

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมฯ.

กรองทอง ไครีรี. (2538). เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่องการเรียนรู้แบบร่วมมือ. ม.ป.ท.

กองวิจัยทางการศึกษา. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพฯ : กองฯ.

เกษณีษ์ ไทยถนันทน์. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถด้านการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมวิทยาศาสตร์ประกอบการเขียนผังมโนมติ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

เกษรา เฉยงาม. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคมของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการและการสอนแบบร่วมมือด้านเทคนิค เอสที เอ ดี ที่เรียนเรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

จิต นวนแก้ว. (2543). การพัฒนาความสามารถด้านการคิดขั้นสูงในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

จิราพา จันทะเวียง. (2542). ผลการฝึกความสามารถทางสมองด้านภาษาและผลผลิตที่ใช้วิธีการคิด

ต่างกันตามทฤษฎีโครงสร้างทางสมองของกิลฟอร์ดที่มีต่อความสามารถในการคิดอย่าง
มีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผล
การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
ถ่ายเอกสาร.

จิรนนท์ วัชรกุล. (2546). ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา

ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.

ชาลินี เอี่ยมศรี. (2536). การพัฒนาแบบสอบการคิดวิจารณ์สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษา

ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

ทิสนา แจมมณี และคณะ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
แมเนจเม้นท์.

ธีระชัย ปุณณโชติ. (2544, 20 - 21 มกราคม). “การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
,” ใน

การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วทศ.9) เรื่องนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. หน้า 1 - 13. กรุงเทพฯ : สมาคมวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยีศึกษากับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

นवलลออ ทินานนท์. (2545, กรกฎาคม - ธันวาคม). “การคิดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้,”
วารสาร

ศิลปกรรมศาสตร์. 10(2) : 36 - 42.

นันทนัช จิระศึกษา. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง สารและการ
เปลี่ยน

แปลงโดยใช้การสอนแบบบูรณาการตามแบบวิทยาศาสตร์ - เทคโนโลยี - สังคม
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา).

กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

บุรุษย์ ศิริมหาสาคร. (2540, เม.ย. – มิ.ย.). “การศึกษาที่เน้นมนุษย์เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา,”

พัฒนาหลักสูตร. 18(129) : 20.

ประเวศ ะสี. (2539). **คุยกันเรื่องความคิดกับ ศ.นพ.ประเวศ ะสี.** กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมล

คิมทอง.

ประสาธ อิศรปริดา. (2523). **จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน.** กรุงเทพฯ : กราฟิการ์ค.

พรนิภา สมาเอี่ยม. (2545). **การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และ**

ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย

การสอนแบบบูรณาการตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

กับตามแนวคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

พรเพ็ญ ศรีวิรัตน์. (2546). **การคิดอย่างมีวิจารณญาณของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการเล่นเกมฝึกทักษะ**

การคิด. ปริญญาโท กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

พรศรี ดาวรุ่งสวรรค์. (2548). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ**

ความสามารถ

ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยชุด

กิจกรรมแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ

:

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8.**

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). **แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.**

มาลีวรรณ แก่นแก้ว. (2538). **ผลการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียน**

โดยวิธี **STAD**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงใหม่ :
บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

ลำไย สนั่นรัมย์. (2542). การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบด้านการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ

ที่มีรูปแบบการตอบต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

วงศ์สว่าง เขาว์ชูดิ. (2543, เม.ย. - มิ.ค.). “การคิดอย่างสร้างสรรค์และการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ :

คู่ผสมที่ทรงพลัง,” วารสารห้องสมุด. 44(2) : 56 – 62.

วนิดา ปานโต. (2543). การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้าน
การคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มีการตรวจให้คะแนนและจำนวนแบบทดสอบต่างกัน.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

วรรณ บัญฉิม. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถด้านเหตุผลกับความสามารถ
ในการ

คิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ :

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ :

ม.ป.ท.

วาสนา ไตรวัฒนชงไชย. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความ
รับผิดชอบต่อ

การเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ

ตามวิธี เอส ที เอ ดี กับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การ

มัธยมศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่าย

เอกสาร.

วินัย คำสุวรรณ. (2538). รายงานการวิจัยผลการฝึกทักษะความคิดวิจารณ์ญาติที่มีต่อ
ความสามารถด้านความคิดวิจารณ์ญาติและการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา ปีที่ 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

วิโรจน์ เฉลยสุข. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง “การหายใจ” ของนักเรียน
ที่ได้รับการสอนแบบปฏิบัติการทดลองกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ.
ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

ศิริพร มโนพิเชษฐวัฒนา. (2547). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
แบบ

บูรณาการที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น เรื่อง ร่างกายมนุษย์.

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

สดุดี งามภูพันธ์. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และ
ความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอน
โดยใช้เกมสิ่งแวดล้อมประกอบการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาานิพนธ์ กศ.
ม.

(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

สมจิต สวชนไพบูลย์. (2535). ประมวลผลการพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ :

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. (2545). การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : วัฒนา
พานิช.

สาวิตรี เครือใหญ่. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และความคิด

วิจารณ์ญาณในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ด้วยวงจรการเรียนรู้กับการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา การสอนวิทยาศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). **คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.** (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.bet.obec.go.th>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). **ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.**

กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

_____. (2542). **เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการวิทยาการแกนนำ : การจัดการเรียน**

การสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

_____. (2544). **การปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด.** กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สุนันทา สายวงศ์. (2544). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ**

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยการสอนโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบและการสอนแบบซินดิเคท. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

สุมิตร คุณากร. (2521). **หลักการและแนวปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตรการสอนแบบต่าง ๆ ขบวนการเปลี่ยนแปลงและกระบวนการกลุ่ม.** กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

สุวิทย์ มูลคำ. (2546). **กลยุทธ์การสอนคิดสังเคราะห์.** กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

หนึ่งนุช กาฬภักดี. (2543). **การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดระดับสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบปฏิบัติการตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับการสอนตามคู่มือครู.** ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

อรรถชัย มูลคำ และคณะ. (2542). **Child Centered : Storyline Method**
การบูรณาการหลักสูตรและ

การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ที.
พี.พรีนซ์.

อรรถพรณ พรสีมา. (2543). การคิด. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาทักษะการคิด.

อรรถพรณ ลือบุญธวัชชัย. (2543). การคิดอย่างมีวิจารณญาณ : การเรียนการสอนทาง
พยาบาล

ศาสตร์. กรุงเทพฯ : ธนาเพรส แอนด์ กราฟฟิค.

อรรถวรณ นิชะโต. (2536). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบต่อ
ตนเอง

และความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา
โดยใช้การสอนแบบบูรณาการกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การ
มัธยม

ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
ถ่ายเอกสาร.

อรุณี รัตนวิจิตร. (2543). ผลการฝึกการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียน

ทำางแนววิทยา อำเภอแวงน้อย จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การ
มัธยมศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.

Cook, Thomas D. and Donald T. Campbell. (1979). **Quasi-
Experimentation Design &
Analysis Issues for Field Setting.** Boston : Houghton
Mifflin.

Dewey, J. (1933). **How We Think.** Boston : D.C. Heath.

Dressel, P.L. and L.B. Mayhew. (1957). **General Education :
Explorations in Evaluation.**

2 nd ed. Washington D.C. : American Council on
Education.

Ferrell, S.D. (1992, March). "Critical Thinking as a Function of
Teacher Reaction,"

Dissertation Abstracts International. 52(9) : 3223-A.

Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education.** New York
: McGraw - Hill.

- Johnson, D.W. & R.T. Johnson. (1994). **Learning Together and Alone : Cooperative, Competitive and Individualistic Learning.** 4 th ed. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.
- Lardizabal, Amparo S. and others. (1970). **Methods and Principles of Teaching.** Quezon City : Alemar – Phoenix.
- Leechor, C. (1988). **How High and Low Achieving Students Differentially Benefit from Working Together in Cooperative Small Group.** Standford : Standford University.
- Norris, S.P. (1985, May). “Synthesis of Research on Critical Thinking,” **Education Leadership.** 42 (8) : 40 – 45.
- Owen, T.R. (1990). **Applied Biology Chemistry Pilot Test Report.** (Published Report). Portland : North west Regional Educational Laboratory.
- Scott, Terry Michel. (1985, November). “The Effect of Cooperative Learning Environment or Relationships with Peers, Attitudes toward Self and School and Achievement in Spelling of Ethnically Diverse Elementary Student (Interdependent, Integration, Student – Teams, Multi – Ethnic, Minority),” **Dissertation Abstracts International.** 46 : 1503 – A.
- Slavin, Robert E. (1978). “STAD,” **Journal of Research and Development in Education.** 12 : 42-48
- _____. (1987). **Cooperative Learning and Cooperative School : Educational Leadership.** Englewood Cliffs, NJ. : Prentice Hall.
- _____. (1995). **Cooperative Learning : Theory, Research and Practice.** Englewood Cliffs, NJ. : Prentice Hall.

Terrell. (1979). "A Study of the Integration of English Skills in to the Business - Education

Curriculum of Public Post - Secondary school,"

Dissertation Abstraction International.

40(1) : 74 - A.

Vygotsky, L.S. (1978). **Mind in Society.** Cambridge, M.A. : Havard University Press.

Watson, G. and E.M. Glaser. (1964). **Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Manual.**

New York : Harcourt, Brace and World.

William, Jame Milford. (1981, October). "A Comparison Study of Tradition Teaching Procedures

on Student Attitude Achievement and Critical Thinking Ability in Eleventh Grade United States History,"

Dissertation Abstraction International. 42(4) : 1605 - A.