ตอนที่ ๒ ทำวลีและประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนถึงผลที่จะตามมาจากเหตุการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ให้ได้มากที่สุด

ตัวอย่าง เหตุการณ์ “๑ นักโทษยาบ้าแหกรดตำรวจหนี”

คำตอบ ตำรวจตามจับนักโทษ

นักโทษถูกจับได้

นักโทษใช้ชีวิตไม่มีความสุข

นักโทษถูกฆ่าตัดตอน

ตำรวจ และ ผู้คุมถูกสอบสวน

ข้อ ๑ เหตุการณ์ “พูดไป-ซาร์จไป ฟาผ่าเข้ามือถือ”

(นสพ.ข่าวสด ๒๐ เม.ย. ๒๕๔๕)

คำตอบ .....

.....

.....

.....

.....

ข้อ ๒ เหตุการณ์ “อุ้มทิ้งบนรถโดยสาร ทารก ๕ วัน แม่หนีหายไปดื้อ ๆ”

(นสพ.ข่าวสด ๑๗ ม.ค. ๒๕๔๕)

คำตอบ .....

.....

.....

.....

.....

ข้อ ๓ เหตุการณ์ “อย. แฉหน่อไม้ปืบพิษแรงถึงตาย”

(นสพ. ข่าวสด ปี. ๒๕๔๘)

คำตอบ .....

.....

.....

.....

.....





ตาราง 8 แสดงค่า IOC ของความคิดเห็นของผู้ประเมินแบบทดสอบการเขียนสร้างสรรค์  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของคะแนน	IOC = $\frac{\sum R}{N}$
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
8	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
10	+1	+1	-1	+1	-1	3	0.6
11	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6
12	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1



ตาราง 9 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการเขียนสร้างสรรค์ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach)

ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเมื่อตัดข้อสอบข้อนี้ออก
1	.7867
2	.7743
3	.7973
4	.8172
5	.7939
6	.8009
7	.7438
8	.7680
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ .8091	

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ  $\alpha = .8091$

ภาคผนวก จ  
แบบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย  
การหาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดเจตคติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

<b>แบบทดสอบวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย</b>
--

ชื่อ.....

เลขที่.....

**คำชี้แจง**

๑. แบบสอบถามฉบับนี้เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาไทย
๒. วิธีตอบแบบสอบถามในข้อหนึ่งๆ จะมีข้อให้นักเรียนเลือกตอบตามระดับของความรู้สึก 5 ระดับคือเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
๓. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบก่อน เมื่อคิดว่าจะตอบข้อใดให้ทำเครื่องหมาย / ให้ตรงกับระดับความรู้สึกในข้อนั้นๆ
๔. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์และมีคุณค่ามากที่สุดเมื่อ นักเรียนตอบแบบสอบถามให้ตรงตามความรู้สึกที่เป็นจริงของตัวเองมากที่สุดเท่านั้น

ที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑	วิชาภาษาไทยช่วยให้เรียนวิชาอื่น ๆ ได้เข้าใจง่ายขึ้น					
๒	จากการเรียนวิชาภาษาไทยทำให้คนฉลาดรอบรู้และทันเหตุการณ์					
๓	นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการจัดกิจกรรมการเรียนวิชาภาษาไทย					
๔	นักเรียนชอบชวนเพื่อนคุยในชั่วโมงภาษาไทย					
๕	นักเรียนชอบเข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนวิชาภาษาไทยที่ครูนำมาสอน					

ที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๖	นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรม ภาษาไทยเมื่อมีผลต่อคะแนนเก็บ เท่านั้น					
๗	ในเวลาเรียนวิชาภาษาไทยนักเรียน จะติดตามเนื้อเรื่องด้วยความสนใจ					
๘	เมื่อครูให้ออกไปทำกิจกรรม ภาษาไทย นักเรียนเลือกที่จะ นั่งเฉย ๆ					
๙	วิชาภาษาไทยมีเนื้อหายุ่งยาก ซับซ้อน					
๑๐	กิจกรรมภาษาไทยส่งเสริมให้เกิด ทักษะการคิดสร้างสรรค์					
๑๑	นักเรียนสนใจเรียนวิชาอื่น มากกว่าวิชาภาษาไทย					
๑๒	ภาษาไทยเป็นวิชาที่ใช้ภาษาของ เราเองไม่จำเป็นต้องเรียนมาก					
๑๓	นักเรียนรู้สึกดีใจเมื่อถึงชั่วโมง เรียนภาษาไทย					
๑๔	นักเรียนต้องการให้หมดเวลา โดยเร็ว เมื่อเรียนวิชาภาษาไทย					
๑๕	เรียนวิชาภาษาไทยเมื่อไร่วงนอน ทุกครั้ง					
๑๖	เมื่อมีโอกาสนักเรียนจะหยิบ หนังสือภาษาไทยมาอ่าน					
๑๗	นักเรียนไม่กล้าตอบคำถามวิชา ภาษาไทย					

ที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑๘	นักเรียนมักนำงานอื่นมาทำใน ชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยเพราะ คิดว่าการทำงานอื่นจะคุ้มค่ากว่า					
๑๙	ในชั่วโมงภาษาไทยนักเรียนเรียน อย่างมีความสุข					
๒๐	นักเรียนตั้งใจทำงานในวิชา ภาษาไทยตามที่ได้รับมอบหมาย ทุกครั้ง					

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 10 แสดงการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ  
คำถามแต่ละข้อกับแบบสอบถามทั้งฉบับและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเจตคติ

ข้อที่	ส.ป.ส.สหสัมพันธ์	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเมื่อตัดข้อนี้ออก	
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1	.288	.9281	-
2	.535	.9261	.9109
3	.430	.9270	-
4	.692	.9243	.9066
5	.580	.9256	.9114
6	.368	.9277	-
7	.536	.9266	.9120
8	.342	.9278	-
9	.611	.9254	.9100
10	.416	.9275	-
11	.399	.9272	-
12	.582	.9256	.9105
13	.435	.9270	-
14	.569	.9258	.9117
15	.673	.9247	.9083
16	.520	.9262	-
17	.573	.9257	.9106
18	.542	.9261	.9127
19	.700	.9241	.9069
20	.625	.9251	.9106
21	.666	.9247	.9087
22	.540	.9260	.9119
23	.687	.9244	.9092
24	.467	.9268	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ส.ป.ส.สหสัมพันธ์	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเมื่อตัดข้อนี้ออก	
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
25	.730	.9245	.9092
26	.288	.9283	-
27	.514	.9263	-
28	.564	.9258	.9099
29	.538	.9261	.9118
30	.518	.9262	-
31	.272	.9283	-
32	.523	.9262	-
33	.448	.9270	-
34	.376	.9275	-
35	.525	.9262	-
36	.419	.9271	-
37	.526	.9262	.9113
38	.338	.9282	-
39	.498	.9264	-
40	.566	.9258	.9109
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ		.9280	.9144

ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดเจตคติ

ค่าความเชื่อมั่น  $\alpha = .91$

ส.ป.ส. สหสัมพันธ์  $r$  อยู่ระหว่าง .27- .73

ภาคผนวก ฉ  
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



ตาราง 11 ค่า IOC ของความคิดเห็นของผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสร้างสรรค์  
โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลำดับที่	รายการ	$\sum R$	IOC
1	จุดประสงค์การเรียนรู้		
	1.1 สอดคล้องกับหัวเรื่อง	5	1
	1.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญของเรื่อง	5	1
	1.3 เป็นตัวชี้้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในกระบวนการเฉพาะวิชา	5	1
1.4 ครอบคลุมสมรรถภาพการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถในการปฏิบัติและ ความรู้สึกร่วม	4	0.8	
2	สาระสำคัญของเรื่อง		
	2.1 เน้นหลักการฝึกทักษะและความรู้ ความคิดที่ ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนตรงตามจุดประสงค์	5	1
2.2 สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	1	
3	กิจกรรมการเรียนรู้		
	3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของเรื่อง	5	1
	3.2 เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน	4	0.8
	3.3 นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	5	1
	3.4 นักเรียนได้วางแผนและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้เอง	4	0.8
	3.5 นักเรียนมีการปรับปรุงงานและประเมินผลงาน	5	1
	3.6 เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็น	5	1
	3.7 นักเรียนได้นำความรู้ความคิดและเจตคติไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	5	1
3.8 ครูมีบทบาทให้คำปรึกษาแนะนำกระตุ้นการเรียนรู้ของ นักเรียนให้เกิดทักษะกระบวนการและครบตาม จุดประสงค์ของรายวิชา	5	1	

ลำดับที่	รายการ	$\sum R$	IOC
	3.9 ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากกว่า 2 วิธี ในแต่ละหน่วยเรียน	5	1
4	สื่อการเรียนรู้		
	4.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	5	1
	4.2 หารายละเอียดความรู้หรือแหล่งความรู้ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน	4	0.8
	4.3 สามารถจัดทำ จัดหาได้จากแหล่งความรู้หรือจากทรัพยากรท้องถิ่น	5	1
5	การวัดและการประเมิน		
	5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	0.8
	5.2 ครอบคลุมสมรรถภาพการเรียนรู้ทุกด้าน	5	1
	5.3 ใช้วิธีวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธี	3	0.6
	5.4 มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตั้งแต่การสอนจนถึงจบสิ้นบทเรียน	5	1
	5.5 เสนอแนะวิธีวัด เกณฑ์การวัดและตัวอย่างเครื่องมือไว้ชัดเจน	4	0.8

ภาคผนวก ข

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนโครงสร้างของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตาราง 12 แสดงผลสัมฤทธิ์การเขียนสร้างสรรค์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ลำดับ ที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	60	81	33	64
2	45	75	56	57
3	34	76	28	56
4	55	81	48	61
5	48	65	43	69
6	55	80	22	56
7	38	72	15	56
8	56	97	53	67
9	32	66	32	61
10	38	82	53	75
11	55	85	30	44
12	64	83	55	82
13	56	77	39	49
14	51	75	21	43
15	47	72	25	44
16	49	81	42	61
17	45	84	21	48
18	36	65	55	54
19	38	84	39	56
20	31	77	53	82
21	37	78	50	82
22	45	76	31	58
23	58	81	44	79
24	49	77	40	76

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน	หลังเรียน
25	60	79	47	72
26	39	75	26	45
27	40	85	41	51
28	34	68	28	34
29	46	79	16	34
30	40	76	53	74
$\sum X$	1381	2332	1139	1790
$\bar{X}$	46.03	77.73	37.97	59.67
S.D.	9.390	6.72	12.80	13.92

ภาคผนวก ข

แบบสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมกลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## แบบสังเกตพฤติกรรม

การสังเกตพฤติกรรมตามแผนการสอนที่ .....

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	1. ิริยาการแสดง ความคิดเห็น			2. ุ้คำถามแสดง ความคิดเห็น			3. มีสมาธิในการ ปฏิบัติกิจกรรม			4. ตั้งใจพอใจสมัคร ในการปฏิบัติกิจกรรม			5. แสดงความรู้สึ ต่อผลงานของตน			สรุปผล	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	พ	มพ
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

หมายเหตุ 3 = ดี 2 = พอใช้ 1= ต้องปรับปรุง

นักเรียนจะต้องได้รับ 2 ตั้งแต่ 3 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน

ภาคผนวก ฅ  
แบบวัดความลาดทางอารมณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



### แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์และการแปลผลสำหรับวัยรุ่น (อายุ 12-17)

**ความฉลาดทางอารมณ์** คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อการพัฒนา และการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

#### คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกตอบที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ดีไม่ดี

โปรดตอบคำถามตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อเพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ก่อนข้างจริง จริงมาก โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่คิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

ที่	รายการ	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ก่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1.	เวลาโกรธหรือไม่สบายฉันรู้สึกว่าจะอะไรขึ้นกับตัวฉัน					
2.	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้รู้สึกโกรธ					
3.	ฉันถูกขัดใจฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4.	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5.	ฉันมักมีปฏิกิริยาต่อปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6.	เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
	รวม					

ที่	รายการ	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
7.	ฉันสังเกตได้เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8.	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9.	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10.	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจการกระทำของฉัน					
11.	ฉันรู้สึกที่ผู้อื่นชอบเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12.	แม้จะมีภาระที่ต้องทำฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
	รวม					
13.	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14.	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15.	ฉันทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16.	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17.	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18.	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
	รวม					
19.	ฉันไม่รู้จักรู้จักว่าฉันเก่งเรื่องอะไร					
20.	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็ไม่มั่นใจว่าสามารถทำได้					

21.	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
-----	--	--	--	--	--	--

ที่	รายการ	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
22.	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำในสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					
23.	เมื่อฉันต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวังฉันก็ไปฉันไม่ยอมแพ้					
24.	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					
	รวม					
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันมีความสุข					
27.	ฉันรู้สึกว่า การตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน					
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกันฉันตัดสินใจได้ว่าทำอะไรก่อนหลัง					
29.	ฉันลำบากใจที่ต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย					
30.	ฉันทนไม่ได้ที่ต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน					
	รวม					
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย					
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน					
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้					

34.	ฉันทำในสิ่งที่ฉันต้องการ โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ					
ที่	รายการ	ไม่จริง	จริง บางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่นฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้					
	รวม					
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น					
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดีไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด					
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด					
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก					
	รวม					
41.	แม้สถานการณ์จะเลวร้ายฉันก็หวังว่าจะดีขึ้น					
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ					
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียดฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลาย หรือสนุกสนานได้					
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุดพักผ่อน					
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน					
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
	รวม					
47.	ฉันไม่รู้จักระหยาอะไรทำ เมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย					
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ					

49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลาย อารมณ์ได้					
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะ เหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่					

ที่	รายการ	ไม่ จริง	จริง บางคร้ ้ง	ค่อนข้าง จริง	จริง มาก	คะแนน
51.	ฉันไม่สามารถทำใจให้มีความสุขได้จนกว่าจะ ได้ทุกสิ่งที่ต้องการ					
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่ เกิดขึ้นเสมอ					
	รวม					

### การแบ่งกลุ่มให้คะแนน

การแบ่งกลุ่มให้คะแนนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2
ได้แก่อำเภอ 1 4 6 7 10 12 14 15 17 20 22 23 25 28 31 32 34 36 38 39 41 42 43 44 46 48 49 50	ได้แก่อำเภอ 2 3 5 8 9 11 13 16 18 19 21 24 26 27 29 30 33 35 37 40 45 47 51 52
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้	แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้
ตอบไม่จริง ให้ 1 คะแนน	ตอบไม่จริง ให้ 4 คะแนน
ตอบจริงบางครั้ง ให้ 2 คะแนน	ตอบจริงบางครั้ง ให้ 3 คะแนน
ตอบค่อนข้างจริง ให้ 3 คะแนน	ตอบค่อนข้างจริง ให้ 2 คะแนน
ตอบจริงมาก ให้ 4 คะแนน	ตอบจริงมาก ให้ 1 คะแนน

### การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง  
รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

