

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
แบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

อรุณี ภายเขียน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
มิถุนายน 2550

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
แบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

อรุณี ทยเขียน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

มิถุนายน 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

**A COMPARISON OF READING COMPREHENSION AND
ATTITUDE TOWARD THAI SUBJECT OF MATHAYOM**

SUKSA THREE STUDENTS BETWEEN THE
EXPERIMENTAL GROUP LEARNING WITH 4 MAT AND
THE CONVENTIONAL INSTRUCTION

ARUNEE LAIKHIAN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the
Requirements for the

Master of Education Degree in Learning Management

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

June 2007

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการ

จัดการ

เรียนรู้แบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

โดย นางอรุณี ปลายเขียน
สาขา การจัดการการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมูข)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

..... กรรมการ
(ดร.แสน สมนี้ก)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

.....อธิการบดี
(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เทียรทอง)

มิถุนายน พ.ศ. 2550

อรุณี ปลายเขียน. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4
MAT

กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้).

พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา :

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 54 คน จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นห้องเรียน ตามสภาพจริง จับฉลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 20 ชั่วโมง โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งสองกลุ่มสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบหลายตัวแปร (MANCOVA) และใช้ความฉลาดทางอารมณ์เป็นตัวแปรร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติไม่แตกต่างกัน

Arune Laikhian. (2007). **A Comparison of Reading Comprehension and Attitude toward Thai Subject of Mathayom Suksa Three Students between the Experimental Group**

Learning with 4 MAT and the Conventional Instruction. Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisor Committee : Assistant Professor Dr. Wicha Suangsawang, Assistant Professor Dr.Somporn Malangpoo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare reading comprehension and attitude toward Thai subject of Mathayom Suksa three students between the experimental group learning with 4 MAT and the conventional instruction.

The sample group consisted of two classes including 54 students of Mathayom Suksa three at Wichianklinsukonuppatum School of the second semester in academic year 2006 which were in the real situation. The sample was divided into two groups, an experimental group and a controlled group. The experimental group was taught by using 4 MAT and the controlled group was taught by using the conventional instruction. The duration of experiment was 20 hours by Pretest-Posttest Design with Non Equivalent controlled group. The data were analysis by MANCOVA and intelligence quotient was covariate.

The research results:

1. Thai reading comprehension of the experimental group learning with 4 MAT and the conventional instruction was significantly different at the .05 level.
2. The attitude toward Thai subject of the experimental group learning with 4 MAT and the conventional instruction was not different.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายमुख ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู และ ดร.แสน สมนึก ในการให้ คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ นายยืนยง ราชวงษ์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ศึกษาานิเทศก์ สมสมัย เนคมานุรักษ์ อาจารย์อำนวยการ รื่นพล อาจารย์ผ่องศรี โชคสมบัติ และอาจารย์เอ็นดู ค้วงชนะ ที่ให้ความอนุเคราะห์ แนะนำ ตรวจสอบ แก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายทวีเวช อร่ามเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์ ที่ได้ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวก ในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะขวัญ กำลังใจ ความช่วยเหลือ ความรักความห่วงใยเป็นอย่างดีจากทุกคนในครอบครัว ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ สาขาการจัดการ การเรียนรู้ ที่ให้กำลังใจ คำแนะนำ ช่วยเหลือ ซึ่งเป็นพลังสำคัญในความสำเร็จครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดา มารดา และครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

อรุณี ลายเขียน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	
.....	ช
สารบัญ.....	
.....	ซ
สารบัญ	
ตาราง.....	
.....	ฅ
สารบัญ	
ภาพประกอบ.....	
.....	ฉ
บทที่	
1 บท	
นำ.....	
.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของ	
ปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการ	
วิจัย.....	
4	
ความสำคัญของการ	
วิจัย.....	
4	

ขอบเขตการ	
วิจัย.....	
.....	4
หน่วยในการ	
วิเคราะห์.....	
4	
ประชากรและกลุ่ม	
ตัวอย่าง.....	4
ตัวแปรที่	
ศึกษา.....	
.....	5
ระยะเวลาที่ใช้ในการ	
วิจัย.....	5
เนื้อหาที่ใช้ในการ	
วิจัย.....	5
กรอบความคิดในการ	
วิจัย.....	5
นิยามศัพท์	
เฉพาะ.....	
.....	6
สมมติฐานการ	
วิจัย.....	
.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะ	
ได้รับ.....	
	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่	
เกี่ยวข้อง.....	
	9

การจัดการเรียนรู้แบบ 4

MAT.....	9
การจัดการเรียนรู้แบบ	
ปกติ.....	24
ความเข้าใจในการ	
อ่าน.....	25
เจตคติต่อวิชา	
ภาษาไทย.....	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

2 (ต่อ) การควบคุมตัวแปรแทรก	
ข้อ.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
ค้นคว้า.....	55
3 วิธีดำเนินการ	
วิจัย.....	
... 62	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ	
วิจัย.....	62
เนื้อหาที่ใช้ในการ	
ทดลอง.....	62
แผนแบบการทดลองและขั้นตอนที่ใช้ในการ	
วิจัย.....	63
ระยะเวลาที่ใช้ในการ	
ทดลอง.....	65
เครื่องมือที่ใช้ในการ	
วิจัย.....	65

การสร้างและหาคุณภาพ	
เครื่องมือ.....	66
วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวม	
ข้อมูล.....	73
	การ
วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
.....	
... 75	
ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในการอ่านและ	
เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัด	
การเรียนรู้แบบ 4MAT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ก่อนและ	
หลังการ	
ทดลอง.....	
.....	76
ตอนที่ 2 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความฉลาดทางอารมณ์	
ก่อนการทดลองกับความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อวิชาภาษาไทย.....	
77	
ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านและคะแนนเจตคติ	
ต่อวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง.....	
	78
ตอนที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านและคะแนนเจตคติ	
ต่อวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง.....	
	79
	ญ

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

.....	80
วัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการ	
วิจัย.....	80
สรุปผลการวิจัย	
.....	
.....	80
อภิปรายผล	
.....	
.....	81
ข้อ	
เสนอแนะ.....	
.....	84
.....	
บรรณานุกรม.....	
.....	85
ภาค	
ผนวก.....	
.....	94
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ	
เอกสารประกอบการเรียนรู้ และใบกิจกรรมการ	
เรียนรู้.....	95

ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน แบบสอบถามวัดเจตคติ

ต่อวิชาภาษาไทย และแบบประเมินความฉลาดทาง

อารมณ์..... 247

ภาคผนวก ค ตารางแสดงความคิดเห็นของ

ผู้เชี่ยวชาญ..... 264

ภาคผนวก ง ตารางแสดงคุณภาพเครื่องมือ และตารางคะแนนความเข้าใจ

ในการอ่าน เจตคติต่อวิชาภาษาไทย ความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มทดลอง
และกลุ่ม

ควบคุม.....

.... 286

ภาคผนวก จ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือในการวิจัย หนังสือเรียนเชิญ
เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการ
วิจัย..... 298

ประวัติย่อ

ผู้วิจัย.....

..... 306

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

1

แสดงขั้นตอนในการดำเนินการ

วิจัย..... 64

2	เปรียบเทียบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับแบบ ปกติ.....	69
3	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อ วิชา ภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง.....	76
4	ตารางแสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปร ร่วม.....	77
5	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของคะแนนความเข้าใจในการอ่านและ คะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทยก่อนการ ทดลอง.....	78
6	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของคะแนนความเข้าใจในการอ่านและ คะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทยหลังการ ทดลอง.....	79
7	แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ที่ 1 (แบบ 4 MAT) เรื่องพระบรมราโชวาท ในรัชกาลที่ 5.....	265
8	แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ที่ 2 (แบบ 4 MAT) เรื่องอิศรญาณ ภามิต.....	267
9	แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา	

		๒๕
	นการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (แบบ 4 MAT) เรื่องเห็นแก่ ลูก.....	269
10	แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา	๒๕
	นการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (แบบ 4 MAT) เรื่องพระอภัย มณี.....	271
11	แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (แบบปกติ) เรื่องพระบรมราโชวาทในรัชกาลที่ 5.....	273
12	แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (แบบปกติ) เรื่องอิศรญาณ ภายิต.....	275
13	แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (แบบปกติ) เรื่องเห็นแก่ ลูก.....	277
14	แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (แบบปกติ) เรื่องพระอภัย มณี.....	๒๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

15	แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องของแบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการอ่านกับจุดประสงค์การ เรียนรู้.....	281
----	--	-----

16	แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องของแบบสอบถามวัด เจตคติต่อวิชาภาษาไทย	284
17	แสดงค่าระดับความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ความเข้าใจในการอ่าน	287
18	แสดงค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชา ภาษาไทย.....	290
19	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังทดลอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนรู้แบบ ปกติ.....	292
20	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังทดลอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนรู้แบบ ปกติ.....	294
21	แสดงคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนรู้แบบ ปกติ.....	296

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า		
1	กรอบแนวคิดในการ	
วิจัย.....		
6		
2		
	แสดงรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวคิดของเดวิด คอห์ป (David Kolb).....	
10		
3		
	แสดงรูปแบบของผู้เรียน 4	
แบบ		11
4		
	ภาพตัดขวางของสมอง แสดงการทำงานของสมองส่วนในระบบลิมบิก	
14		
5		
	แสดงการทำงานของสมองส่วนบนซึ่งกษาบริเวณเซรีบรัมและคอร์เทกซ์	
15		
6		
	รูปแบบการเรียนรู้ 4 MAT เลี้ยวที่	
1	.....	20
7		
	รูปแบบการเรียนรู้ 4 MAT เลี้ยวที่	
2	.....	21
8		
	รูปแบบการเรียนรู้ 4 MAT เลี้ยวที่	
3	.....	21

9	รูปแบบการเรียนรู้ 4 MAT เสียที่	
4	.....	22
10	แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4	
MAT	.....	23

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา