

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทย และเจตคติต่อวิชาภาษาไทย  
ของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างกลุ่ม  
ที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง

เอกชัย ยุติศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตุลาคม 2550

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทย และเจตคติต่อวิชาภาษาไทย  
ของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างกลุ่ม  
ที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง

เอกชัย ยุติศรี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตุลาคม 2550

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF ACHIEVEMENT OF THAI  
COMPREHENSIVE READING AND ATTITUDES TOWARD  
THAI LANGUAGE SUBJECT OF NON-FORMAL  
EDUCATION STUDENTS FOR LOWER SECONDARY  
EDUCATION  
BETWEEN GROUPS LEARNED BY GROUP PROCESS  
AND SELF INSTRUCTION

EKKACHAI YUTISRI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the

Master of Education Degree in Learning Management

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

October 2007

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทย และเจตคติ  
ต่อวิชาภาษาไทยของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียน  
ด้วยตนเอง

โดย	นายเอกชัย ยุติศรี
สาขา	การจัดการการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู

---

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ดร.กীরติ ศรีวิเชียร)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

..... กรรมการ  
(ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

..... อธิการบดี  
(รองศาสตราจารย์สุวิทย์ เทียรทอง)

ตุลาคม พ.ศ. 2550

เอกชัย ยุติศรี. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทย และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง, รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู.

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทย และเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพระนครศรีอยุธยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 กลุ่ม รวม 56 คน เป็นกลุ่มตามสภาพจริง จับฉลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 18 ชั่วโมง ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้งสองกลุ่มสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบหลายตัวแปร (MANCOVA) โดยใช้ความถนัดทางการเรียนเป็นตัวแปรร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทยของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. เจตคติต่อวิชาภาษาไทยของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Ekkachai Yutisri. (2007). **A Comparison of Learning Achievement in Thai Reading Comprehension and Attitudes toward the Thai Language of Non-formal Education Students at Lower Secondary Level, Learning in Groups and by Self Instruction.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Associate Professor Dr. Wicha Suangsawang, Associate Professor Dr. Somporn Malangpoo.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to compare learning achievement in reading comprehension in Thai and attitudes toward the Thai Language of non-formal education students at the lower secondary level, learning in groups and by self instruction.

The two sample groups drawn by lot from intact groups, comprised 56 students in a non-formal education program at lower secondary level in Phranakhon Si Ayutthaya District. The research was conducted in the first semester of the 2007 academic year. The sample group was divided into experimental and controlled groups. The former was taught by the group process method for 18 hours, while the latter was taught by the self instruction method with the same duration. The research design was pretest-posttest design with non-equivalent groups. Statistical analysis was performed in terms of MANCOVA, using scholastic aptitude as a covariate.

The research results revealed the following:

1. The learning achievement scores on reading comprehension in Thai of the students taught by the group process were higher than those of the students taught by the self instruction method with a statistical significance.

2. The scores for the attitudes toward the Thai Language of the students taught by the group process method were higher

than those of the students taught by the self instruction method with a statistical significance.

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะความเมตตากรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.เกียรติ ศรีวิเชียร รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู และดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ ในการตรวจสอบและแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา นาคะเวช ดร.แสน สมนึก นางจันทนา เลือดกรุงศรี นางกรลักษ์ณ์ สาลีพลิน และนางเตือนใจ ทรงกำพล ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นางภัชราพร มีรสสม ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอพระนครศรีอยุธยา คณะครูและนักศึกษาศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอพระนครศรีอยุธยา ที่ได้อำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะความห่วงใยของคนในครอบครัว และเพื่อนในกลุ่มสาขาการจัดการการเรียนรู้ ที่ให้กำลังใจ แนะนำช่วยเหลือ ซึ่งเป็นพลังสำคัญในความสำเร็จครั้งนี้

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดามารดาและครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย

เอกชัย ยุติศรี



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	
.....	ช
สารบัญ.....	
.....	ซ
สารบัญ	
ตาราง.....	
.....	ฅ
สารบัญ	
ภาพประกอบ.....	
.....	๗
บทที่	
1  บท	
นำ.....	
.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของ	
ปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการ	
วิจัย.....	
5	
ความสำคัญของการ	
วิจัย.....	
5	
ขอบเขตการ	
วิจัย.....	
.....	5

หน่วยในการ	
วิเคราะห์.....	
5	
ประชากรและกลุ่ม	
ตัวอย่าง.....	5
ตัวแปรที่	
ศึกษา.....	
.....	6
ระยะเวลาที่ใช้ในการ	
วิจัย.....	6
เนื้อหาที่ใช้ในการ	
วิจัย.....	6
กรอบความคิดในการ	
วิจัย.....	7
นิยามศัพท์	
เฉพาะ.....	
.....	8
สมมติฐานการ	
วิจัย.....	
.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะ	
ได้รับ.....	
	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่	
เกี่ยวข้อง.....	
10	
กระบวนการกลุ่ม	
สัมพันธ.....	10

การเรียนรู้ด้วย

ตนเอง.....

30

การอ่านจับใจความ

ภาษาไทย.....

32

เจต

คติ.....

ณ

..... 43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

2 (ต่อ) งานวิจัยที่

เกี่ยวข้อง.....

47

3 วิธีดำเนินการ

วิจัย.....

... 53

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ

วิจัย..... 53

เนื้อหาที่ใช้ในการ

วิจัย..... 54

แผนแบบการทดลองและขั้นตอนดำเนินการวิจัย

..... 54

ระยะเวลาที่ใช้ในการ

วิจัย..... 56

เครื่องมือที่ใช้ในการ

วิจัย..... 56

วิธีดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวม

ข้อมูล..... 63  
การ

วิเคราะห์

ข้อมูล..... 64

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

.....

... 65

ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการอ่านจับใจความภาษาไทย  
และเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังการ

ทดลอง..... 66

ตอนที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุและความถนัดทางการเรียน  
ก่อนการทดลองกับการอ่านจับใจความภาษาไทยและเจตคติ  
ต่อวิชา

ภาษาไทย..... 67

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนการอ่านจับใจความภาษาไทยและ  
คะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
ก่อนการทดลอง

..... 69

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนการอ่านจับใจความภาษาไทยและ  
คะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
หลังการทดลอง

..... 70

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		
หน้า		
5		
สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	.....	71
วัตถุประสงค์ สมมติฐาน และวิธีดำเนินการ		
วิจัย.....		71
สรุปผลการวิจัย	.....	
.....		71
อภิปรายผล	.....	
.....		72
ข้อ		
เสนอแนะ.....		
.....	74	
บรรณานุกรม.....		
.....		76
ภาค		
ผนวก.....		
.....		85
ภาคผนวก ก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์		
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีเรียนด้วยตนเอง และเอกสารประกอบ		
การ		
เรียนรู้.....		
.....		86

ภาคผนวก ข แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย แบบวัดเจตคติ ต่อวิชาภาษาไทยและแบบทดสอบความถนัดทางการ เรียน.....	152
ภาคผนวก ค ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ.....	169
ภาคผนวก ง คุณภาพเครื่องมือการวิจัย และคะแนนการอ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติต่อวิชาภาษาไทย ความถนัดทางการเรียน อายุของกลุ่มทดลองและ กลุ่ม ควบคุม.....	196
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองทำการ สอน.....	211
ประวัติย่อ ผู้วิจัย.....	219

## สารบัญตาราง

ตาราง หน้า 1	กำหนดเวลาจัดกิจกรรมการ เรียนรู้.....
--------------------	---

2	การแบ่งกลุ่มย่อยของแต่ละเรื่องตามระดับการ คิด.....	59
3	แสดงองค์ประกอบของเจตคติที่แบ่งกลุ่มย่อยตามข้อความทางบวกและทางลบ.....	60
4	เปรียบเทียบขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ กับการเรียนด้วย ตนเอง.....	62
5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรตามและตัวแปรร่วมของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการ ทดลอง.....	66
6	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรร่วมกับตัวแปร ตาม.....	67
7	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของคะแนนการอ่านจับใจความภาษาไทย และคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ก่อนการ ทดลอง.....	69
8	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของคะแนนการอ่านจับใจความภาษาไทย และคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทย หลังการ ทดลอง.....	70
9	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (แบบกลุ่มสัมพันธ์) เรื่องวัน เข้าพรรษา.....	170
10	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 (แบบกลุ่มสัมพันธ์) เรื่องต้นกล้าของ แผ่นดิน.....	172

11	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 (แบบกลุ่มสัมพันธ์) เรื่องน้ำ น้ำใจ.....	174
12	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 (แบบกลุ่มสัมพันธ์) เรื่องดาว แก้ว.....	176
		ฎ

### สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

13	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 (แบบกลุ่มสัมพันธ์) เรื่องสมบัติของพ่อ.....	178
14	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 (แบบเรียนด้วยตนเอง) เรื่องวันเข้าพรรษา.....	180
15	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 (แบบเรียนด้วยตนเอง) เรื่องต้นกล้าของ แผ่นดิน.....	182
16	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 (แบบเรียนด้วยตนเอง) เรื่องน้ำนา	



	น้ำใจ.....	184
17	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 (แบบเรียนด้วยตนเอง) เรื่องดาว วัว.....	186
18	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 (แบบเรียนด้วยตนเอง) เรื่องสมบัติของ ฟอสฟอรัส.....	188
19	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านจับใจความ ภาษาไทย.....	190
20	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหาของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชา ภาษาไทย.....	193
21	ค่าระดับความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบการอ่านจับใจความ ภาษาไทย.....	197
22	ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชา ภาษาไทย.....	200

### สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 23 การเปรียบเทียบคะแนนการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนและหลังทดลอง  
ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยกระบวนการ  
กลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วย  
ตนเอง..... 203
- 24 การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ก่อนและหลังทดลอง  
ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์  
กับการเรียนด้วย  
ตนเอง.....  
..... 205
- 25 คะแนนความถนัดทางการเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดย  
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วย  
ตนเอง..... 207
- 26 อายุของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์  
กับการเรียนด้วย  
ตนเอง.....  
..... 209
- 27 อายุของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์  
กับการเรียนด้วย  
ตนเอง.....  
..... 209

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## สารบัญภาพประกอบ

### ภาพประกอบ

หน้า		
1	กรอบความคิดในการ	
วิจัย.....		7
2	หลักการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	
สัมพันธ์.....	21	
3	ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย	
.....		55